



2017년

학교에서의 성(性) 인권 교육 우수사례 및 소감문





2017년

학교에서의 성(性) 인권 교육
우수사례 및 소감문

청소년과 함께 꿈꾸는 
타킷나잇 청소년성문화센터



목 차



1. 교육 우수사례

금호초등학교 보건교사 하은화	5
내발산초등학교 보건교사 정난희	45
명신초등학교 보건교사 오효미	81
연희초등학교 보건교사 최시내	129

2. 교육 효과 분석

사전·사후 의식변화 조사 분석결과	173
만족도 조사 분석결과	179

3. 학생 우수 소감문

우수상	189
장려상	202

1. 교육 우수사례

금호초등학교 보건교사 하은화

내발산초등학교 보건교사 정난희

명신초등학교 보건교사 오효미

연희초등학교 보건교사 최시내

'17년도 학교 성 인권 교육 우수사례 보고서

주 제		인성교육 중심의 학교 성인권 교육
교육기간		2017.08.23.~10.20.
학 교 명		서울금호초등학교
추천 대상자	성 명	하은화
	핸드폰	010-8709-6354
	e-mail	gildong92@sen.go.kr

2017. 11. 23.

서울특별시(권역)

- 탁틴내일청소년성문화센터-

《우수 교육사례 요약》

성인권교육 참여 학생	대상 학년	초등학교 5학년	대상 학년	5학년	인원	102명 (남:47명/여:55명)
전체 교육차시	10차시 ※체험형 교육 포함한 전체 진행차시		교육기간	2017. 08. 23. ~ 2017. 10. 20.		
체험교육 여부	체험교육 실시		체험교육 차시	3차시		
필요성 및 목적	☐ 청소년의 성에 대한 잘못된 인식 개선 ☐ 성 차이에 대해 충분히 인식하고 상호 성 차이 존중 필요 ☐ 아동 돌봄에 대한 어려움을 겪는 가정(맞벌이 부모, 한 부모 가정 등)이 증가하면서 학교에서의 성교육에 대한 요구도 증가					
교육 설계 및 연구·개발	☐ 성 인권 교육 프로그램 내용은 가급적 그대로 사용하되 인성교육에 초점을 두어 성 평등과 상호존중교육을 위주로 선택적인 10차시 구성 ☐ 개인 활동보다는 모둠 활동을 실시하고 토의토론 및 신체활동을 할 수 있도록 교수안 구성					
교육실행	☐ 교육일시: 2017.08.23.~2017.10.20. ☐ 교육대상: 서울금호초 5학년 102명(남: 47명 여: 55명) ☐ 교육장소: 각 학급 및 보건교육실, 체육관 ☐ 교육내용: 성인권 3차시, 성평등 2차시, 관계와 소통 3차시, 성적 위협 2차시(체험 교육 3차시 포함) ☐ 교육방법: 강의식 수업은 최대한으로 줄이고 협동학습 및 토의토론 수업방법으로 진행					
교육평가	☐ 사전/사후 정량평가에서 의식향상도 8.45 증가 ☐ 아동들이 새로운 시각, 의식 개선을 구체적으로 서술함					
	구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도	
	평 균	4.2 / 5 (79.8/ 100)	4.05 / 5 (76.32/100)	4.39 / 5 (84.77/100)	8.45 증가	
교육 확산가능성	☐ 학교운영위원회 심의 상정 결과 학부모위원과 학교 관리자 모두 높은 관심을 나타 내며 타 학년으로의 확산을 요구					
결론 및 제언	☐ 기대보다 훨씬 학생들의 호응과 만족도가 높았고 이후 타 학년 또는 추가 교육 등 교육확산에 대한 기대감 상승 ☐ 아동들이 각 가정에서 수업내용을 공유함으로써 성 인권 교육에 대한 흥미 유발 및 인식전환 기회 제공 ☐ 성 인권 교육을 가정-학교-지역사회가 원활하게 어우러져 실시 할 수 있는 방안 마련					

성 인권 교육 우수사례

I 필요성 및 목적

- 우리나라 청소년의 불평등한 성인식과 폭력에 허용적이며 잘못된 통념에 기초한 성폭력에 대한 인식 개선
- 성 차이에 대한 충분한 인식과 상호 성 차이 존중 필요
- 갈등에 대한 평화적 해결 방법 모색 필요
- 맞벌이 부모, 조손가정, 한 부모 가정 등 아동 돌봄에 대한 어려움을 겪는 가정이 증가하면서 학교에서의 성교육에 대한 요구도 증가
 - 2017년 본교 학부모 간담회에서 여학생 중심의 성교육 요구(분리 성교육)
- 성폭력 피해자 예방 위주의 성교육을 탈피하고 성인권적 측면에서의 가해자 예방 교육 필요

II 교육 설계 및 연구

1 교육대상의 이해

- 서울금호초의 환경적 특성
 - 서울 성동구 금호동에 위치한 서울금호초 주변은 단독주택 및 다가구주택 밀집지역에서 아파트 재개발이 순차적으로 이루어지고 있는 상황
 - 2017년 10월 현재 전교생 654명, 36학급(특수2학급)이고 해마다 학생 수 급격하게 감소함(2013년 836명 → 2017년 654명)
 - 서울성동광진교육지원청 관내 교육복지 우선지원 중점학교로 지역사회교육전문가(사회복지사) 상주하며 저소득층 복지대상자 60명 관리(2017년 기준, 전체 9.1%)
 - 아동 돌봄에 어려움을 겪는 가정의 증가로 학기 중 조식지원(23명) 및 다수의 아동이 돌봄 교실 이용(1~3학년 93명)
- 교육대상의 특성
 - 5학년 남학생: 47명/총 102명(46%)
 - 2년 전(대상자들이 3학년일 때) 흡연문제로 집중 관심 대상이 된 적이 있었음
 - 학교폭력대책위원회가 열릴 정도는 아니지만 소소한 폭력사건들이 다수 있었고 이로 인해

학부모의 폭력에 대한 민감성이 높음

- 학교이외 가정에서의 성교육을 포함하여 개인별 또는 소그룹별 성교육을 받은 경험 가진 아동 없음
- 학부모의 학교에서의 성교육 요구도 높지 않음

○ 5학년 여학생: 55명/총 102명(54%)

- 생애주기별 특성상 2차 성징이 나타나는 아동의 수가 급격히 증가하는 학년임
- 2017년 학부모 간담회를 통한 의견 수집 결과 학교에서의 성교육에 대한 학부모의 요구가 아주 높음
- 학교이외 가정에서의 성교육을 포함하여 개인별 또는 소그룹별 성교육을 받은 경험 가진 아동 없음

○ 남·여학생 모두 평소 학습태도가 아주 적극적이고 능동적으로 참여하지는 않는 것으로 교내 교사들 사이에 회자됨

□ 위 내용을 종합해 볼 때 서울금호초 5학년은 최근 몇 년 동안 특별한 성폭력 이슈가 없었고, 성교육 요구는 높으나 학교에서의 성교육이외에 성교육을 받은 적이 없으며 가정에서의 성교육도 잘 이루어지지 않고 있는 것으로 파악됨. 특히 학부모들의 성교육 요구가 신체적으로 2차 성징이 나타나는 시기의 여학생에게 집중된 것으로 보아 성폭력 피해예방 교육과 신체변화에 대한 교육이 성교육이라고 인식하고 있는 것으로 생각되어 학부모의 인식 전환이 필요한 것으로 생각됨

2 교수학습안 · 매뉴얼의 이해

□ 성 인권 교육 프로그램 활용

- 프로그램 운영 기간 상 10차시 수업진행이 가능하고 평소 폭력예방 위주의 교육은 다른 교과에서도 많이 운영하였던 터라 인성교육에 초점을 두어 성 평등과 상호존중교육을 위주로 구성함
- 성 인권 교육 프로그램 교재 내용을 크게 벗어나지 않는 범위 내에서 토의 토론한 의견을 시각화하는 작업(학습지 형태) 추가
- 개인 활동보다는 모둠 활동을 지향하고 신체활동을 할 수 있도록 교수안 구성

3 교수학습안 · 매뉴얼 개발 및 강사 역량강화

□ 최대한 강의식 수업을 배제하기 위해 수업방법 개선에 관한 연수를 집중적으로 이수

- 연수를 통해 습득한 내용을 바탕으로 수업시간에 사용할 각종 수업자료 제작 및 개발(이미지 카드, 만다라트, 생각의 피자판, 역할극 시나리오 등)
- 성 인권 교육 내용 역량강화를 위한 직무연수 이수(60시간)
 - 학교에서의 성 인권 교육(2016.04.05.~05.02. 30시간, 한국양성평등교육진흥원 원격교육연수원)
 - 구성에 선생님과 함께하는 상담사례별 실전 성교육 2편(2016.11.01.~21. 30시간, 교육사랑원 격교육연수원)
- 성 인권 교육 수업방법 역량강화를 위한 직무연수 이수(75시간)
 - 토론의 이해와 수업 레시피(2016.12.04.~20. 15시간, 서울시교육연수원)
 - 비주얼 씽킹으로 시작하는 행복한 수업(2017.01.04~17. 15시간, 티쳐빌 원격교육연수원)
 - 틀을 깬 수업, 미래교실을 열다(2017.07.18.~08.07. 30시간, 아이스크림원격교육연수원)
 - 플립러닝, 함께 배우는 학생중심 수업(2017.07.27.~08.16. 15시간, 아이스크림원격교육연수원)
- 성교육담당교사 역량강화 연수 참석(2017.06.02 서울시교육청 외 다수)
- 성 인권교육 운영학교 담당교사 워크숍 3회 참석(2017.04.19., 06.14., 09.20., 탁틴내일)

III 교육 실행

1 교육차시 구성

- 전체 교육운영 차시 : 10차시
- 구성 배경
 - 인성교육에 초점을 두어 성 평등 및 상호존중 교육 위주로 구성함
 - 총론 → 각론으로 이동하는 형식의 수업차시 구성
 - 사전 교육이 많이 이루어진 성폭력예방에 대한 내용은 또래 성폭력예방으로 구성하여 상대에 대한 이해, 배려, 공감, 역지사지를 할 수 있도록 함.
 - 강의식 수업은 지양하고 모둠별 토의토론 수업방법으로 문제해결 능력 향상 및 학생 중심 배움, 자기주도학습 유도
- 일시 및 대상
 - 교육일시: 2017.08.23.~2017.10.20.
 - 교육대상: 서울금호초 5학년 102명(남: 47명 여: 55명)
- 개요
 - 「학교에서의 성인권교육 교수·학습안」 책자 이외 교수학습 지도안은 불임 참고

교육차시	영역		차시명	지도안 첨부
1차시	성인권		나를 존중해요	첨부
2차시			서로의 권리를 함께 지켜요	첨부
3차시	성평등		고정관념이 차별을 만들어요	첨부
4차시	관계와 소통		'다름'을 인정하며 소통해요	
5차시			사이좋은 또래관계를 위해 노력해요	
6차시			장난과 폭력의 차이를 이해해요	첨부
7차시	성적인 위험		성표현물의 문제를 알 수 있어요	첨부
8차시	체험 활동	성인권	움직이는 성문화센터(체험 교육)	
9차시		성적인 위험	성폭력 감수성 키우기(체험 교육)	
10차시		성평등	가방 주인을 찾아라!(체험 교육)	

2 교육내용

차시	단원명	교육내용
1차시	나를 존중해요	나의 감정 이해하고 존중하기
2차시	서로의 권리를 함께 지켜요	아동의 권리에 대한 이해
3차시	고정관념이 차별을 만들어요	성역할 고정관념의 이해
4차시	'다름'을 인정하며 소통해요	'다름'에 대한 이해와 인정
5차시	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요	소외 없는 또래관계 만들기
6차시	장난과 폭력의 차이를 이해해요	폭력민감성 기르기
7차시	성표현물의 문제를 알 수 있어요	성표현물의 문제점 이해와 대처
8차시	움직이는 성문화센터(체험형 교육)	출생과 성장과정을 통해 우리 모두 소중한 존재임을 인식
9차시	성폭력 감수성 키우기(체험형 교육)	성폭력에 대한 감수성을 향상시켜 청소년기 발생할 수 있는 성폭력 예방
10차시	가방 주인을 찾아라!(체험형 교육)	성역할 고정관념을 극복하기 위한 추리게임 프로그램

3 교육방법

차시	단원명	교육방법
1차시	나를 존중해요	• 이미지 그림카드를 통한 자기소개 • 1분 '너만 바라봐' 활동을 통해 상대의 장점 찾기

		• 본인과 친구들이 찾은 장점을 정리한 명찰 만들어 세우기	
			
	이미지 그림카드 자기소개	너만 바라봐	장점 명찰
2차시	서로의 권리를 함께 지켜요	• '어린이를 사랑하는 법' 동영상 활용하여 UN아동권리협약 소개 • 교재에 있는 9개 아동권리를 2개씩 묶어 교실 내 5개 장소로 나누어 '색안경 학습법'을 실시 - 색안경 학습법: 한 장소에서 한 가지 주제만 토의 토론하여 결과를 도출하는 학습법으로 여러 장소에서 여러 주제를 토의 토론할 수 있음. • 각 영역별 권리의 정의, 권리를 박탈당한 경험 나누기, 권리를 지키기 위해 내가 할 수 있는 것 찾기 등을 토의하도록 함 • 각 영역에서 토의한 내용으로 '서로의 권리 지키는 방법 찾기' 만다라트 활동 후 발표	
			
	권리별 색안경 학습	만다라트 활동	완성된 만다라트
3차시	고정관념이 차별을 만들어요	• 주어진 명령어처럼 하도록 한 후 'Like a girl' 동영상 시청 • 주변에서 흔히 보는 픽토그램을 활용하여 성역할 고정관념의 예 제시 • 교재 내용을 활용하여 성역할 고정관념 형성과정 학습 • '생각의 피자판' 모듈별 작성으로 성역할 고정관념 해결을 위한 방법 찾고 발표하기	

			
	'Like a girl' 활동	생각의 피자판 활동	완성된 생각의 피자판
4차시	'다름'을 인정하며 소통해요		• '푸른 눈, 갈색 눈' 동영상 시청 • '꾸르륵, 끼리릭' 역할극을 모둠별 역할극을 하고 전체에서 희망자 역할극을 1회 더 실시 • 시나리오의 마지막 수정활동 및 발표 실시
			
	역할극 활동	역할극 시나리오 수정 활동	
5차시	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요		• '그걸 바꿔봐' 동영상 시청 • 교재에 제시된 상황을 모둠별로 무작위 배분하여 색안경 학습법을 통한 토의 실시 • 토의 결과 발표 후 각 모둠별로 규칙서약서 작성
6차시	장난과 폭력의 차이를 이해해요		• '장난'과 '폭력'의 정의 안내 • 상황별 성폭력 여부 확인하고 또래 성폭력 상황 인지 활동 • 드라마 '시크릿가든'의 거품키스 장면 활용하여 '동의'의 중요성 강조 • 성폭력은 피해자의 잘못이 아니라 가해자의 잘못임을 강조 • 성폭력 없는 사회를 만들기 위한 나의 다짐 활동
			
	상황별 성폭력 확인 활동	성폭력 없는 사회를 만들기 위한 나의 다짐	

7차시	성표현물의 문제를 알 수 있어요	• 여가시간에 하는 활동에 대한 질문으로 동기유발 • 주변의 성표현물 생각해보기(인터넷, 메일 등) • 성표현물에 대한 반응 4단계 학습 • 인터넷 성표현물에 대한 상황별 대처법 토의 및 발표 • 정리활동으로 '성표현물은 ()다.' 스펀지 토크 전체 발표
8차시	움직이는 성문화센터(체험형 교육)	• 학교 체육관에 부스 설치하여 체험 교육 실시 ((사)탁틴내일 지원)
9차시	성폭력 감수성 키우기(체험형 교육)	
 성 인권 교육 체험활동(체육관 부스 체험)		
10차시	가방 주인을 찾아라!(체험형 교육)	• 각 학급 교실에서 체험교육으로 실시 ((사)탁틴내일 지원)
 성 인권 교육 체험활동(가방 속 주인을 찾아라!)		

IV 교육 평가

1 정량 평가

□ 교육 사전/사후 조사 평가

○ 교육 사전/사후 조사 평가 참여자: 5학년 전체 102명

구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도
평 균	4.2 / 5 (79.8/ 100)	4.05 / 5 (76.32/100)	4.39 / 5 (84.77/100)	8.45 증가

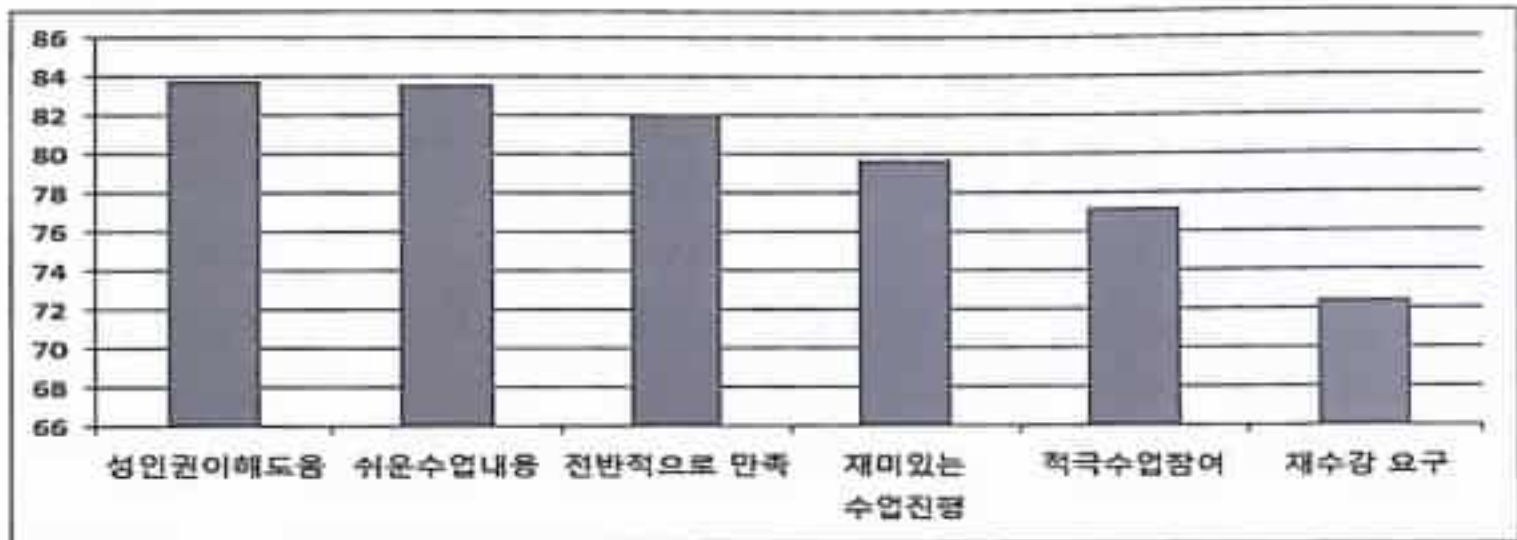
○ 교육 사전 조사 평균은 5점 기준 4.05점(100점 기준 76.32점)으로 평가

○ 교육 사후 조사 평균은 5점 기준 4.39점(100점 기준 84.77점)으로 평가

○ 교육 사전 사후 평가를 비교하였을 때 8.45점의 점수 향상이 있어 성 인권 의식은 교육전보다 향상됨

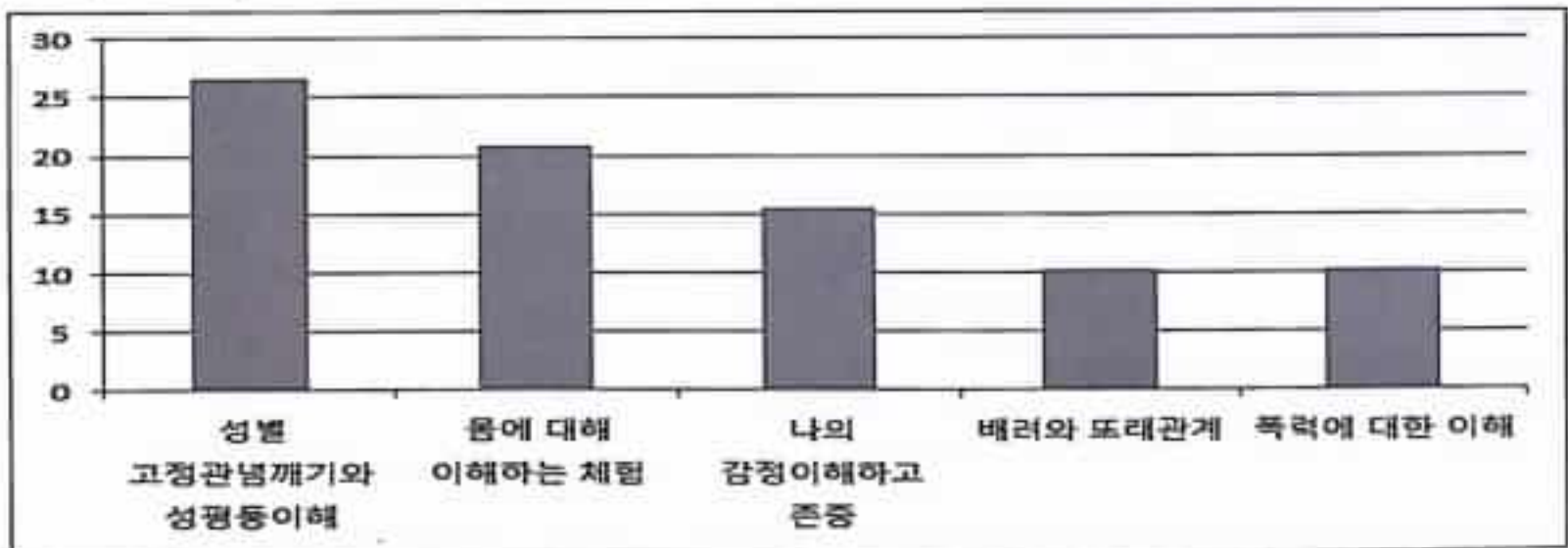
□ 교육 만족도: 5점 기준 4.2점(100점 기준 79.8점)

- 가장 만족도가 높았던 객관식 항목 순은 '성 인권을 이해하는데 도움이 되었다'(83.8점), '수업 내용을 이해하기 쉬웠다'(83.6점), '성 인권 수업에 전반적으로 만족한다'(82.1점), '수업진행방식이 재미있었다'(79.7점), '나는 성 인권 수업에 열심히 참여하였다'(77.2점) 순이었고 가장 낮은 만족도를 보였던 항목은 '다음에도 성 인권 수업을 듣고 싶다'(72.5점)임
- 성인권이라는 생소한 용어 및 영역에 대한 이해 향상에 만족감을 느낀 것으로 생각됨.



< 그래프 1. 교육만족도 >

- 성 인권 수업 중 도움이 된 내용은 '성별 고정관념 깨기와 성 평등 이해'(26.67%), '몸에 대해 이해하는 체험 성교육'(20.89%), '나의 감정 이해하고 존중하기'(15.56%) 순이었음

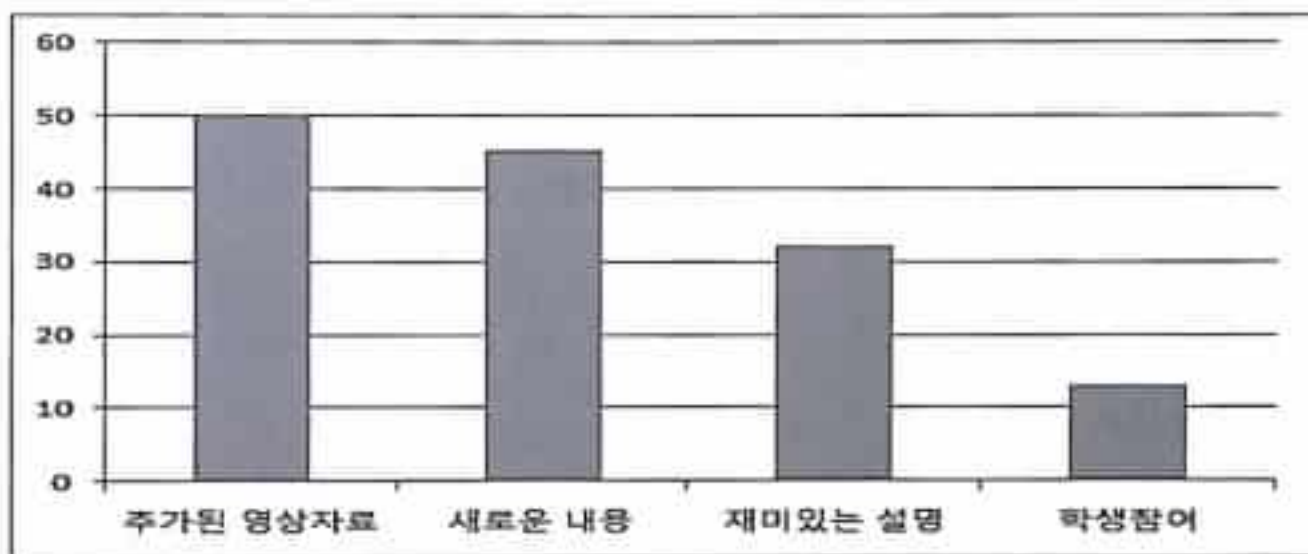


< 그래프 2. 성 인권 수업 중 도움 된 내용 >

- 더 재미있는 성 인권 교육이 되기 위해 필요한 것이 무엇인가 란 질문에 '영상 등 교육 자료가 많아졌으면 좋겠다'(50%), '새로운 내용을 더 알고 싶다'(45.24%)순 이었고 '수업에 더 많이 참여하고 싶다'(13.1%)로 가장 낮음
- 매뉴얼에 있는 영상을 중심으로 수업한 결과 남학생들의 긴 영상자료(3분 이상

되는 영상자료)에 대한 집중도가 현저히 떨어지는 현상이 영상자료관련 요구증가와 관계있을 것으로 생각됨

- 수업참여 요구가 낮았던 이유는 최근 교과와 수업방식 변화로 타 교과에서 토의 토론 수업을 많이 하여 방법에 대한 식상함이 있었던 것으로 생각되고 교육대상자들의 특징이 활발하고 적극적인 수업태도를 가지고 있기보다 소극적인 태도를 많이 보이는 것으로 교사들 사이에 회자된 바 있어 이런 특징에서 기인하는 바도 있을 것임
- 새로운 내용에 대한 요구는 수업 중 가장 학생들의 관심이 높았던 내용이 픽토그램을 이용한 성역할 고정관념 깨기 부분이었던 것으로 봐서 이전에 많은 교육을 통해 습득된 내용을 반복하기보다 다른 시각으로 현상을 볼 수 있는 기회를 제공해 주길 요구하고 있는 것으로 생각됨



< 그래프 3. 더 재미있는 성 인권교육에 필요한 것 >

2 정성 평가

□ 아동의 깨달음과 의식변화

- “우리 집에서는 내 권리 중에 사생활 보호가 제일 안 지켜져요. 특히 내 핸드폰을 엄마가 마음대로 열어보고 문자 카톡도 전부 다보고……. 왜 그러는지는 알지만 엄마 것은 못 보게 하면서 내 것만 보는 건 분명 문제가 있는 것 같아요……. 맨날 엄마한테 화를 냈는데 이젠 진지하게 대화로 풀어야겠어요. 내가 원하는 것도 요점 정리해서 말하고 엄마가 걱정되는 부분 이야기도 듣고, 일단은 내가 안해야 하는 것이 훨씬 더 많은 것 같아요. 그렇게 엄마한테 믿음을 주면 엄마도 나를 존중해 주실 것 같아요……. 말하다보니 이전 의견존중의 권리인데요? 하하” - 「서로의 권리를 함께 지켜요」 수업 중
- “수업하고 나니 여기저기 픽토그램이 좀 더 잘 보이는데 진짜 여자로서 좀 억울한 게

많았어요. 아무 생각 없이 다녔는데…….아빠한테 저거 저렇게 바뀌었으면 좋겠다고 말하니 아빠가 좀 놀라셨어요. 엄마는 '맞다'하고 맞장구 쳐주셨고요. 배운 걸 바로 써 먹긴 처음인 것 같아요.”-「고정관념이 차별을 만듭니다」 수업 후 여러 여학생이 비슷한 말을 함

- “오토바이 놀이 진짜 많이 당했는데 그게 성폭력이라니……. 태권도 사범님한테 하지 말라고 이야기해야겠어요.”-「장난과 폭력의 차이를 이해해요」 수업 후
- “연애하는 사이에서 말 안하고 뽀뽀하는 건 전부 다 그렇게 하지 않아요? 드라마에서도 전부 그렇게 하고……./ 사랑하는 사이인데 어떻게 거절하나 생각했는데 드라마처럼 해도 되는 거네요. 드라마도 전부는 그렇게 못하더라도 물어보고 거절하고 하는 장면도 나왔으면 좋겠어요.”-「장난과 폭력의 차이를 이해해요」 수업 시 드라마 <시크릿 가든>의 주인공의 거품키스와 유인나의 거품키스 동영상을 본 전·후 반응
- “아직 야한 동영상을 본적은 없는데 저는 이상한 동영상만 음란물인 줄 알았어요. 그냥 배너로 떠 있는 건 음란물이 아닌 줄 알았는데 그런 것도 음란물이고 돈 버는 수단 인줄은 처음 알았어요.”, “음란물 신고하면 전부 처벌 받아요? 누군지 어떻게 알아요? 우리도 처벌 받을 수 있어요?”, “한번쯤 보고 싶은 생각은 있었는데 어휴, 저 이상한 사람 되는 것도 싫고 범죄자 되는 건 더 싫어요. 그냥 안 볼래요.” -「성표현물의 문제를 알 수 있어요」 수업 후
- “전 우리 아빠가 집안 일 많이 해서 우리 집은 양성평등이 잘 되는 집인 줄 알았어요. 그런데 선생님 말대로 아빠한테 엄마일 도와주는 거냐 아니면 아빠일이냐를 물어보니 아빠가 엄마 도와주는 거라고 이야기해서 완전 실망했어요. 그건 양성평등이 아니잖아요.”-「고정관념이 차별을 만듭니다」 수업 후

□ 성 인권 교육 만족도 조사지 서술문

- 처음에는 잘 몰랐지만 이제는 잘 알게 되었다.
- 내가 생각하지 못한 것을 알게 됐다.
- 친구를 놀리지 않도록 노력 해야겠다.
- 다음에 또 이런 수업을 받고 싶다.
- 성별 고정관념 깨기와 성 평등 이해에서 여러 가지를 배웠고 재미있게 수업해주셔서 좋았다.
- 성 고정관념이 바로 잡아졌다.
- 선생님들이 차근차근 설명해줘서 좋았다.
- 음란물, 아기, 성폭력 교육은 재미있었다.

V

교육 확산 가능성

- 교내 성 인권 교육 환경조성을 위하여 학교운영위원회 심의 상정(2017.07.18.)
 - 성 인권 교육의 필요성 및 내용 홍보
 - 학부모 위원들 다른 학년에도 동일 교육 실시해줄 것을 요구
 - 교내 관리자(학교장, 교감 등) 성인권교육의 필요성 공감하고 학부모 요구 적극 수용 의사 표현
- 성 인권에 기반을 둔 학부모 성교육 계획(2018년 예정)
- 교육이 진행된 5학년 담임교사의 만족도 매우 높으며 매년 교육해 줄 것을 요구

VI

결론 및 제언

1

총 평

- 성 인권 교육 운영 평가
 - 평소 성교육은 성 인권 교육으로 실시되어야 한다는 소신을 펼칠 수 있었음
 - 시대흐름에 맞게 단편적인 지식전달이 목적인 교육이 아니라 성 인권에 바탕을 둔 의식 개선을 목적으로 하는 교육이 우선이고 이후 사춘기 신체변화에 대한 성교육이 추가되는 것이 바람직한 성교육이라는 의식을 일부 학부모에게라도 확산할 수 있었음
 - 만다라트 학습지, 생각의 피자판 등 여러 사람의 생각을 종이 한 장에 표현하여 눈으로 볼 수 있는 결과물을 도출함으로써 의식 개선을 유도함
 - 주변 사물을 볼 때 다른 시각으로 볼 수 있고 비판적 사고를 키울 수 있도록 기회를 제공
 - 이론으로만 실시하던 성 인권 교육에 체험 활동을 추가함으로써 아동의 흥미를 유발하고 학습내용을 체득하여 학습 효과 상승
 - 모둠활동으로 인한 무임승차효과를 배제하기 위해 개인별 과제(정리발표, 다짐 등)를 제공하여 학습 참여를 유도
 - 기대보다 훨씬 학생들의 호응과 만족도가 높았고 이후 타 학년 또는 추가 교육 등 교육확산에 대한 기대감 상승
 - 아동들이 각 가정에서 수업내용을 공유함으로써 성 인권 교육에 대한 흥미유발 및 인식전환 기회 제공
 - 영상물에 익숙한 아동들(특히 남학생)은 3분 이상 되는 영상물에 대해서는 집중도가

현저히 떨어지고 영상물이 아닌 자료에 대해 쉽게 지루함을 표현하여 주제별로 짧은 영상자료의 개발이 필요함

- 수업 방법에 있어 최근 교육 트렌드인 토의토론 수업방식을 타 교과 수업에서도 많이 적용하고 있어 토의토론 수업에 대한 식상함이 있었던 것으로 평가됨
 - 인권, 성폭력예방, 사이좋은 또래 관계 등의 단위 내용은 타 교과에서도 다루는 내용이라 내용에 대한 흥미 하락이 상대적으로 추후 성 인권 교육에 대한 요구를 떨어뜨리는 결과를 가져온 것으로 사료됨
 - 성역할 고정관념에 대한 수업에서 보통 가사노동 분담을 강조하다보니 가사노동 분담에 대한 생각에서 벗어나지 못하는 모습을 보이다 다른 시각으로 바라본 성역할 고정관념 깨기로 주변의 각종 픽토그램을 활용한 성역할 고정관념 깨기 수업이 색다른 흥미를 유발하고 사고 전환에 도움을 준 것으로 평가됨
 - 수업내용에 대한 만족과 의식 향상에 비해 교육에 적극적으로 참여하려는 의지가 상대적으로 저조한 것으로 평가되어 차후 수업과 교육 참여를 이끌 방법 모색이 필요함
- 교육 운영 시 애로사항
- 본교는 2학기에 교육이 진행되어 일정상 더 많은 차시 운영 불가
 - 토의토론식 수업방법으로 인해 1차시 내용이 40분 내에 끝나지 않는 경우가 있어 다음 시간 운영에 어려움이 있었음
 - 교육 시 보건실을 담당할 인력이 없어 비전문가인 담임교사가 보건실을 지켜 응급상황 시 대처에 문제 발생할 요지 있음

2

제언 등

- 교재의 구성이 단조로운 면이 있어 교재 내용과 구성을 좀 더 다채롭게 개발할 필요 있음
- 같은 내용이라도 담당자에 따라 전달 방식에 많은 차이가 있어 교육담당자 역량강화연수 필요 (직무연수)
- 교육대상을 한 개 학년으로 특정 지을 것이 아니라 각 학교의 특성에 맞게 변경할 수 있는 재량 필요
- 성 인권 교육을 가정-학교-지역사회가 원활하게 어우러져 실시 할 수 있는 방안 마련
- 성 인권교육 담당자가 보건교사일 경우 보건실 운영에 많은 영향을 받으므로 보건실 보조 인력 지원 방안 마련

【붙임 1】 교육실적

학년	반	차시	사전 조사지	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	10	8/25	8/25	9/1	9/8	9/15	9/22	9/29	10/13	10/16 (체험)	10/16 (체험)	10/17 (체험)
5	2	10	8/24	8/24	8/31	9/7	9/14	9/28	10/12	10/16 (체험)	10/16 (체험)	10/17 (체험)	10/19
5	3	10	8/23	8/23	8/30	9/6	9/13	9/20	9/27	10/11	10/16 (체험)	10/16 (체험)	10/17 (체험)
5	4	10	8/29	8/29	9/5	9/12	9/19	9/26	10/10	10/16 (체험)	10/16 (체험)	10/17 (체험)	10/17
5	5	10	8/25	8/25	9/1	9/8	9/15	9/22	9/29	10/13	10/16 (체험)	10/16 (체험)	10/17 (체험)

학년	반	사후 조사지	만족도 조사	총 실인원	총 연인원	체험형 총 차시	체험형 강사	
							성명	소속 기관
5	1	10/20	10/20	21	210	3	박진영 강덕임 조아라 이상은	탁틴내일 청소년 성문화센터
5	2	10/19	10/19	20	200	3		
5	3	10/18	10/18	20	200	3		
5	4	10/17	10/17	21	210	3		
5	5	10/20	10/20	20	200	3		

※ 차시별 교육일자 작성

【붙임 2】 강의일지

2017 학교 성 인권 교육 강의일지		
교육기간	2017년 8월 23일 ~ 2017년 10월 20일	
학 교 명	서울금호초등학교	
교육대상	☐ 4학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____ ☐ 5학년 <u>0</u> ☐ 학급수 <u>5</u> ☐ 인원 <u>102명</u> ☐ 6학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____	
교육개요	☐ 총 운영차시 <u>10</u> ☐ 교육횟수 <u>10</u> 회	
교육목적	잘못된 성에 대한 인식을 개선하고 성 차이에 대한 충분한 인식, 상호 성 차이를 존중을 통해 평화적인 갈등 해결방법 모색	
교안	잘된 점	적절히 제공된 자료, 충분한 토론 등으로 학생들의 의견을 듣고 모을 수 있었고 주입식 교육이 아니라 학생들 스스로 문제를 해결할 수 있도록 스스로 방법을 찾도록 유도하였다.
	미흡한 점	토론 수업인 경우 1개의 단원을 1시간에 끝내기엔 시간상 어려움이 있었다. (시간배분 실패)
교육 결과 종합		
○ 교육계획 대비 실행결과 1개 단원을 1차시에 진행하는 것으로 계획을 세웠으나 성인권, 성평등, 관계와 소통 등의 영역을 토의토론수업으로 진행하다보니 시간 부족으로 다음차시까지 넘어가 수업하는 경우가 있어 수업의 맥이 끊기는 경우가 있었음. 10차시 내에 계획한 단원이 모두 완료된 학급과 그렇지 못한 학급이 있어 교육기간 이후 11차시 이상 진행한 경우도 있음. ○ 학생 반응 성인권이라는 개념을 학생들이 많이 어려워하고 재미없을 것이라는 편견을 가지고 시작했으나 10차시를 끝낸 후 생각보다 많이 재미있었다며 계속 했으면 좋겠다는 반응이 있었음. '성'이라는 말만 들어가도 키득거리던 아이들이 진지하게 토론하고 결과에 수긍하며 스스로 약속하는 모습을 보임. 교실에서 하던 익숙한 학습지를 사용하지 않아 이전에는 토론을 하며 다른 아이들에게 묻어가는 것(무임승차)이 가능했는데 보건시간에는 처음 하는 학습지 형태라 생각을 안 할 수가 없다는 이야기를 함. ○ 교구제작 및 활용현황 - 사례 1: 제공받은 PPT를 기본으로 하되 내용을 수정하였고 토론하는 과정과 토론의 결과물을 도출하기 위한 학습지를 제작하여 사용함. '서로의 권리를 함께 지켜요' 단원: 만다라트 학습지 제작 '고정관념이 차별을 만들어요' 단원: 생각의 피자판 제작 - 사례 2: '나를 존중해요' 단원에서 '나만 바라봐' 활동을 통하여 짝의 얼굴을 집중적으로 1분 동안 관찰하며 그림그리기를 하고 미리 준비한 과학잡지의 이미지 사진 80여장 중 자신을 표현한 그림으로 '나를 표현하기'를 함. 이는 평소 표현하지 못했던 나의 장점을 친구에게 소개하고 친구들도 몰랐던 친구의 모습을 알아가는 시간을 통해 자아존중감 향상을 꾀함. - 사례 3: '다름을 인정해요' 단원에서 역할극을 위한 시나리오를 만들어 모둠별 역할극, 대표 역할극을 실시한 후 꾸르럭역, 끼리럭역 모두의 느낌을 발표하도록 함. ○ 학습결과에 대한 종합의견 - 잘된 점: 학생들이 성인권 및 성인지에 대한 인식수준이 향상된 모습을 보였고 지금까지 가지고		

있었던 잘못된 성인식을 개선하려고 노력하는 모습이 관찰됨. '성'이라는 말만으로도 키득거리던 아이들이 상당히 진지하게 생각하려는 분위기로 바뀐 것이 무엇보다 큰 소득임. 3차시의 체험성교육을 통해 교구부족으로 수행하지 못했던 부분을 체험하며 흥미와 동기를 유발한 점은 매우 잘된 점으로 생각됨. 강의식의 수업을 지양하고 수업방법 개선을 위해 노력한 점은 잘된 점임.

- 미흡한 점: 수업활동의 시간배분을 잘 못하여 다음차시까지 전단원의 내용이 넘어가 완성도 높은 수업이 진행되지 못했던 단원이 있었음. 다양한 짧은 영상자료 발굴을 위한 노력 필요.

강의자명	하은화	제출일자	2017.11.23.
------	-----	------	-------------

【붙임 3】 차시별 교수·학습안

□ 차시별 교수·학습안 (학교)

2017 학교 성 인권 교육 1 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 8월 23일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	1차시	강 사 명	하은화
차 시 명	나를 존중해요		
교육목적	● 나의 감정을 알고, 자신의 칭찬 요소를 말할 수 있다		
중점목표	● 현재 감정을 말로 표현 할 수 있다 ● 나와 상관없는 이미지 카드를 사용하여 본인에 대한 이야기를 자연스럽게 할 수 있다. ● 타인의 장점을 표현할 수 있다. ● '내가 생각하는 나'와 '타인이 생각하는 나'가 다를 수 있음을 인식한다.		
활동자료	이미지 카드, A4, 칭찬명찰, 필기구, 풀, 타이머		
교육 키워드	감정, 장점, 자존감, 칭찬, 수용		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	8분	● 학습동기 유발하기 ▶ 지금 현재 기분상태를 이모티콘에서 찾아봅시다. - 8번이요. - 4번이요 ▶ 왜 그런 기분인지 이야기 해봅시다. - 좀 전 점심시간에 짝이랑 싸웠어요. - 그냥 그런데 그나마 제일 가까운 표정인 것 같아서요 ▶ 많은 사람들이 감정보다 생각과 인식이 중요하다고 생각합니다. 그렇지만 감정도 매우 중요하고 자신의 감정을 잘 알고 그 감정을 존중하는 것이 자신을 소중히 여기고 타인과의 관계도 잘 맺기 위한 출발점입니다.	☒ PPT
	학습 문제 확인		● 학습문제 확인하기 나의 감정을 잘 알고 나 자신을 존중하는 마음 가지기	
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 나는 어떤 사람인가?(이미지 카드 소개) <활동 2> '너만 바라봐' <활동 3> 칭찬 명찰 만들기	
전개	활동1	15분	● 나는 어떤 사람인가? ▶ 각 모둠별로 이미지 카드 30장씩 나눕니다. ▶ 이미지 카드에서 나를 표현 할 수 있는 이미지 카드 3장을 고릅니다. ▶ 각 모둠원들이 돌아가면서 선택한 이미지 카드를 들고 어떻게 나를 표현하는 그림인지, 선택한 이유, 나의 장점 등을 모둠원에게 이야기 합니다. ▶ 모둠원들은 친구의 이야기를 잘 듣고 기억하도록 합니다.	☒ 이미지카드 모듬별 30장(여유 있게 준비) ☒ 모듬원 발표 시 경청할 수 있도록 사전 안내

정리	활동2	5분	● '너만 바라봐' 활동 ▶ 개인별 A4용지 1장씩 나눠 줍니다. ▶ 제한시간 1분 동안 짝의 얼굴만 바라보면서 짝의 초상화를 그려줍니다. ▶ 그림을 그리면서 꼼꼼하게 짝의 얼굴에서 찾아지는 장점(외모뿐 아니라 표정, 분위기 포함) 최소 1가지 이상을 발견합니다. ▶ 다 그렸으면 그림 하단에 발견한 짝의 장점을 적고 날짜와 화가 사인을 해서 짝에게 선물로 줍니다. ▶ 선물을 받으면 기분이 좋아집니다. 짝이 준 선물과 나의 얼굴에서 찾아준 장점으로 인해 지금 기분이 좋다면 지금의 기분을 기억합니다. - 친구얼굴을 이상하게 그려서 미안했는데 그럴 필요가 없었던 거네요. - 완전 재미있고 웃겨요.	[자] A4용지 [유] 얼굴에만 집중하여 그림그리도록 하고 종이에 그려지는 그림은 추상화처럼 나올 수 있음을 미리 안내, 인명 등 부속물을 장점으로 말하지 않도록 함 소란스러워도 허용함
	활동3	7분	● 칭찬 명찰 만들기 ▶ 이미지 카드를 통해 모둠원에게 소개한 나의 장점과 짝에게 선물 받은 초상화에 적힌 장점을 바탕으로 칭찬명찰에 내용으로 적습니다. ▶ 칭찬 명찰을 접어서 보건시간마다 책상에 세워 사용하도록 합니다.	[자] 칭찬 명찰 학습지
	학습 내용 정리	5분	● 학습내용 정리하기 ▶ 인간은 누구나 자기 자신에 대한 느낌이나 생각을 가지고 있습니다. 이것이 자아상입니다. 타인으로부터 인정과 존중을 받는 경우에 긍정적인 자아상이 형성됩니다. ▶ 나의 감정을 잘 알고 긍정적인 자아상을 갖는 것은 나를 소중하게 느끼는 시작입니다. 나를 소중하게 여겨야 다른 사람도 존중할 수 있습니다.	
	차시 예고		● 차시예고 ▶ 다음 시간에는 나와 타인의 권리는 어떤 것이 있는지 알아보고 권리를 지키기 위한 방법은 어떤 것이 있는지 찾아보도록 하겠습니다.	

2017 학교 성 인권 교육 2 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 8월 30 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	2차시	강 사 명	하은화
차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요		
교육목적	● 나와 타인의 권리를 알고, 서로의 권리 지키기		
중점목표	● 나와 타인의 권리를 말할 수 있다 ● 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 이야기 할 수 있다 ● 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 실천 할 수 있다		
활동자료	A4, 타이머, 만다라트 활동지, 필기구		
교육 키워드	권리, 존중, 배려, 협동, 협력, 인권		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	8분	● 학습동기 유발하기 ▶ 오늘은 아동의 권리에 대해 알아볼 예정입니다. ▶ 일상생활에서 존중받지 못했다는 경험을 한 적이 있습니까? - 엄마가 제 핸드폰을 자꾸 훑쳐보는 거요. - 우리엄마는 제 일기장도 봐요. - 노크 없이 불쑥 방에 들어오는 거요. - 제게 말없이 짝이 연필 가져가서 쓰는 거요. ▶ 그때 기분이 어땠나요? - 완전 짜증나요 - 기분 엄청 나빠요 ▶ 이런 것이 나의 권리를 침해받는 것입니다. 권리는 누구나 똑같이 누릴 수 있는 것입니다. 중요한 것은 내가 가진 권리를 소중하게 생각하는 만큼 타인의 권리도 소중하다는 것입니다. 동영상 하나를 시청하도록 하겠습니다.	[자] PPT, https://www.youtube.com/watch?v=86WWMIS2-ro - 어린이를 사랑하는 법(자식처럼)
	학습 문제 확인		● 학습문제 확인하기 아동의 권리를 알고, 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 알아보시다.	
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 색안경 학습법을 이용한 권리 알아보기 <활동 2> 만다라트 활동	
전개	활동1	15분	● 색안경 학습법을 이용한 권리 알아보기 ▶ 교재에 나와 있는 아동의 권리는 총 9개입니다. 각 모둠별 대표가 나와 2번 제비를 뽑습니다.(네 개 모듬은 2개씩, 한 모듬은 팜을 포함하여 2개의 권리종류를 뽑음) ▶ 뽑은 권리번호를 A4에 크게 써서 모듬 책상에 붙입니다. ▶ 각 모듬원들은 제한시간 3분 동안 뽑은 권리에 대한 정의, 권리를 침해당했던 경험, 권리를 지키기 위한 방법 등을 토의 토론합니다. ▶ 토의 토론한 내용은 A4에 간략하게 요점 정리를 합니다. ▶ 3분이 지나면 전체가 모듬원끼리 옆의 모듬으로 옮겨가며 9개 권리에 대해 토의 토론합니다.	[자] 제비뽑기 교구, 타이머, A4 [유] 모듬원 발표 시 경청할 수 있도록 사전 안내, 모듬 책상근력이 가까워 토의 시 방해될 때는 방해되지 않는 교실 내 장소로 이동을 허용함
	활동2	15분	● 만다라트 활동하기 ▶ 9개의 권리에 대해 집중적으로 토의 토론한 내용을 중심으로 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 만다라트 활동지로 완성합니다. ▶ 원래 만다라트는 순차적으로 업무를 수행할 때 시각적으로 계획 세워 목표를 달성하기 좋은 형식의 활동지입니다. ▶ 우리는 개인-가정-학교(지역사회)-국가로 이어지는, 내가 속한 사회의 크기에 따른 권리 지키는 방법을 구분지어 순차적으로 생각해서 써 보도록 합니다. ▶ 순차적으로 생각하기 힘들다면 낱알의 방법을 써도 좋습니다.	[자] 만다라트 활동지 [유] 4명의 모듬원이 각 만다라트 영역에서 하나 이상씩 쓰도록 유도, 가급적 실천 가능한 구체적인 내용으로 작성하도록 함

			▶ 가급적 실천가능하고 구체적인 방법을 쓰도록 합니다. - 개인: 공공장소에서 질서를 지켜요 - 가정: 공공장소에서 질서를 지키도록 가정교육을 하고 어른들이 모범을 보여요 - 학교: 공공장소에서 지켜야하는 질서와 예절을 교육해요. - 국가: 공공장소에서 지켜야하는 질서와 예절을 교육하도록 법을 만들고 공공장소에 안내문을 설치합니다. ▶ 모둠별로 완성한 만다라트를 발표하도록 합니다.	
정리	학습 내용 정리	2분	● 학습내용 정리하기 ▶ 권리란 자기의 의지를 자유로이 행사할 수 있도록 법률적으로 보호하는 힘입니다. 우리에게 이런 권리가 있음을 알아야 합니다. 또한 나의 권리를 지키기 위해서는 타인의 권리도 지켜주는 태도도 길러야 합니다. 타인의 권리를 존중하고 배려할 때 나의 권리 역시 지켜지기 때문입니다.	
	차시 예고		● 차시예고 ▶ 다음시간에는 성역할 고정관념에 대해 알아보기도 하겠습니다.	

2017 학교 성 인권 교육 3 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 9월 6 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	3차시	강 사 명	하은화
차 시 명	고정관념이 차별을 만들어요		
교육목적	● 성역할 고정관념의 문제를 알 수 있다		
중점목표	● 성역할 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다. ● 일상생활에서 관찰할 수 있는 성역할 고정관념의 예를 말할 수 있다. ● 일상생활에서 관찰되는 성역할 고정관념을 바꾸는 예를 말할 수 있다.		
활동자료	생각의 피자판 활동지, 타이머, 포스트잇		
교육 키워드	성역할, 고정관념, 여자답게, 남자답게, 픽토그램		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(지) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	8분	● 학습동기 유발하기 ▶ 모두 일어서서 남자처럼 제자리 뛰기를 해봅시다. 이번에는 남학생들만 남자처럼 뛰어봅시다. ▶ 모두 여자처럼 제자리 뛰기를 해봅시다. 이번에는 여학생들만 여자처럼 뛰어봅시다. ▶ 뛰는 모습이 다른가요? - 똑같은데 남자애들은 여자들이 손을 앞으로 흔들면서 뛰는 것처럼 뛰어요. - 그냥 자기 뛰고 싶은 대로 뛰는 것 아니에요? ▶ 동영상 한번 보고 오늘 무슨 이야기를 하려는 것인지 생각해봅시다.	[지] https://www.youtube.com/watch?v=XJJQBJWYDTs - 'like a girl'
	학습 문제		● 학습문제 확인하기 성역할 고정관념에 대해 알고 문제점을 이야기해봅시다.	

전개	확인			
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 누구의 자동차일까요? <활동 2> 픽토그램을 통해서 본 성역할 고정관념 <활동 3> 성역할 고정관념을 해결하기 위한 생각의 피자판 활동	
	활동1	7분	● 누구의 자동차일까요? ▶ 2대의 자가운전 하는 자동차가 있습니다. 이 자동차에서 내리는 운전자는 누구일까요? - 분홍색은 여자, 검정색은 남자 - 둘 다 여자일 것 같아요 ▶ 왜 그렇게 생각했나요? - 분홍색차는 색깔도 여자들이 좋아하는 색이고 작고 귀여운 차라 여자에게 어울려요. - 검정색 차는 일단 크고 비싼 차처럼 보이는데 저런 차는 보통 사장님들이 타는 차잖아요. 드라마에서 보면 저런 차에서는 남자들이 내리던데요? - 그냥 자기가 좋아하는 차를 타는 것 아닌가요? ▶ 어떤 사물의 크기, 컬러, 이미지 등을 통해 여성스러움, 남성스러움을 판단하는 경우가 있습니다. 이런 것을 성역할 고정관념이라고 합니다. 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 성역할 고정관념의 예를 하나 더 볼까요?	☑ PPT ☑ 교사의 의도를 파악하고 장난스럽게 아이의 반응을 수용함
	활동2	8분	● 픽토그램을 통해서 본 성역할 고정관념 ▶ 지하철, 건물 등에서 주의 또는 안내를 위한 그림을 픽토그램이라고 합니다. 다음 픽토그램의 어떤 점이 성역할 고정관념일까요? - 엘리베이터는 모든 사람이 다 타요. 요즘은 남자만 타는 그림은 별로 못 봤어요. - 에스컬레이터에 아이 데리고 타는 사람 아빠도 많은데 전부 여자그림이에요 - 지하철 노약자석 표시는 심지어 아이안고 있는 여자를 세워놨어요 ▶ 이렇게 우리가 일상생활에서 스쳐지나가는, 익숙한 것에도 성역할 고정관념은 있습니다. 그러면 우리 일상에서 성역할 고정관념이 어떻게 학습되고 있는지 알아보시다. ▶ 이 고정관념은 우리가 중요하게 관계 맺고 있는 학교, 가족, 또래, 대중매체 등의 반응들을 통해 학습된 것입니다. 이렇게 학습된 성별 고정관념은 우리 생활에 많은 영향을 미칩니다.	☑ PPT ☑ 일상생활에서 본 픽토그램을 떠올리고 자유롭게 이야기 할 수 있도록 허용적인 분위기 만들고 성역할 고정관념이 학교, 가족, 대중매체를 통해 인식되어 왔다는 것을 알도록 함
	활동3	15분	● 성역할 고정관념 해결을 위한 생각의 피자판 활동 ▶ 지금까지 일상생활 속에서 경험했거나 발견한 성역할 고정관념들에 대해 알아보았습니다. 이것을 바탕으로 생각의 피자판 활동을 하겠습니다. ▶ 각 모둠에 1장씩 활동지가 있습니다. 가운데 성역할 고정관념이라 적힌 글 위에 포스트잇을 붙이고 아무 상관없는 '가을'을 적습니다. ▶ '가을'하면 생각나는 단어를 중간에 있는 칸에 1인당 2개	☑ 생각의 피자판 활동지 포스트잇 ☑ 활동지 완성에 아이디어를 표현하면 예를 제시하여 스스로 문장을 완성하도록 유도, 성역할 고정관념을

			씩 적습니다. ▶ 가운데 포스트잇을 떼고 중간에 쓴 단어를 넣어서 성역할 고정관념을 해결하기 위한 방법을 마지막 칸에 씁니다. - '코트'를 디자인하는 의상디자이너라는 직업은 남자, 여자 모두 할 수 있으니 같이 진로교육을 받는다. - '추석'음식을 모든 사람들이 같이 만든다. - '추석'에 할머니 집에 갈 때 엄마, 아빠가 운전을 번갈아서 한다. - '낙엽'을 밟으며 거리를 걷는 남자에게 가을은 남자의 계절이라고 하는데 우울함과 고독을 느끼는 것엔 성별 차이가 없다. ▶ 모둠별로 발표를 해 봅시다.	해결하는 방법에 초점을 맞추도록 함
정리	학습 내용 정리	2분	● 학습내용 정리하기 ▶ 성역할 고정관념은 누군가를 생각할 때 여성, 남성의 역할을 기대하게 해 그 사람의 특성을 정확하게 판단하지 못하게 하는 것입니다. 이런 생각이 때로는 성차별로 연결되기도 합니다. 여자다움, 남자다움보다 각자만의 '자기다움'으로 살아가도록 해야 합니다.	
	차시 예고		● 차시예고 ▶ 다음 시간에는 재미있는 역할극을 해보는 '다름을 인정하며 소통해요' 단원을 하도록 하겠습니다.	

2017 학교 성 인권 교육 4 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 9월 13 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	4차시	강 사 명	하은화
차 시 명	'다름'을 인정하며 소통해요		
교육목적	● 서로 다른 것을 인정하고 사이좋게 지내는 방법을 이야기 한다.		
중점목표	● 다르다는 이유로 차별하는 말을 하지 않는다. ● 다르지만 함께 지내는 방법을 이야기 한다. ● 역할극 진행시 역할로 인한 소외감을 갖지 않는다.		
활동자료	역할극 시나리오		
교육 키워드	역할극, 소외, 다름, 인정, 소통		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입 전개		35분	학교에서의 성인권교육 교수·학습안대로 진행 단, 역할극을 위한 시나리오 제공 후 역할극 실시	자 역할극 시나리오
정리	학습 내용 정리	5분	● 학습내용 정리하기 ▶ 친구의 다름을 연습하거나 노력하면 같아질 것이라고 하는 것은 다름을 인정하는 모습이 아닙니다. 다른 것은 그대로 인정하고 받아들였을 때 비로소 함께 지낼 수 있으며 원활한 소통이 가능할 수 있습니다.	

차시 예고	● 차시에고하기 ▶ 다음시간에는 '사이좋은 또래관계를 위해 노력해요'단원을 하도록 하겠습니다.	
----------	---	--

2017 학교 성 인권 교육 5 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 9월 20 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	5차시	감 사 명	하은화
차 시 명	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요		
교육목적	● 아무도 소외되지 않는 또래관계를 유지하기 위한 방법을 실천할 수 있다		
중점목표	● 서로 생각이 다른 친구들과 함께 지내기 위한 방법을 토의 토론할 수 있다 ● 서로 생각이 다른 친구들과 함께 지내기 위한 약속을 정할 수 있다		
활동자료	영상, A4, 교재, 상황지, 포스트잇		
교육 키워드	소외, 또래관계, 약속		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	8분	● 학습동기 유발하기 ▶ 작은 변화의 시도가 큰 변화를 이끌어 내는 과정을 관련 영상을 통해 살펴봅시다.	[자] https://www.youtube.com/watch?v=9dESPndQaW4 - 그걸 바꿔봐 지식채널
	학습 문제 확인		● 학습문제 확인하기 - 아무도 소외되지 않는 또래관계를 위한 약속을 만들어 봅시다.	
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 사이좋은 또래관계를 위한 상황별 색안경 학습 <활동 2> 사이좋은 또래관계 위한 약속 만들기	
전개	활동1	20분	● 사이좋은 또래관계를 위한 상황별 색안경 학습 ▶ 4가지 상황을 1가지씩 적은 종이를 4개의 장소에 두었습니다. 모둠원끼리 장소를 이동해가며 집중해서 색안경 학습을 이용하여 토의토론 해봅시다. ▶ 토의 토론할 때 상황에 적절한 행동 또는 약속을 이야기 해봅시다. -상황1: 선택의사 존중/나와 다른 의견에 대한 인정 -상황2: 소수에 대한 다수의 배려 -상황3: 감정의 존중/의사표현의 수용 및 거절 -상황4: 다양한 관계에 대한 존중 ▶ 모둠원들의 의견을 A4용지에 적어봅시다.	[자] 상황지 [유] 토의토론 시 소란스러울 수 있음을 허락한 토의 시 적절한 행동 또는 약속을 도출할 수 있도록 도움
	활동2	10분	● 사이좋은 또래 관계 위한 약속 만들기 ▶ 모둠별로 도출한 상황별 약속을 포스트잇에 적어봅시다. ▶ 각 상황별로 구분하여 칠판에 포스트잇을 붙여봅시다. ▶ 칠판에 붙은 포스트잇을 같이 확인하면서 함께 지켜야 할 약속을 공유합니다.	[자] 포스트잇 [유] 비슷한 내용은 유목화 하여 정리할 수 있도록 함
정리	학습	2분	● 학습내용 정리하기	

내용 정리	▶ 이번 시간에는 또래관계에서 서로 좋은 친구로 지내기 위한 약속을 만들어 보았습니다. 함께 정해 만든 내용을 교재의 서약서에 쓰고 날짜와 사인도 합니다.
차시 예고	● 차시에고 ▶ 다음 시간에는 장난과 폭력의 차이를 이해하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

2017 학교 성 인권 교육 6 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 9월 27 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	6차시	강 사 명	하은화
차 시 명	장난과 폭력의 차이를 이해해요		
교육목적	● 장난과 폭력을 구분하고 허락/동의의 중요성을 안다고 이야기 한다.		
중점목표	● 장난과 폭력을 구분하고 폭력을 행했을 때는 바로 사과할 수 있다. ● 상황별로 장난과 폭력을 구분 할 수 있다. ● 성폭력은 피해자의 잘못은 없다는 것을 이야기 할 수 있다. ● 상대의 동의 또는 허락이 장난과 폭력을 구분 짓는 잣대가 됨을 설명할 수 있다.		
활동자료	영상		
교육 키워드	폭력, 성폭력, 동의, 허락, 피해, 가해		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	5분	● 학습동기 유발하기 ▶ 장난과 폭력의 사전적 의미는 무엇일까요? -장난: 주로 어린아이들이 재미로 하는 짓, 또는 심심풀이 삼아 하는 짓, 짓궂게 하는 못된 짓 -폭력: 남을 거칠고 사납게 제압할 때에 쓰는, 주먹이나 발, 몽둥이 따위의 수단이나 힘	☐ PPT
	학습 문제 확인		● 학습문제 확인하기 장난과 폭력의 차이를 알고 다른 사람에게 폭력을 행하지 않으려면 어떻게 해야 하는지 알아보시다.	
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 상황별 장난과 폭력의 구분 <활동 2> 성폭력이 없는 세상을 만들기 위한 나의 다짐	
전개	활동1	15분	● 상황별 장난과 폭력 구분하기 ▶ 다음 상황은 장난일까요, 폭력일까요? - 친구가 싫다고 해도 바지 벗기기, 치마 들추기를 장난으로 하면 성폭력이 아니다?(x, 폭력) - 남자친구들끼리 장난으로 성기를 만지는 것은 성폭력이 아니다?(x, 폭력) - 원하지 않는데 야한 사진이나 문자를 친구에게 보내는 것은 성폭력이다?(o, 폭력)	☐ PPT, 영상(모리마 시즈카기트 중 발췌) 유 장난과 폭력의 차이가 상대의 동의 또는 허락에 있음을 알 수 있도록 강조함

			- 싫다고 하는 친구의 엉덩이나 가슴을 만지는 것은 장난이다?(x, 폭력) - 사귀는 사이인 경우 상대방이 싫다고 하지 않으면 뽀뽀해도 괜찮다?(x, 폭력) ▶ 많은 드라마에서 성역할 고정관념을 가지고 제작하는 경우가 있지만 아닌 경우도 있습니다. 영상하나 보고 어떤 생각이 드는지 이야기해봅시다. - 사귀는 사이인 경우 거절하면 안 되는 줄 알았는데 저렇게 거절해도 되고 화를 내도되는군요. - 허락 안했는데 뽀뽀하는 건 아무리 사귀는 사이라도 잘 못한 거예요. ▶ 장난이나 폭력이나는 상대방이 허락했느냐 하지 않았느냐의 차이입니다. 설사 처음에 허락했다고 하더라도 중간에 싫은 표현을 하거나 그만하라고 했는데 계속하는 것은 폭력입니다.	
	활동2	15분	● 성폭력이 없는 세상을 만들기 위한 나의 다짐하기 ▶ 모두 일어서서 성폭력이 없는 세상을 만들기 위한 나의 다짐을 해보도록 합시다. - 싫거나 애매모호한 느낌이 들더라도 확실히 YES가 아니면 '그만, 싫어'라고 하겠습니다. - 장난이나 놀이상황이더라도 '싫어! 그만!'이라고 하면 사과하고 즉시 그 행동을 멈추겠습니다. - 내가 장난으로 한 행동이라도 내 마음이 불편하면 상대방에게 사과하겠습니다. - 외모나 이름으로 별명을 부르거나 놀리지 않겠습니다. - 친구가 성폭력으로 어려움에 처했을 때 적극적으로 도와주겠습니다. ▶ 우리는 피해자가 되지 않는 것이 중요하지만 더 중요한 것은 가해자가 되지 않는 것입니다. 나의 의도와 상관없이 내가 한 행동이 다른 사람에게 피해를 준다면 나는 가해자가 되는 것이기 때문입니다. ▶ 다른 폭력과 마찬가지로 성폭력 피해자의 잘못은 하나도 없습니다. 내가 그러지 않았더라면, 조심했더라면……, 이라고 자책하는 경우가 있는데 본인의 잘못은 없습니다. 100% 가해자의 잘못임을 잊지 말아야겠습니다.	[X] PPT [O] 거절의 의사표현을 할 때는 생명안전이 확보된 상황일 때 해야 함을 설명
정리	학습 내용 정리	2분	● 학습내용 정리하기 ▶ 오늘 학습에서 가장 중요한 것은 상대의 허락 또는 동의를 얻었느냐 그렇지 않느냐가 장난과 폭력을 결정하는 기준입니다. 침묵은 부정입니다. 확실한 YES가 아니라면 모두 NO라는 것을 꼭 명심해야겠습니다. 그리고 내가 한 행동이 상대방에게 피해를 주었다면 반드시, 즉시 사과를 해야 한다는 것도 잊지 말아야겠습니다.	
	차시 예고		● 차시예고 ▶ 다음 시간에는 우리 주변에 다양하고 쉽게 접하게 되는 성표현물의 문제에 대한 이야기를 하도록 하겠습니다.	

2017 학교 성 인권 교육 7 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 10월 11 일	장 소	서울금호초등학교
교육인원	5 학년 (남학생 9 명, 여학생 11 명)		
교육차시	7차시	강 사 명	하은화
차 시 명	성표현물의 문제를 알 수 있어요		
교육목적	● 성표현물의 위험성을 알고 그것의 문제점을 설명할 수 있다.		
중점목표	● 우리 주변에서 볼 수 있는 성표현물의 종류를 알 수 있다. ● 성표현물의 위험성 4단계를 말할 수 있다. ● 성표현물에 대처하는 구체적인 방법을 말할 수 있다.		
활동자료	PPT		
교육 키워드	성표현물, 음란물, 중독, 스펀메일		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	동기 유발	5분	● 학습동기 유발하기 ▶ 여가시간 중 가장 많은 일을 하며 보내는 것은 무엇인지 이야기 해봅시다. - 스마트폰, 컴퓨터, tv, 책보기, 영화보기, 잠자기 등 ▶ 우리는 많은 시간동안 TV, 인터넷 등 매체를 접하게 됩니다. 다양한 매체의 내용물들에 대해서 함께 생각해 봅시다.	자 PPT
	학습 문제 확인		● 학습문제 확인하기 성표현물이 미치는 영향과 문제점을 알아봅시다.	
	학습 안내		● 학습활동 안내 <활동 1> 우리주변의 다양한 표현물 알기 <활동 2> 성표현물에 대한 반응 4단계 <활동 3> 성표현물에 대처하는 방법	
전개	활동1	10분	● 우리주변의 다양한 표현물 알기 ▶ 성표현물의 정의를 알아보겠습니다. - 성 표현물이란 <u>상업적인 목적</u> 을 가지고 성과 관련된 것을 표현한 글, 사진, 영화, 만화, 잡지, 광고 등을 말합니다. ▶ 우리주변에는 많은 매체가 있습니다. 우리가 주로 접하는 인터넷, TV, 핸드폰, 게임, 만화책, 웹툰 등의 장면을 보면서 '아하다'라는 느낌을 갖는 경우가 있었는지 이야기해봅시다. - 기사 검색할 때 옆에 뜨는 배너 - 채팅이나 게임할 때하는 선정적인 말 - 노출이 많은 TV프로그램 ▶ 이런 내용을 발견하거나 보았을 때 기분이 어떨까요? - 기분 나빠요 - 짜증나요 - 안 들고 안보고 싶어요 - 아무렇지도 않은데요 - 호기심이 생겨요	자 PPT 유

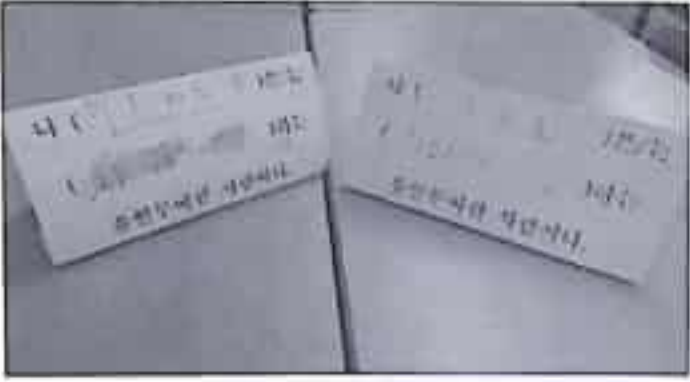
		▶ 이런 성표현물이 생긴 이유를 말해봅시다 - 돈 벌려고요 - 그런 생각 안 해봤는데요 ▶ 성표현물을 만들고 배포하는 궁극적인 목적은 돈벌이 수단입니다. 여러분이 별 뜻 없이 클릭을 하고 보고 듣는 것이 전부 돈을 버는 것입니다. 그렇다면 나에게는 그런 성표현물이 어떤 영향을 줄까요?	
활동2	5분	● 성표현물에 대한 반응 4단계 ▶ 성표현물을 계속 접하다보면 우리는 중독의 4단계를 거치게 됩니다. 흡연, 마약도 똑같은 4단계를 거치게 됩니다. - 호기심의 단계 - 더 자극적인 것을 찾게 되는 단계 - 성에 대한 왜곡된 지식의 단계: '모두들 그럴 것이다' - 따라하는 단계: '나도 저렇게 해보고 싶다' ▶ 흡연이나 마약은 다들 나쁘다며 하지 말라고 하고 하면 안 된다고 알고 있습니다. 성표현물 역시 마찬가지입니다.	자 PPT 유 흡연, 마약의 중독단계처럼 성표현물을 계속 접하면 중독을 거쳐 실천의 단계로 가는 것을 강조
활동3	15분	● 성표현물에 대처하는 방법알기 ▶ 일상생활에서 성표현물을 적게 접하기 위해 해야 하는 기본 방법에는 어떤 것이 있을까요? - 청소년용 출판물과 청소년 권장 도서를 본다. - 영상물인 경우 All(전체관람가)과 12세 이하의 것만 본다. - 영화나 만화는 부모님의 허락을 받아서 본다. - TV는 21시 이전에만 시청한다. ▶ 인터넷 상에서 성표현물에는 어떻게 대처해야 할지 알아봅시다. - 인터넷 검색을 하다가 우연히 음란 사이트나 음란물을 발견했을 때 - 메일함을 열었는데 스팸 메일로 음란물을 받았을 때 - 친구가 음란 사이트를 알고 있다면서 같이 보자고 권할 때	유 이미 성표현물에 많이 노출된 아동이 죄책감을 가지지 않도록 주의한다
정리	학습 내용 정리	● 학습내용 정리하기 ▶ 청소년들이 성표현물 및 음란물을 보고 난 후 성폭력 범죄로 이어지는 경우가 해마다 늘어나고 있습니다. 성표현물에 계속 노출되고 접하는 것은 흡연을 하는 것과 같은 진행을 보입니다. 그래서 처음부터 접하지 않으려 노력하는 것이 중요합니다. ▶ 성표현물에 대한 스피치토크로 발표로 정리하겠습니다. 성표현물은 ()다.	자 PPT
	차시 예고	● 차시예고 ▶ 다음시간에는 사춘기 신체변화에 대한 이야기를 하도록 하겠습니다.	

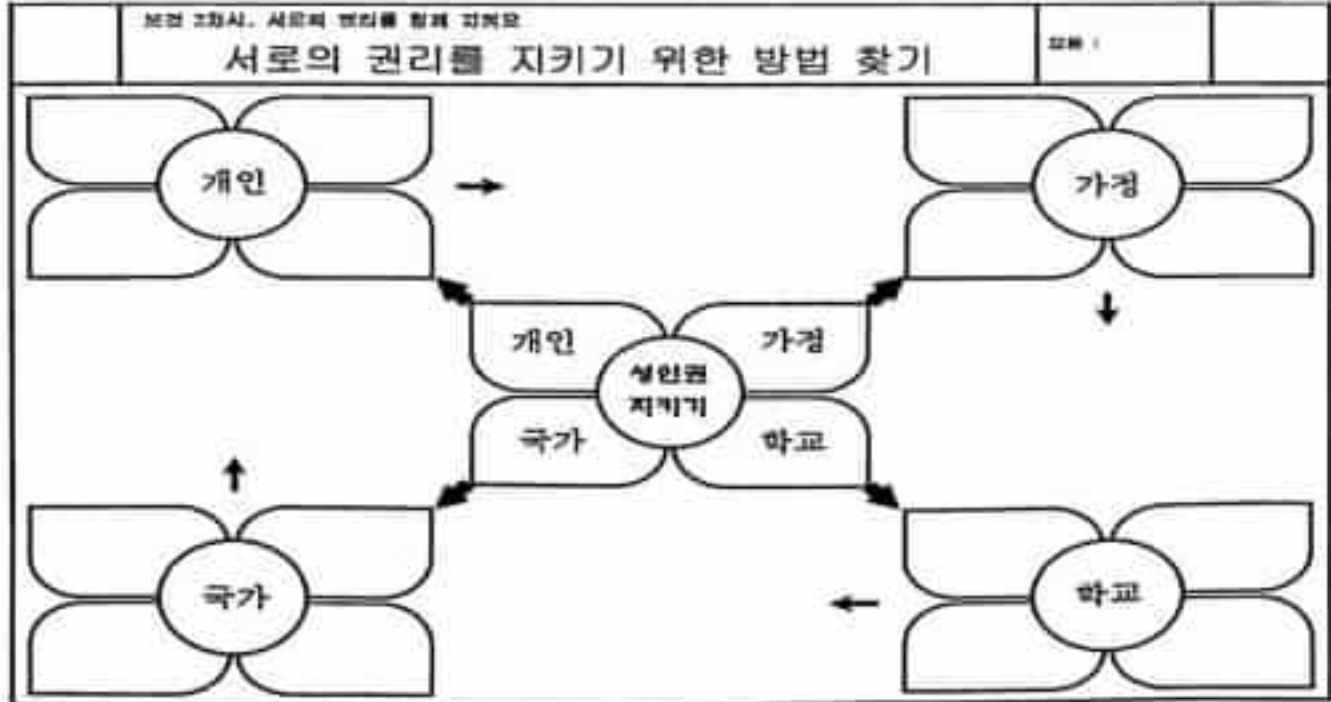
【붙임 4】 추가 강의자료 발굴 및 개발

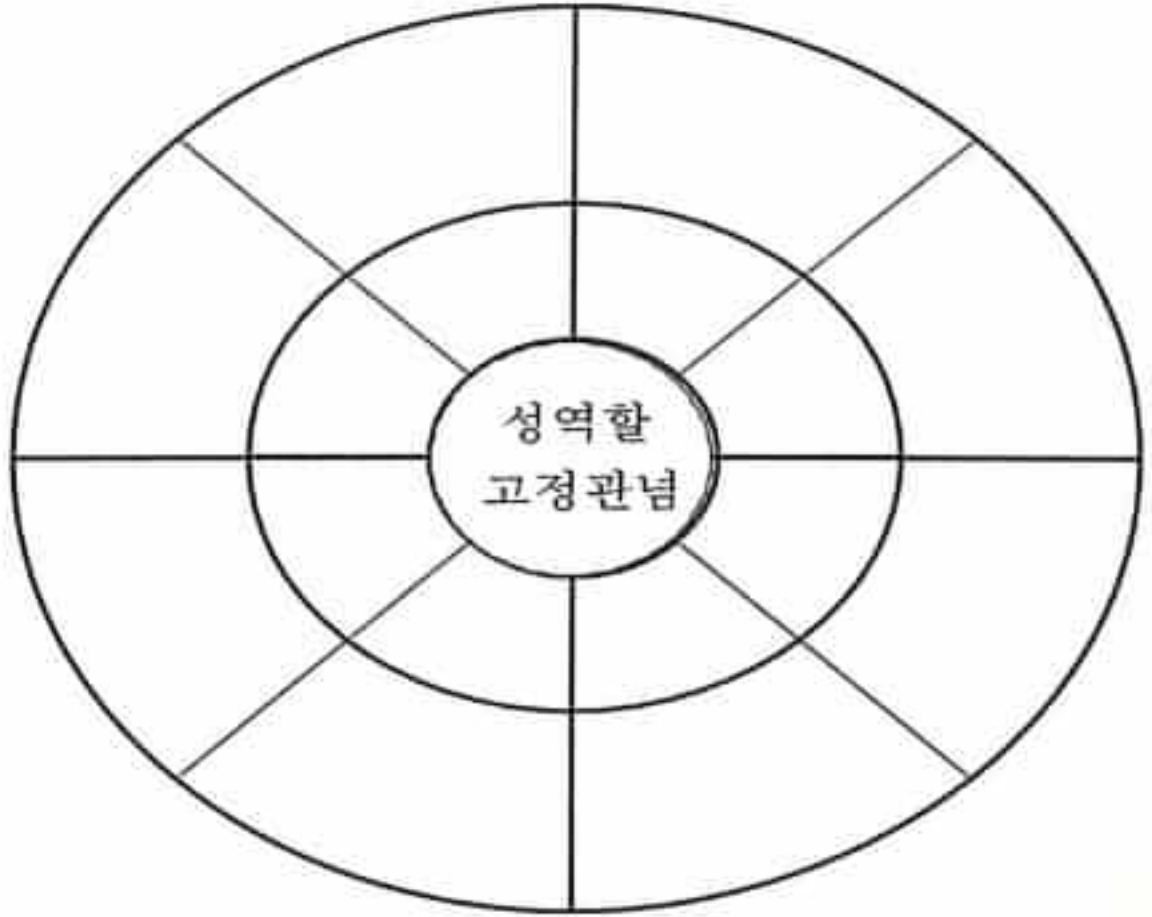
□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

*구 분	발굴 / 개발	*자료유형	그림/사진
*사용차시	1차시	*차 시 명	나를 존중해요
*교 구 명	이미지 카드		
*개발이유	- 학생들의 특성상 친구들에게 본인 소개를 할 때 아무것도 없이 하는 것보다 어떤 물건 또는 매개체를 놓고 발표하는 것을 더 쉬워하는 경향이 있음 - 그대그때 변하는 나의 감정상태, 희망 등의 정서적인 부분을 표현하기에는 물건보다 나와 전혀 상관없었던 그림 또는 사진이 더 적합하다 판단함		
*이용시기	● 1차시 활동 1에서 나를 모듬구성원들에게 소개하는 활동할 때 사용		
*이용방법	● 모듬별로 다양한 그림 또는 사진을 30장 이상씩 줌 ● 나를 표현하고 있는 것 같은 그림 3장을 선택함. 이때 마음에 드는 그림이 없을 때는 다른 모듬의 그림을 선택해도 됨 ● 그림3장을 보여주며 선택한 이유, 나의 장점 및 희망 등을 소개하도록 함		
*출 처	내셔널지오그래픽 잡지(2000년 발행)		
모 양			

*구 분	발굴 / 개발	*자료유형	활동지
*사용차시	1차시	*차 시 명	나를 존중해요
*교 구 명	칭찬명찰		
*개발이유	- 교재에 칭찬명찰을 적을 수 있게 되어있지만 입체로 만들어 책상에 세운다면 주변의 아동과 교사가 보면서 친구의 장점을 강화할 수 있음 - 교사가 수업시간에 아동의 이름을 다 외우지 못한 경우 명찰로 사용할 수 있음		
*이용시기	● 1차시 마지막 정리활동으로 명찰을 만들어 책상에 세움		
*이용방법	● 스스로 생각하는 장점과 친구들에게 들은 장점을 정리하여 3가지를 칭찬명찰에 적음 ● 명찰은 예쁘게 장식할 수 있음 ● 점선을 따라 접어 삼각기둥형태로 만들어 아래쪽을 붙여 명찰이 무너지지 않게 함 ● 책상 앞에 세움		
*출 처	테이블에 올리는 아크릴 명찰에서 아이디어 얻음		

모 양	_____ _____ 나 (_____)은/는 (_____)하는 _____ 유일무이한 사람이다.	
------------	--	---

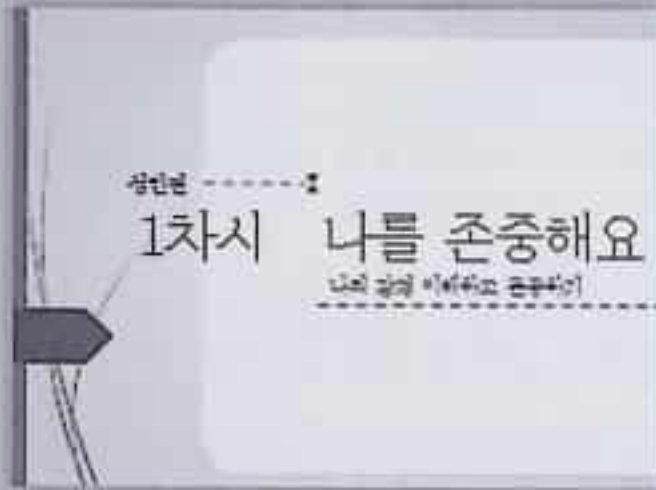
*구 분	발굴 / 개발	*자료유형	활동지
*사용차시	2차시	*차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요
*교 구 명	만다라트 활동지		
*개발이유	- 교재에서 권리를 지키는 방법을 마인드맵과 비슷한 형식으로 작성하게 되어있는데 유목화를 시킬 필요 인식함 - 순차적이고 체계적인 목표 달성에 효과적인 계획방법으로 만다라트를 알게 되어 수업에 접목함		
*이용시기	● 2차시 전개의 활동 2에서 토의 토론했던 내용을 바탕으로 활동지 작성		
*이용방법	● 모둠별로 아동의 권리에 대하여 이동하며 토의 토론했다. 이때 권리를 지키기 위한 방법을 개인, 가정, 지역사회(학교), 국가로 나눠서 토의하도록 함 ● 토의 토론했던 내용을 바탕으로 만다라트를 작성하는데 각 영역별로 4개씩(이당 1개씩) 작성함 ● 완성 후 모둠별로 내용을 발표함		
*출 처	「를을 켜 수업, 미래교실을 열다(2017.07.18.~08.07. 30시간, 아이스크림원격교육연수원)」 연수자료		
모 양			

★구 분	발굴 / 개발	★자료유형	활동지
★사용차시	3차시	★차 시 명	고정관념이 차별을 만들어요
★교 구 명	생각의 피자판		
★개발이유	- 성역할 고정관념과 양성평등을 이야기하면 대부분의 학생들은 가사노동 분담과 직업평등을 이야기함 - 성역할 고정관념을 새로운 시각에서 바라볼 수 있게 하기 위해 전혀 상관없는 단어들에서 성역할 고정관념을 유추하는 활동을 할 필요 있음		
★이용시기	● 3차시 활동 3에서 성역할 고정관념의 예에 대해 학습한 후 성역할 고정관념 해결하기 위한 방법 찾기에서 활용		
★이용방법	● 성역할 고정관념의 예를 학습함 ● 생각의 피자판의 활동지를 제공하고 가운데 '성역할 고정관념해결방법' 글자가 보이지 않도록 포스트잇을 붙임 ● 포스트잇 위에 전혀 수업과 상관없는 단어(수업에서는 '가을'을 씀)를 씀 ● '가을'하면 생각나는 명사(단어) 8개를 두 번째 원, 칸에 하나씩 씀(4인기준 인당 2개) ● 포스트잇을 떼고 성역할 고정관념과 2번째 원의 칸에 쓴 단어를 강제로 연결하여 새로운 문장으로 성역할 고정관념 해결하는 방법을 마지막 칸에 씀 ● 학생들이 단어를 넣어 문장을 완성하기 힘들어하는 경우 있어 예를 들어줌		
★출 처	「들을 켜 수업, 미래교실을 열다(2017.07.18.~08.07. 30시간, 아이스크림원격교육연수원)」 연수자료		
모 양	<성역할 고정관념 해결하기-생각의 피자판> ____모듬 		

*구 분	발굴 / 개발	*자료유형	시나리오
*사용차시	4차시	*차 시 명	다름을 인정하며 소통해요
*교 구 명	<어떤 동물> 역할극 시나리오		
*개발이유	- 교재에 동화에서 발췌한 내용과 방법은 있으나 역할극을 할 시나리오는 없음 - 학생들이 즉흥적으로 본인이 생각해서 하는 역할극을 힘들어하여 시나리오 제작의 필요성 느낌		
*이용시기	● 4차시 역할극할 때		
*이용방법	● 인당 1장씩 시나리오 배부함 ● 역할은 제비뽑기로 정하고 모둠원의 숫자에 따라 1인 2역도 가능함 ● 시나리오를 가지고 역할극을 실시함 ● 역할극 실시 후 역할 털기 실시함		
*출 처	자체 작성		
모 양	「 어떤 동물 」 역할극 시나리오 < 등장인물: 푸르북1, 푸르북2, 푸르북3, (푸르북4, 푸르북5), 끼리릭 > 푸르북1: 애들아 우리 같이 놀자~푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 푸르북2: 그래 같이 놀자~~푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 푸르북3: 그런데 넌 왜 자꾸 끼리릭거리는데야! 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 너희들이 말하고 나면 내가 말하는게 규칙이야. 끼리릭! 푸르북4: 우리는 푸르북하는데 넌 자꾸 끼리릭 하니까 신경 거슬러. 푸르북 할 수 없니? 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 나 지금 너희랑 똑같이 말하고 있어. 끼리릭! 푸르북5: 아니야 틀렸어. 너 우리랑 다르게 이야기 해. 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 나드 최선을 다해서 똑같이 이야기하려고 한단 말이야. 끼리릭! 푸르북1: 아이 시끄러워. 푸르북 해봐. 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 끼리릭! 푸르북2: 와~. 정말 구제불능이구나. 이게 왜 안되지? 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 노력하고 있어. 끼리릭! 푸르북3: 야, 우리 재랑 놀지 말자. 우리랑 너무 다른 이상한 애야. 푸르북! 끼리릭: 끼리릭! 그러지 말고 같이 놀자. 끼리릭! 푸르북4: 아이, 저리가. 너랑 똑같은 애랑 놀아. 푸르북!		

*구 분	발굴 / 개발	*자료유형	동영상
*사용차시	6차시	*차 시 명	장난과 폭력의 차이를 이해해요
*교 구 명	시크릿가든 거품키스 유인나 편		
*개발이유	- 이전에 폭력예방교육을 통해 동의와 허락의 의미를 알고 있는 학생들을 대상으로 수업을 하지만 가족 또는 연인관계에서 동의와 허락을 구해야하고 거절을 할 수도 있다는 생각은 하지 못하는 아동이 많음 - 이전에 많은 학생들이 연인관계에서 거절하지 않는 것은 드라마에서 그렇게 안 한다는 대답이 다수를 차지하여 드라마에서 그렇게 하는 모습을 보여주면 효과적일 것이라는 생각이 듦		
*이용시기	● 6차시 활동1에서 '사귀는 사이인 경우 상대방이 싫다고 하지 않으면 뽀뽀해도 괜찮다?' 질문 후 영상을 보여줌		
*이용방법	● 6차시 활동1에서 '사귀는 사이인 경우 상대방이 싫다고 하지 않으면 뽀뽀해도 괜찮다?' OX 활동을 함 ● 드라마에서 보여주는 일반적인 영상을 보여줌(드라마 시크릿가든 거품키스) ● 같은 장소, 같은 행동을 했을 때 여성의 차이를 비교해서 보여줌(시크릿가든 거품키스 유인나 편) ● 연인사이라도 허락과 동의가 중요함을 강조하고 싫을 때는 거절할 수 있음을 설명함		
*출 처	유튜브 영상 캡처		

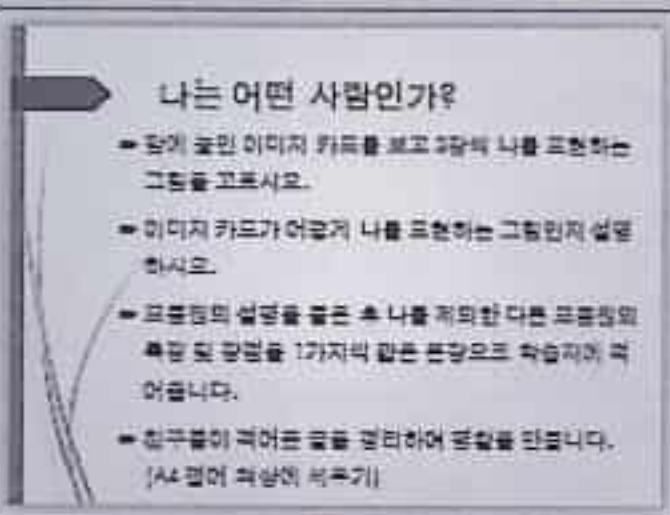
【붙임 5】 기타 (교육PPT, 교육활동 및 교구 사진, 학생 수기 등)



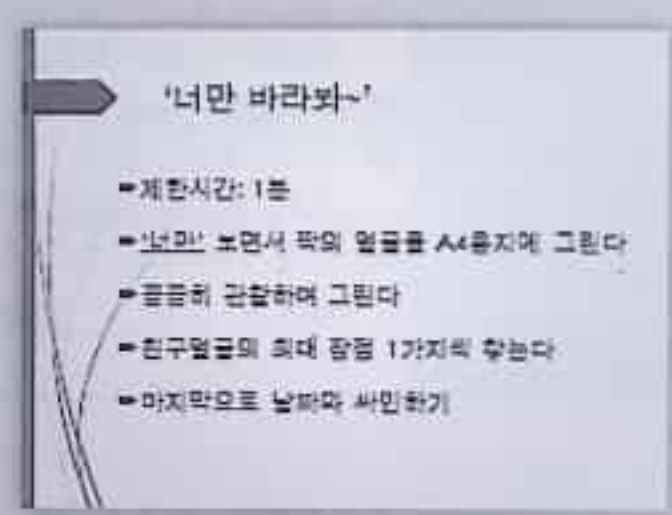
1



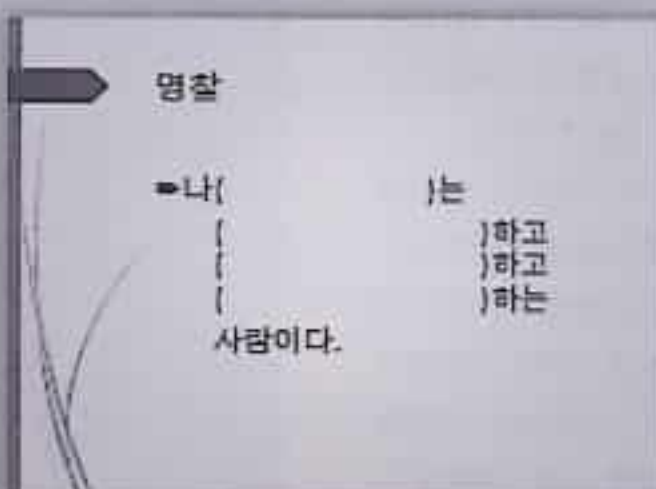
2



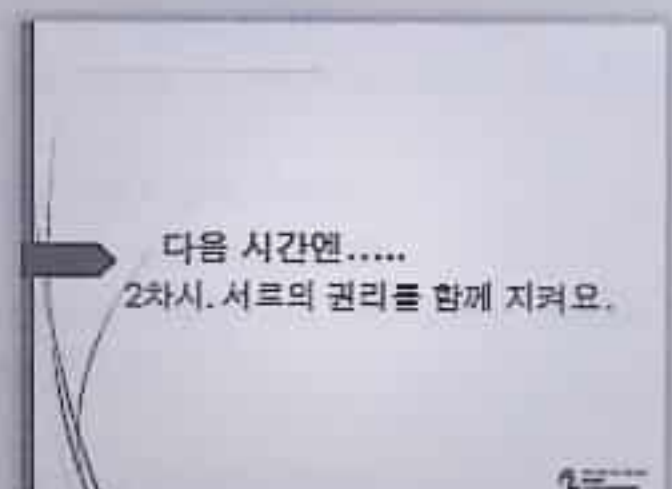
3



4



5



6

수업시간 : 서로의 권리를
2차시 함께 지켜요.

4-부록: 연구의 한계와 결론

존중 받지 못한 경험 나누기

- 질문생활에서 손을 얹지 못한 생활은?
 책상에서 열 책이 꽂힌 사람들이 쓴 소설도
 이야기들 하면서 밥을 먹고 있습니다. 어떤 선
 입과 목의 혀를 걸까요?

UN 아동 권리 협약

- * 2014년 대한민국이 UN이존관리협약에 가입

나의 권리



나의 권리 설명(색안경 학습법)

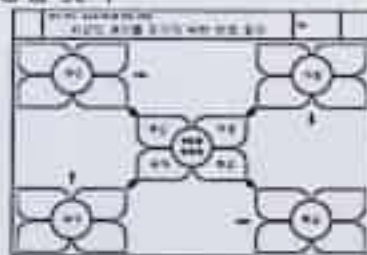
구분	구분
1. 인적사항	주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지 주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지
2. 인적사항	주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지 주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지
3. 인적사항	주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지 주요 경력: 2000년 1월 1일부터 2000년 12월 31일까지

나의 권리 찾기

구분	내용
1. 교육방법 검토	우리는 교육관을 확립하고 있습니다. 교육관에는 교육의 방법을 수없이 가지 여수준에 맞게 이 높은 교육의 방법을 있어야 합니다.
2. 교직원 보충에 검토	우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다.
3. 교직원 교육에 검토	우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다. 우리는 교직원에게 자립 정신이 있습니다.

나의 권리 설명

項目	内容
1. 研究の目的	本研究の目的は、 「 <u>日本の経済成長と社会の発展</u> 」について、 その要因と今後の展望を明らかにすることである。
2. 研究の意義	本研究は、 「 <u>日本の経済成長と社会の発展</u> 」について、 その要因と今後の展望を明らかにすることである。
3. 研究の方法	本研究は、 「 <u>日本の経済成長と社会の発展</u> 」について、 その要因と今後の展望を明らかにすることである。
4. 研究の結果	本研究は、 「 <u>日本の経済成長と社会の発展</u> 」について、 その要因と今後の展望を明らかにすることである。
5. 研究の結論	本研究は、 「 <u>日本の経済成長と社会の発展</u> 」について、 その要因と今後の展望を明らかにすることである。

서로의 권리를 지키기 위한
방법 찾기

다른 자치역은—

3차시. 고령관님이 차편을 만들어요.

성역할 고정관념이
3차시 차별을 만들어요.

성역할 고정관념의 이해

○○○ 우리 뛰어볼까요? ○○○

- > 남자처럼 뛰어보세요
- > 여자처럼 뛰어보세요
- > 어린이처럼 뛰어보세요
- > 어른처럼 뛰어보세요

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=UJCBWYD3s>

○○○ 누구의 자동차일까요? ○○○



○○○ 픽토그램으로 본 성차별? ○○○



○○○ 픽토그램으로 본 성차별? ○○○



○○○ 픽토그램으로 본 성차별? ○○○



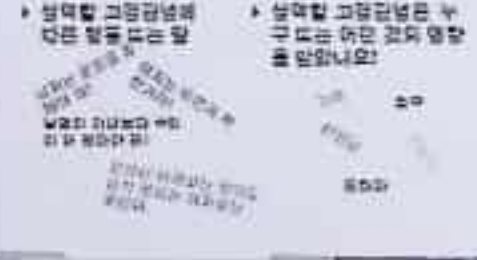
○○○ 픽토그램으로 본 성차별? ○○○



○○○ 픽토그램으로 본 성차별? ○○○



○○○ 성역할 고정관념 형성과정 알아보기 ○○○



○○○ 성역할 고정관념 해결하기 ○○○



○○○ 다음 이시간엔...
4차시. 다음을 인정하며 소통해요

듣기와 쓰기 : '다름'을 인정하며 4차시 소통해요.

다름의 의미 이해와 인정

1

푸른 눈, 갈색 눈

- 미국의 한 초등학교에서 한 실험입니다.
다름을 인정하지 못하고 차별하였을 때
우리가 어떻게 변하는지 알 수 있어요.
오늘은 다름을 인정하고 그것을 수용하는
것에 대해 생각해 보도록 합니다.

https://www.youtube.com/watch?v=QzGI-mLu_x8

2

'어떤 동물' 역할극

- 그룹별로 각자 선택한 동물에 따라 역할극을 하십시오.
- 선택한 동물 선택한 학생만 '끼리릭'이라고 하고 다른 손자를 선택한 학생은 '꾸르륵'이라고 소리를 냅니다. '끼리릭'동물을 발음 학생은 지시대로 저음에는 목소리를 크게 하지만 점차 목소리를 작게 냅니다.
- 역할극을 하면서 느꼈던 점을 이야기 합니다.
- 역할극이 끝나면 '역할 릴기'를 합니다.
(연기는 연기일 뿐 오히려 지지)

3

다름에 대해 생각하기

- '꾸르륵'우는 동물들은 '끼리릭'우는 동물들 보고 어떤 생각이 들었나요?
- 여러분이 '끼리릭'우는 동물이라면 어떤 느낌이 들까요?
- '꾸르륵'우는 동물이 '끼리릭'우는 동물들을 계속 차별한다면 어떤 일이 생길까요?

4

다시 만들어 봅시다



5

다음 시간에는...

05. 사이좋은 또래관계를 위해 노력해요

1인 1장

6

스피킹 테스트의 한문항

독거부활

[illegible]

Source: <http://www.fishbase.org>

► [see also](#)

저지한 실적을 늘이기 위한 노력은 또 어떤
실적을 올릴 것인지에 대한 고민입니다. 그러
기 위해서는 무엇보다도 높은 역량이 요구된
다. 경영의 원리도 같습니다. 노력만큼 저지
한 실적을 올리는 것, 시이상은 모든 것들
위에 대한 고민과 노력입니다.

[illegible]

► **2014年12月**

1000

[illegible]

THE JOURNAL OF

一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

8

► 惠州電

1000000

[illegible]

► 通信電

1. 凡在本行開辦之各項業務，均應遵守本行所訂之各項規章，並應隨時注意本行所訂之各項規章，如有違反者，本行將依法究辦。

나는 사이클은 프라곤제를 의뢰하고 같이 작품을
그린 것을 자랑합니다.

47

■■■

- 42 -

6차시, 장난과 폭력의 차이를 이해해요

1

정의 (네이버 국어사전)

- 1. 무호 이빨아이가들이 세이고 하는 일, 또는 성인들이 삼아 하는 일
- 2. 잘못이 하는 조만 일
- 3. 남을 거칠고 사단적 처할 때에 쓰는, 으악이다, 알, 등등이 다리와 수면이나 발

장난

폭력

2

장난? 폭력?

- 친구가 싫다고 해도 하지 말라기, 외마 글 추가를 장난으로 하 면서 폭력이 아니다.

X

3

장난? 폭력?

- 남자친구들이라 장 난으로 생기를 안지 는 것은 성폭력이 아 니다.

X

4

장난? 폭력?

- 편지가 싫는데 자한 사진이나 문자를 전 구에게 보내는 것은 성폭력이다

O

5

장난? 폭력?

- 싫다고 하는 친구의 성명이나 가수를 안 지는 것은 장난이다.

X

6

장난? 폭력?

- 사랑하는 사이인 경우 상대방이 싫다고 하 지 않으면 코르코로 변질다.

X

7

드라마에선...



8

결론은...

동의와
허락

9

나의 다짐

성폭력이 없는 사회를 만들기 위해서 나 ()는 다음과 같이 다짐합니다.

- 싫거나 아예 모르는 느낌이 아니라도 확인 된 YES가 아니면 그만, 싫어라고 하였습 나.

10

나의 다짐

- 장난이나 놀이성행위라도 "싫어! 그만!" 이라고 하면 사과하고 즉시 그 행동을 멈추 습니다.

- 내가 장난으로 한 행동이라도 내 마음이 온 편하면 상대방에게 사과하겠습니다.

- 아프거나 이혼으로 행위를 부르거나 놀리지 않겠습니다.

11

나의 다짐

- 친구가 성폭력으로 어마를 처벌을 대 폭력으로 보려하겠습니다.

12

누가 내 몸을 만져서 기분 나빠요!

절대로
어려문의
장 못이 아닙니다

7. 성 표현물의 문제를 알 수 있어요

1

여가시간에 가장 많이 하는 일?



2

성 표현물이란?

성 표현물이란
상업적인 목적을 가지고 제작된 것은
표현한 글, 사진, 영화, 만화, 음악, 광고 등을
일컫습니다.

3

<활동 1> 우리 주변의 성 표현물

- 우리가 주변에서 본 것을 중 '아라다'라는
노란색 바탕을 일러줍니다.
(인터넷, 텔레비전, 핸드폰, 지갑, 만화책,
전단지, 광고 등등)
- 이런 것은 무슨 때 어떤 기분이 들었나요?

4

성 표현물 패너



5

스릴 제일...



6

인터넷상의 이런 패너, 제일은 왜?

- 이런 성 표현물이 생겨난 이유를 발표해 봅시다.

성 표현물의 목적:
돈벌이 수단

7

<활동 2> 성 표현물에 대한 반응 4단계

- 초기심의 단계
- 충격과 공포 - 더 자극적인 것을 찾는
- 성에 대한 괴짜적인 지식 단계
- 자아 탐색 단계

8

<활동 3> 성 표현물에 대처하는 방법

- 청소년을 위한 것과 청소년 권장 보시물 본다.
- 영상물인 경우 ARI(전체 관람가)와 12세 이하
의 관람 불가.
- 영화나 만화는 부모님의 허락을 받아서 본다.
- TV는 12시 이전에는 시청한다.

9

인터넷 성 표현물의 상황별 대처

1. 인터넷 검색을 하다가 우연히 음란
사이트나 음란물을 발견했을 때
- 부모님에게 신고한다.
 - 신고 센터에 신고를 한다.
(청소년보호위원회 홈페이지, 사이버 신고 센터,
인터넷경찰 등)
 - 차단 프로그램을 설치한다. (사이버보안, 오픈카 등)

10

인터넷 성 표현물의 상황별 대처

2. 메일함을 열었는데 스팸 메일도 포함된
것을 받았을 때
- 수신 거부 한다.
 - 스팸 메일 신고 센터에 신고를 한다.
 - 스팸 메일을 열어 보지 않도록 한다.

11

인터넷 성 표현물의 상황별 대처

3. 친구가 음란 사이트를 알고 있다면서
같이 보려고 할 때
- '싫다' 라고 정직하게 말한다.
 - 인터넷 용량들이 다른 방법을 알려 친구도 같이
보지 않도록 설득한다.
 - 부모님에게 신고한다. (휴대, 오픈카 등)

12

성 표현물이 미치는 영향

성 표현물은 청소년의 성적 발달에 영향을 미치며, 특히 초기에 접하게 되면 성적 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 또한, 성 표현물은 청소년의 자아 탐색에 영향을 미치며, 잘못된 자아 탐색을 유도할 수 있다. 따라서, 성 표현물에 대한 적절한 대처가 필요하다.

성 표현물은

다.

<스런지 보르>

- 간접영양(10분 이내 시청)
- 직접영양(10분 이상 시청)
- 간접영양(10분 이내 시청)
- 직접영양(10분 이상 시청)

‘17년도 학교 성 인권 교육

우수사례 보고서

주 제		‘나를 존중하고 남을 배려하는’ 학교 성 인권 교육
교육기간		2017. 4. 17. ~ 2017. 10. 24.
학 교 명		서울내발산초등학교
추천 대상자	성 명	정 난 희
	핸드폰	010-8911-7528
	e-mail	jnh630@sen.go.kr

2017. 11. 9.

서울특별시

(사)탁틴내일청소년성문화센터

《우수 교육사례 요약》

성인권교육 참여 학생	대상 학년	5학년	대상 학년	9학년	인원	281명 (남:155명/여:126명)										
전체 교육차시	11차시		교육기간	2017. 4. 17 ~ 2017. 10. 24												
체험교육 여부	체험교육 실시		체험교육 차시	3차시												
필요성 및 목적	□ 성적 주체로서 자신의 삶을 향유할 수 있는 권리를 바르게 누리고 서로의 차이점과 다양성을 인정하며 타인의 권리를 알고 인간존중을 바탕으로 건전한 사회인을 육성하고자 한다. □ 양성평등 의식을 바탕으로 바른 성 지식과 성가치관을 함양함으로써 성정체성 및 성역할을 인식하고 올바른 성가치관을 형성하며 성적권리에 근거하여 삶의 모든 관계에서 행복을 추구를 위한 지식·태도·기술을 익힌다.															
교육 설계 및 연구	□ 교육대상인 5학년 학생의 생애주기별 신체적, 심리적, 사회적 특성을 살펴보면 구체적 조작사고가 가능하고 사회적 규범에 의한 도덕성이 발달하며 또래친구에게 많은 영향을 받으며 특히 사춘기의 변화를 경험하는 중요한 시기로 성의 소중함을 깨달아 올바른 성가치관을 확립할 수 있도록 성 인권의 중점 교육을 지향하여 서로의 차이와 다양성을 인정하며 차별하지 않는 품성을 갖추고 자신의 권리를 지키기 위해 책임과 한계도 배워야 하는 시기이다. 또한 성차별이 없이 관계와 소통을 배워나가며 긍정적 자아상을 발견하여 자아존중감을 회복하며 서로 다름을 인정하고 서로의 권리를 존중하며 배려하는 전인적 인간육성을 위한 인간적 자질을 형성하기 위함.															
교육실행	□ 2017. 4. 19. 성 인권 교육 운영학교 담당교사 워크숍 참석 □ 2017.6.14. 성 인권 교육 운영학교 담당교사 워크숍 참석 □ 2017.6.29. 성 인권 교육 공개수업 실시(9차시 ‘다름’ 을 인정하며 소통해요 □ 2017.4.17.~10.24 성 인권 교육 11차시 운영(체험버스교육3차시 포함) □ 2017.9.20.(수) 2017 학교 성 인권 교육을 위한 교사 역량강화 교육 참석 □ 2017.11.8. 학교 성인권 교육 사업 결과 및 사례 보고 회의 참석															
교육평가	성 인권 교육을 통해 아래와 같은 정량평가 결과가 나왔고, 성 인권 수업에 대한 감동적이고 긍정적인 인식의 변화를 볼 수 있는 정성평가에 만족합니다. <table><tr><td>구 분</td><td>교육만족도</td><td>사전조사</td><td>사후조사</td><td>의식 향상도</td></tr><tr><td>평 균</td><td>4.1</td><td>4.29(82.37)</td><td>4.43(85.79)</td><td>0.14(3.42)</td></tr></table>						구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도	평 균	4.1	4.29(82.37)	4.43(85.79)	0.14(3.42)
구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도												
평 균	4.1	4.29(82.37)	4.43(85.79)	0.14(3.42)												
교육 확산가능성	성 인권 교육은 인간이 성적 주체로서 자신의 삶을 향유할 수 있는 권리를 바르게 누리고 서로의 차이점과 다양성을 인정하며 차별하지 않는 품성을 갖추는 인성 함양을 통해 타인의 권리를 알고 인간존중을 바탕으로 건전한 사회인을 육성하고자 하며 양성평등 의식을 바탕으로 바른 성 지식과 성가치관을 함양함으로써 성별고정관념에서 벗어난 성정체성 및 성역할을 인식하고 올바른 성가치관을 형성하며 성적권리에 근거하여 일상에 필요한 모든 관계에서 행복을 추구할 수 있는 지식·태도·기술을 익히는 것으로 기존의 성교육의 한계를 넘어 성 인권을 함양함으로써 전인적 인간을 육성하는 교육의 목적에 지대한 영향을 미치게 됨.															

성 인권 교육 우수사례

서울내발산초등학교 정난희

I 필요성 및 목적

□ 인간이 성적 주체로서 자신의 삶을 향유할 수 있는 권리를 바르게 누리고 서로의 차이점과 다양성을 인정하며 차별하지 않는 품성을 갖추는 인성 함양을 통해 타인의 권리를 알고 인간존중을 바탕으로 건전한 사회인을 육성하고자 한다.

□ 양성평등 의식을 바탕으로 바른 성 지식과 성가치관을 함양함으로써 성별고정관념에서 벗어난 성정체성 및 성역할을 인식하고 올바른 성가치관을 형성하며 성적권리에 근거하여 일상에 필요한 모든 관계에서 행복을 추구할 수 있는 지식·태도·기술을 익힌다.

II 교육 설계 및 연구

1 교육대상의 이해

□ 초등학교 5학년 9개반 281명(남 155명 / 여 126명)

○ 교육대상의 생애주기별 신체적, 심리적, 사회적 특성의 이해

신체적으로는 왕성한 활동과 구체적 조작사고 및 학습능력과 기술을 습득하며 사회적 규범의 학습을 통해 도덕성이 발달하는 시기로 또래관계를 바탕으로 자신이 속한 사회생활에 필요한 기본적인 기술과 능력을 습득하고 적용하는 중요한 시기이다. 또한 TV 등 대중매체의 영향 중 특히 부정적인 영향, 즉 대중매체의 폭력성이 아동의 공격성에 영향을 크게 미치고 고정적인 성역할 등을 습득하는 시기이다. 특히 아동기 자아개념 형성에 중요한 시기로 개인적 가치감이나 긍정적 경험이나 평가가 근면성과 열등감의 발달과 밀접한 관련성을 지니기 때문에 성인권 교육은 학습의 장, 성취의 장, 재미있는 생활의 장으로써의 큰 영향력을 미친다고 볼 수 있다.

○ 학교의 지리적, 환경적, 문화적 및 기타 특성의 이해

강서구 강서로(내발산동)에 위치하며 지하철 우장산역이 가까이 있으며 인근에 특목고 등 선호하는 중고등학교가 많으므로 인해 고학년 때에는 본교로 전입하는 학생이 많고 아파트 밀집지역으로 전교생 수가 1560여명, 49학급에 달하는 과대학급의 학교입니다. 또한 여유교실 부족으로 한 반당 학생 수가 35명 정도의 과밀 학급으로 수업 환경이 열악합니다. 그리고 학교에 대한 학부모님의 관심과 학구열이 높아 학원과 개인과의 등 날마다 학생들이 바쁘게 생활하고 있으며 선수학습으로 인해 교과 수준은 상위권이지만 정서적인 지지가 필요하기도 합니다. 따라서 학교에서는 인성교육과 다양한 방과 후 활동을 통한 취미 활동과 매월 1회 씩 아침음악콘서트를 진행하고 있으며 넓은 체육관이 있어 이를 베드민턴 동호회에 개방하여 지역주민과 소통하고 있습니다. 대부분 학생들은 예의바르며 자신의 주장을 잘 표현하고 밝고 건강한 학교생활을 하고 있으며 학교폭력이나 성폭력 관련 사안이 특별히 없었다는 학교의 특성을 가지고 있습니다.

□ 성 인권 교육 교수 · 학습안 분석

성 인권 교육의 교수 · 학습안은 초등학교 고학년에게 활용할 수 있는 내용으로 교육의 목적과 목표에 따라 성 인권, 성 평등, 관계와 소통, 성적인 위협, 체험활동 등으로 구성되어 있으며 학생들이 흥미롭게 참여할 수 있도록 동영상, 활동지, 동화, 모둠활동을 할 수 있도록 구성되어 있다. 그래서 교육 교수 · 학습안의 계획에 따라 자신의 긍정적 자아상을 발견하여 자아존중감을 회복하고 올바른 성가치관을 형성하며 서로 다름을 인정하고 서로의 권리를 존중하며 배려하고 성장할 수 있는 교육과정이라 생각한다.

□ 성 인권 교육을 위한 연구 과정 및 교사 개인의 역량강화 노력

- 성별고정관념에서 벗어난 성정체성 및 성역할을 인식하고 실생활에 적용 실천할 수 있도록 한국양성평등교육진흥원에서 실시하는 아동성폭력예방교육, 성희롱고충상담원 연수, 교원성폭력예방교육 등을 이수했습니다.
- 폭력에 대한 이해를 넓히고자 지속적인 관심을 가지고 ‘장애학생 이해와 통합학습 연수’를 60시간 이수 했습니다.
- 학생들이 적극적으로 수업활동에 참여할 수 있도록 ‘우리 함께 놀자!’라는 놀이로 깨닫는 인성교육 연수에 적극적으로 참여했습니다.
- 보건교사 1급 자격증 외에 1년 과정의 성과 생명에 관련하여 실습하며 실제로 분만을 시도하면서 취득했던 조산사 면허증은 성의 고귀한 가치관을 학생들에게 심어주는데 많은 도움이 되었습니다.
- 장난과 폭력에 상처를 입은 학생들의 마음을 이해하고 치유될 수 있도록 지지하고 있으며 학교폭력자체위원으로 초기문제 발생 시 학생들을 상담하며 폭력예방에 노력하고 있는데 이는 전문상담교사 1급 자격을 취득하면서 공부하고 연구했던 것이 도움이 되었습니다.
- 사이버대학 상담심리학과에 편입학하여 지속적인 상담을 연구하며 공부하면서 성 인권 교육을 진행하는데 많은 도움을 받았는데 그것은 발표하는 학생이 주인공임을 인정하고 발표결과에 옳고 그름이 아닌 다름에 대해 학생들에게 교수하여 스스로 생각하고 느낄 수 있는 개방적인 분위기를 조성하는데 노력하였습니다.
- 다양한 체험수업으로 차시와 관련된 동영상, 모둠활동지, 학습지 등을 만들어 활용함으로써 미래지향적인 사고와 행복을 추구할 수 있는 지식 · 태도 · 기술을 익히고자 하였다.
- 아동기의 발달과제를 바르게 이해하고 자신의 긍정적인 자아상 및 자신의 개성을 살리고 자신에 대한 긍정적인 이미지를 갖도록 긍정적이고 미래지향적인 발문을 사용하고 자 노력하였습니다.

1 교육차시 구성

□ 전체 교육운영 차시 : 11차시

□ 구성 배경 및 개요 : 성인권 의식을 함양하며 상호 존중하고 배려하는 인격으로 성장하도록 나를 이해하고 존중하는 성인권과 고정관념으로 인한 차별이 무엇인지를 배우는 성평등과 주변의 다양성을 체험하는 관계와 소통과 성적인 위험과 체험활동 등으로 구성됨.

□	교육차시	영역	차시명
개 요	1 차시	성 인 권	나를 존중해요.
	3 차시		서로의 권리를 함께 지켜요.
	4 차시	성 평 등	고정관념이 차별을 만들어요.
	5 차시		외모지상주의의 문제를 알아봐요.
	9 차시	관계와 소통	'다름'을 인정하며 소통해요.
	11 차시		장난과 폭력의 차이를 이해해요.
	14 차시	성적인 위험	성폭력이 무엇인지 알아봐요.
	15 차시		성폭력의 대처방법을 알아봐요.
	18~20차시	체험 교육	생명의 소중함, 양성평등, 성폭력 사이버폭력 예방

2 교육내용

교육차시	영역	차시명	교육내용
1 차시	성 인 권	나를 존중해요	° 나의 감정을 이해하고 존중하기 · 생각 집중하기 · 긍정적인 감정 익히기 · 칭찬명찰, 자신의 미래의 명함 만들기
3 차시		서로의 권리를 함께 지켜요	° 아동의 권리에 대한 이해 · 존중받지 못한 경험 나누기 · 나의 권리 찾기 · 서로의 권리를 지키기 위한 방법 찾기
4 차시	성 평 등	고정관념이 차별을 만들어요	° 성역할 고정관념의 이해 · 학습된 성역할과 고정관념 이해하기 · 성역할 고정관념 형성과정 알아보기 · 성역할 고정관념의 문제점 뛰어넘기
5 차시		외모지상주의의 문제를 알아봐요	° 외모지상주의의 원인과 문제점 · 외모지상주의 개념 이해하기 · 외모지상주의 문제점과 내가 할 수 있는 일 찾기 · 다양한 가치의 중요성 알기
9 차시	관계와 소통	'다름'을 인정하며 소통해요	° '다름'에 대한 이해와 인정 · '어떤 동물' 역할극하고 다름에 대해 생각하기 · '어떤 동물' 이야기 새로 만들기
11 차시		장난과 폭력의 차이를 이해해요	° 폭력 민감성 기르기 · 장난과 폭력의 차이 알아보기 · 주변 상황에서 불편한 점 찾고 사과의 중요성 알기
14 차시	성적인 위험	성폭력이 무엇인지 알아봐요	° 성폭력의 개념 이해 · 성폭력의 개념 이해와 오해 바로 잡기
15 차시		성폭력의 대처방법을 알아봐요	° 성폭력 유인에 대한 이해와 대처 · 성범죄자가 접근하는 상황 이해하기 · 나쁜 비밀 알리기와 도와줄 수 있는 사람 찾기
18 차시	체험 교육	찾아가는 성교육 프로그램(사전)	° 성교육 버스 체험
19 차시		찾아가는 성교육 프로그램(체험)	
20 차시		찾아가는 성교육 프로그램(사후)	

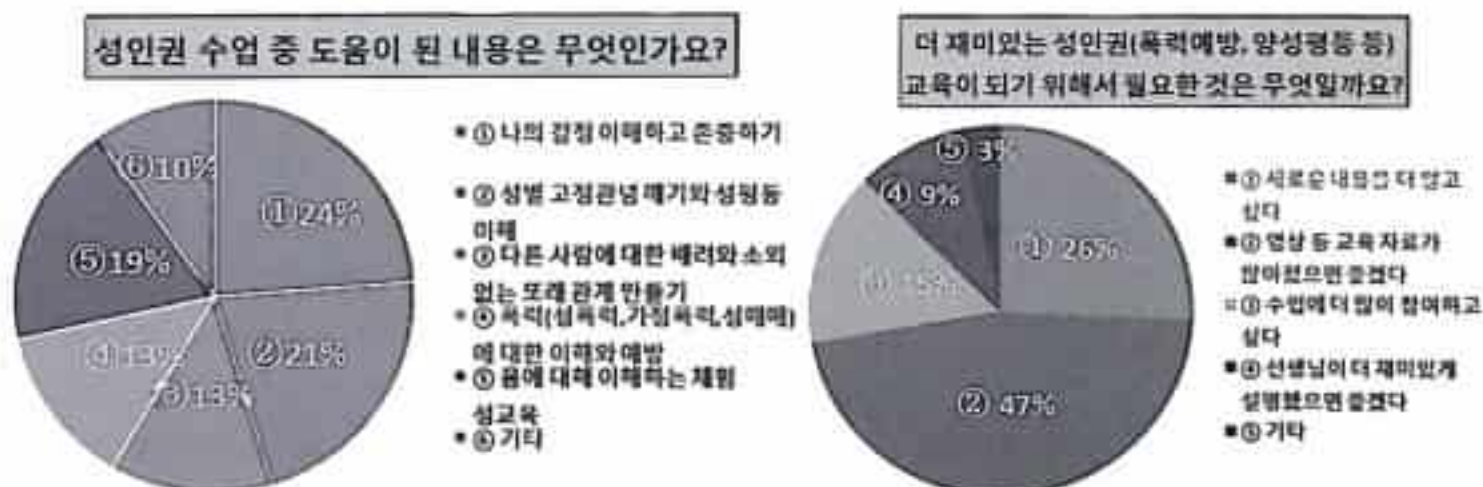
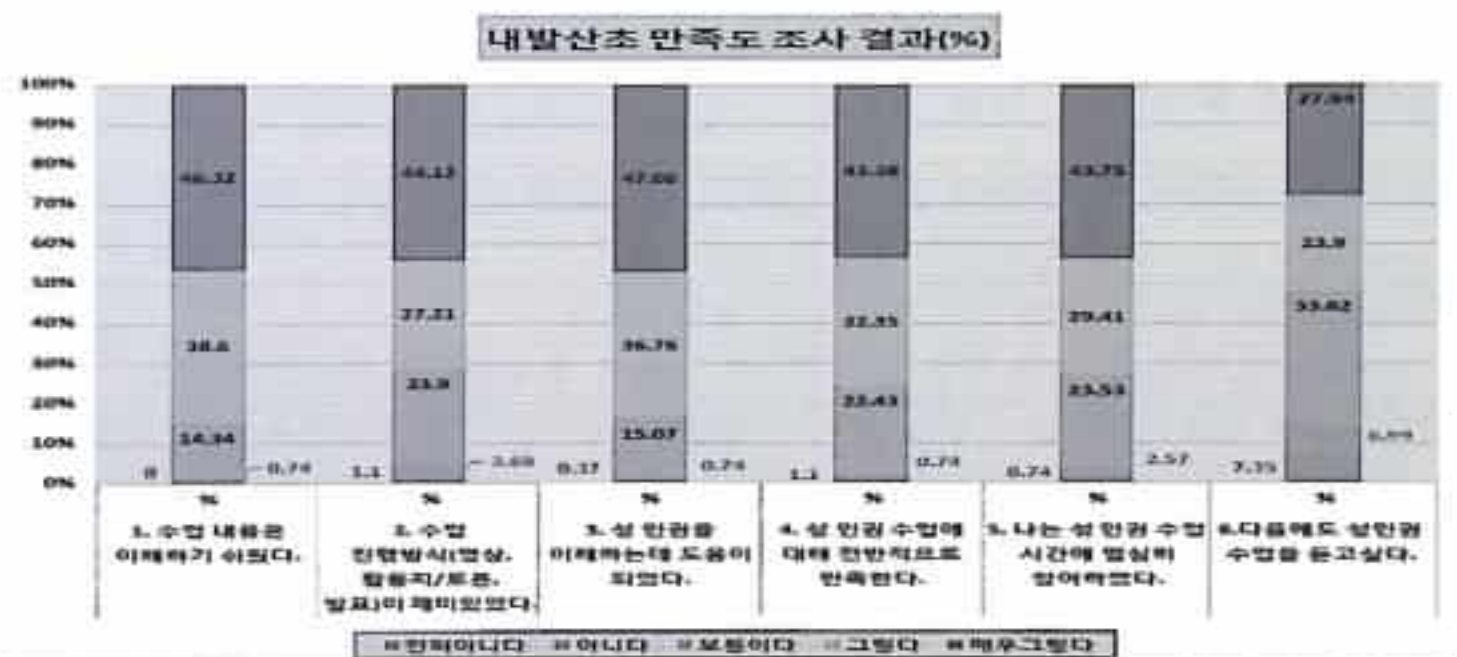
교육차시	영역	차시명	교육방법 및 교구
1차시	성인권	나를 존중해요	“ ‘너에 휴식을 주는 자연치유음악’ 을 들으며 행복했던 기억을 기록한 후 발표하기 “ 준비된 수정싸인펜으로 현재의 감정을 표현하여 그린 후 친구들에게 소개하기 “ ‘미래의 명함 만들기’ 활동을 통해 앞으로 꿈 생각해 보기 “ 모둠활동으로 칭찬 명함 만들기
3차시		서로의 권리를 함께 지켜요	“ 존중받지 못했던 경험 나누기 “ ‘인생은 아름다워’ 영화 감상하기 “ ‘아누스 코르작’ 어린이를 사랑하는법 시청 “ 유엔아동권리협약을 읽어보고 가장 필요한 부분이 어떤 것인지 또한 현재 지킬 수 있는 것이 무엇인지 기록하고 나누기
4차시	성평등	고정관념이 차별을 만들어요	“ 학습된 성역할 고정관념 이해하기 (교안 참여활동1) 작은 보라색 자동차와 크고 검은 자동차의 주인이 누구인지 왜 그렇게 생각하는지 의견 발표하기 “ 성역할 고정관념 형성과정 알아보기 - 동영상 Always ‘Like A Girl’ 시청후 의견 나누기 “ 참여활동3)을 통해 출구선수인 영화와 철수의 모습을 설명하고 나누어 성역할 고정관념의 문제점 뛰어넘기
5차시		외모차별주의의 문제를 알아봐요	“ 도브 ‘revolution’, ‘겉모습이 중요한 것은 아닙니다.’ “ ‘당신은 당신이 생각하는 것 보다 아름답습니다.’
9차시	관계와 소통	‘다름’ 을 인정하며 소통해요	“ 지식채널e- ‘푸른 눈, 갈색눈’ 동영상보기 “ ‘어떤 동물’ 역할극 하기-모둠활동 후 각자 역할을 할 때 느낀점과 상대방의 느낌을 읽고 발표하기 “ 다름을 인정한 후 대안적 “어떤 동물” 이야기 새로 만들어 글과 그림으로 나타내기 “ “연기는 연기일 뿐” 를 외치며 역할극에 대한 오해가 계속되지 않도록 교육 “ DCA 광고대상 ‘다르다의 조건’
11차시		장난과 폭력의 차이를 이해해요	“ ‘장난이라고’ 동영상과 활동지1를 통해 장난과 폭력의 차이를 이해하기 “ 활동지2를 통해 주변상황에서 폭력찾기 “ SBS ‘(맹큐),로봇다리 세진이’ ‘로봇다리를 부서뜨린 아이들’ - 세진이의 의족을 부순 친구들이 어머니의 이야기를 듣고 사과함으로써 함께 친구가 된 이야기를 통해 사과의 중요성을 알기
14차시	성적인 위험	성폭력이 무엇인지 알아봐요	“ 활동지1 성폭력의 개념을 이해하는데 구체적으로 구분하여 신체적, 시각적, 언어적 성폭력에 대해 구분하여 알아보고 이야기해 보기 “ 활동지2 -성폭력에 대한 오해 바로잡기 “ 성폭력에 대한 ‘골든벨’ 퀴즈 풀어보기 “ 힘의 불평등으로 인해 성폭력이 일어날 수 있음을 교육하고 성폭력에 대한 고정관념을 갖지 않도록 주의한다.
15차시		성폭력의 대처방법을 알아봐요	“ 동영상(위기탈출 넘버원) - 동기유발 “ 모둠별로 상황별 예방법을 토의 후 작성 “ PPT자료(상황별 예방법을 모둠별로 발표한 후 자료를 보여준다)
18차시	체험형 비스교육	체험성교육	“ 출생과 성장과정을 알아보고 소중한 존재임을 인식하고 올바른 성적의사결정 능력 키우기
19차시		성폭력 감수성 키우기	“ 다른 사람의 성 인권을 존중하는 방법을 배우고 성폭력에 대한 감수성을 향상
20차시		성인권 활동	“ 성역할 고정관념의 수정을 위한 프로그램 및 성인권에 관련한 질문 공유

1 정량 평가

□ 본교 내발산초등학교 5학년 학생들의 성 인권에 관한 사전의식 조사가 2017년 4월 17일에 실시되었으며 사후 의식 조사는 10월 16-19일 중에 교육 만족도 조사 10월 16-19일에 실시하여 성 인권 교육 후 의식변화에 대한 사후조사를 실시하였습니다.

구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도
평 균	4.1	4.29(82.37)	4.43(85.79)	0.14(3.42)

□ 본교에서 실시된 만족도 조사 결과는 1-6 문항의 내용에 따라 아래 그래프와 같이 나타났으며 “성 인권 수업 중 도움이 된 내용은 무엇인지, 또한 더 재미있는 성 인권(폭력예방, 양성평등 등)교육이 되기 위해서 필요한 것은 무엇인지요?”에 대한 6항목의 내용에 대한 결과를 아래 2개의 원을 통해 각각 백분율로 나타냈습니다. 간략하게정량 평가에 대해 설명하자면 사전, 사후조사를 통해 얻어진 의식 향상도 변화는 3.42%로 높지는 않았으나 학생들의 교육활동 중의 태도와 모둠활동, 발표나 자신의 느낌을 소개하거나 수업 후 성 인권 교육에 대한 소감문의 내용을 보면 의식 향상의 정도가 뚜렷했으며 앞으로 더욱 긍정적인 방향으로 의식 향상이 되리라고 기대해 봅니다.



□ 본교 5학년 학생들의 교육만족도 설문지에 작성된 성 인권 수업 소감문을 살펴보면 자신이 얼마나 소중한지의 이유를 알게 되었고 고정관념이 차별을 가져올 수 있다는 것과 사람은 모두 평등하고 이 수업으로 인해 성 인권에 대해 잘 알게 되었으며 앞으로는 성별고정관념을 깨고 성 평등을 이해하고 실천하겠다는 학생들과 몰랐던 것도 알게 되었고 고정관념을 깰 수 있는 기회가 되었고 사람이 장애인이나 아니냐라는 그 무엇이 중요한 것이 아니라 사람이 어떻게 살아가는 것이 중요하다고 하였고 성 인권에 대해 더 알고 싶다는 의견 등을 통해 학생의 긍정적인 변화와 앞으로도 더 큰 향상을 기대하게 된다.

□ 수업자는 산모의 분만을 수십 번 실습하고 전반적인 성에 대한 깊이있는 지식을 배우며 취득했던 조산사 면허증과 소외되고 자기 속에 갇혀 있는 학생들이 눈에 밟혀 필요한 많은 이수 시간에 매진하면서 전문상담교사 1급 자격증을 취득하였고 지금도 사이버대학에 편입학하여 상담학을 전공하고 노력하고 있지만 성교육을 할 때 전인적인 접근을 할 수 있도록 접목시키지 못한다는 것으로 딜레마에 빠지곤 하였다. “어떻게 하면 편협되지 않는 성교육을 학생들에게 실질적으로 할 수 있을까?” 라는 고민이었다. 더불어 9개 반의 성교육 수업을 할 때 몇 개 반은 수업 집중도가 낮고 식상한 수업이 되기도 하는 우려가 현실로 나타나고는 했지만 이번 성 인권 교육을 통해서 느끼는 것은 마치 모래에서 진주를 발견한 듯 성교육과 접목하여 성가치관과 평등, 역할, 고정관념의 변화에 따른 의식의 향상을 가져 올 수 있다는 것을 발견하게 되어 얼마나 감사한지 모른다. 학생들의 긍정적인 반응이 너무 많고 다양하여 보고서에 다 실지는 못했다. 학생들의 수업 후 반응은 아래 성인권 수업의 소감문으로 소개하며 같음하고자 한다.

□ 내발산초등학교 5학년 학생들의 교육 만족도 내용(성 인권 수업 소감문 소개)

- ※ 성인권교육을 해서 많은 것을 알게되서 좋았고 재미있었다.
- ※ 우리 몸은 신기하다. 재미있으며 나에게 도움이 많이 되었다.
- ※ 성인권을 이해하는데 도움이 되어 좋았고 다음에도 수업에 열정적으로 참여하고 싶다.
- ※ 성인권수업을 듣기 전보다 더 많이 알게 되어서 좋았다. 성인권이 왜 중요한지 알게 되었다.
- ※ 나의 감정 이해하고 존중하는 내용이 좀 들어가거나 사춘기에 대한 내용이 들어가면 좋겠다.
- ※ 성인권 고정관념이 깨지고 성평등을 더욱더 이해가 잘된 것 같아 좋았습니다.
- ※ ‘푸른 눈 갈색눈’ 동영상 보고 나와 다른 사람을 차별하지 않고 인정해야겠다고 생각했다.
- ※ 우리의 몸에 대하여 잘 알게되었고 폭력을 당하지 않으려면 어떻게 해야하는지를 알 수 있어 좋았다.
- ※ 성평등과 폭력 몸의 구조등에 대해 자세히 알게 되었다. 이해하기 쉬워서 좋았다.
- ※ 수업내용은 이해하기 쉬웠고 약간의 재미가 있었다. 영상, 활동지 등을 이용하여 더 이해가 잘 된 것 같다.
- ※ 남녀가 같이해 부끄럽다. 조금 야하다. 재미있었고 나의 감정을 이해하고 존중을 하게 되었다.
- ※ 성에 대해 많이 알게 되었고 나는 소중한고 폭력에 대해 대처하는 방법등을 알게 되었다. 더 많은 걸 알고싶다. 성인권수업을 듣고 성인권을 이해하는데 도움이 되었다.
- ※ 갑자기 내 두 다리가 소중한게 느껴졌다.(로봇다리 세진이 영상을 보고...)
- ※ 포기를 하지말고 끝까지 용기를 내어 일어나자. 끝을 볼 수 있게. 이해하기도 쉽고 재미있었다.
- ※ 전체적으로 재미있었고 영상 등 교육자료가 많아 좋았다.
- ※ 한 친구를 따돌리고 때리면 안된다는 중요한 이야기를 가장 중요하게 생각했고, 친구가 따돌림을 받고 있을 때 먼저 손을 내밀어야겠다. 어떤 것이 장난이고 어떤 것이 폭력인지 알았다.
- ※ 성폭력, 가정폭력, 성매매 등에대한 예방방법을 알게 되어 어떻게 그 상황을 해결해야 할지 알게 되었습니다.

※ 더욱 재미있고 영상등 교육을 많이 하고 싶다. 더 내용을 많이 이야기 해 주셨으면 좋겠습니다.
 ※ 수업한 내용은 이해하기 쉽게 해주셨고 특히 아동권리에서 나온 '야누스코르작'의 이야기가 감동이었다.
 ※ 도움이 많이 된 것 같기도 하다. 자료를 조금 더 많이 사용했음 좋겠다.
 ※ 성인권을 몰랐던 내가 이제 성인권을 지키고 존중하려는 내가 되어서 좋은 기회였던 것 같다. 이번 수업은 성인권을 다시 한 번 생각할 수 있게 한 것 같다. 아동권리에 관해 배웠던게 기억이 남는다.
 ※ 전일까지 몰랐던 성인권 내용을 많이 알게 되었고 영상과 함께 이야기를 해주셔서 더 쉽게 이해할 수 있었다. 나의 권리를 알수 있어서 재밌었다. 중요한 이야기 등이 있어 재밌었다.
 ※ 앞으로 더 많이 성에 대해 알아봐야 되겠다. 성인권 수업을 통해 여러 가지 성인권을 알게 되었다.
 ※ 영상을 보니 정말 장애를 가진 사람들은 불쌍하고 자신의 꿈을 위해 나아가려는 모습이 정말 멋있다.
 ※ 사람은 모두 평등하고 같은 성인권을 가지고 싶다. 김세진수영선수 처럼 힘든 사람에게 희망의 무지개 다리가 되고 싶다. 지금도 내가 힘든 사람을 도울 수 있는 최선의 것을 하고 싶다.
 ※ 재미있고 이해하기 쉬웠다. 성인권에 대해 더 자세히 알게 되었다.
 ※ 수업을 할 때 발표기회가 많아서 좋았다. 수업내용이 이해하기 쉬웠고 전반적으로 만족한다.
 ※ 새로운 내용을 많이 더 알게 되어 좋았다. 다음에 기회가 된다면 또 듣고 싶다.
 ※ 성폭력, 나에 대한 존중 등 때문에 나에 대한 소중함이 느껴졌다.
 ※ 이 수업으로 인해 성인권에 대해 잘 알게 되었다. 앞으로는 성별고정관념을 깨고 성평등을 이해할 것이다.
 ※ 성폭력, 가정폭력, 성매매의 위험성을 이해하고 성별이 다름에 대한 고정관념을 깨서 좋은 시간이었다.
 ※ 난 이 수업이 재미있었다. 난 이 수업을 나중에 다시 하고 싶다.
 ※ 나는 훌륭한 아이가 되겠다고만 생각했는데 바른 아이가 되어야겠다.
 ※ 도움이 많이 되고 다음에도 배우고 싶다. 장애인이라고 무시하지 말고 장애인을 많이 도와 줄 것이다.
 ※ 그 사람이 장애인이나 아니냐가 중요한 게 아니라 그 사람이 어떻게 살아가는게 중요하다.
 ※ 성 인권 수업 후 성 인권에 대해 더 많이 알게 되었다. 나의 정신개선에 도움이 되어 좋았다.
 ※ 이 교육에서 배운 것을 실제로 일상생활에 이용해야겠다.
 ※ 여러 가지 유익한 내용을 알게 되어 좋았다. 성고정관념을 깨기 좋은 수업이었다.
 ※ 선생님이 수업을 재미있게 하셔서 재미있었다. 아주 내용이 재미있었다.
 ※ 다음 번에 이런 시간이 또 있으면 다시 참여하고 싶다. 너무 재미있었고 나의 감정이해하고 존중하게 되었다.
 ※ 많은 친구들이 교육받았으면 좋겠다. 이 수업을 하면서 다른 활동도 해서 재미있었다.
 ※ 성인권 수업이 중요한 시간이 된 것 같다. 성별 고정관념을 깼다. 성폭력이 일어나면 어떻게 대처할지 알았다.
 ※ 몰랐던 것도 알게 되었고, 고정관념을 쫓 수 있게 되었다. 쉽고 재미있게 설명해 주셔서 다음에 또 듣고 싶다.
 ※ 몰랐던 것을 알게 되고 이런저런 고정관념이 사라졌다. 재미있었다.
 ※ 성인권은 매우 매우 중요한 것이다. 특히 어린이들을 사랑하는 법이라는 동영상은 매우 감동적이었다.
 ※ 성차별을 하면 안되겠다.내가 알지 못했던 것들을 알게 되어 기뻐다. 모두는 소중하다는 것을 알았다.
 ※ 알지 못했던 것을 이 수업을 통해 알게 되어 도움이 될 것 같다. 성인권은 누구에게나 있어야 되는 것 같다.
 ※ 살짝 이상했다. 조금 부끄러웠지만 재미있었다. 새로운 내용을 더 많이 참여하고 싶습니다.
 ※ 영상과 자료로 하는게 재미있었다. ※성차별을 하면 안 되겠다는 생각이 들었다.
 ※ 내가 중요한 이유/성별 고정관념에 대해 열심히 배웠고 더 많은 교육을 받으며 성 인권에 대해 더 알고 싶다.
 ※ 성 인권에 대해 알게 되었다. 성 인권에 대해 알았으니 앞으로 잘 지켜야겠다.
 ※ 존중하자. 선생님께서 재밌게 수업을 해주셔서 감사하고 다음에 또 수업을 들었으면 좋겠다.
 ※ 전반적으로 이해가 잘고 도움이 되었다. 하지만 이것뿐만 아니라 다른 것을 더 추가하여 더 많은 것을 알고 싶다.
 ※ 나의 대한존재를 일어서 더욱더 소중하게 생각을 할 수가 있다 ※ 내가 성 안권을 잘 이해할 수 있는 기회인 것 같아서 정말 좋았다
 ※ 비록 부끄러운 것도 있지만 수업을 통해 부끄러운 것이 아니 것을 느꼈고 남녀를 이해하는 시간이었다.
 ※ 성인권수업은 팬찮았고 조금 더 알고 싶다. 희망을 버리지 않는 모습이 부럽다.
 ※ 재밌기도 했었고 조심해야 될 것과 사춘기 때 나타나는 증상에 대해 잘 알았다.
 ※ 성폭력대비법과 성에 대한 정확한 뜻을 알고 성이 부끄럽지 않다는 것을 알 수 있었고 유익한 수업이었다.

□ 본교는 2017년 4월 17일부터 10월 24일에 이르기까지 1, 2학기에 걸쳐 실시되었다. 성 인권교육 핸드북을 연구하며 ‘나를 존중해요’ 라는 1차시 수업이 정말 중요하다는 것을 깨달았다. 생각을 집중하여 잔잔한 명상곡을 들으며 자신이 가장 행복했던 때와 가장 기분 좋은 말.....아이들은 활동지에 행복한 감정을 망설임 없이 적었고 모둠원을 통해 칭찬 명찰을 만들어 자신이 누구인지를 다시 한 번 알게 되었다. 또한 손(가락)에 현재의 자신의 감정을 색깔연필로 그리고 발표하는 시간에 마음 문이 열리는 아이들이 다수 있었다. 물론 5학년 9개 반의 성향에 따라 자신의 감정표현이 어려운 반도 한 두반 있었다. 1학기에 6월에 성 인권교육 ‘다름’ 을 인정하며 소통해요의 9차시를 가지고 교내 수업공개를 했었고 학교 내에서의 성교육의 인식이 성 인권에 까지 확장되었던 시간이었다. 무엇보다도 가장 큰 성 인권 교육에 대한 효과성 및 확산은 버스체험교육이었다. 전교생 수가 1560여명의 49학급의 과대학급과 교실 부족으로 반 당 학생 수가 35여명에 달하는 과밀학급으로 체육수업을 진행하는 시간표도 빠듯한 실정이라 체험버스가 운동장에 입차하는 관계로 여러 가지 복잡한 절차를 거쳐야만 했었다. 또한 5학년이 9개 반 이라서 9월 8일과 29일 이틀에 나눠 수업을 진행해야 했으니 덕분에 학교에 홍보는 확실히 되었다. 등교시간을 피해 7시 50분에 입차한 체험버스는 운동장 한 귀퉁이에 자리를 잡고 동시에 3개 학년이 운동장에서 체육수업을 진행하게 되었다. 등교하면서부터 ‘체험버스에서 뭐하는 거예요? 왜 5학년만 하는 건가요?’ 라는 교직원과 학생들 또한 학부모님들의 문의가 많았었다. 그리고 교장, 교감선생님께서도 체험버스 안까지 들어오셔서 이론만의 수업이 아닌 체험적 수업에 신기하게 생각하시고 굉장히 만족하셔서 내년에도 꼭 성 인권교육을 했으면 하는 바람이었다. 무엇보다 5학년 담임교사도 3차시의 체험수업을 참관하신 후 정말 유익한 수업이었고 어떻게 이런 수업을 연계했냐고 고마워 하시는 것을 볼 때 성 인권 교육을 하는 학교는 저절로 학생과 학부모님과 지역사회에 연계하여 교육의 효과 뿐 아니라 인식 변화에도 영향을 미치리라고 생각한다.

1

총 평

□ 3차시의 체험버스교육과 4개 영역(성인권, 성평등, 관계와 소통, 성적인 위험)에서 각 2차시씩을 포함하여 총 11차시를 9개 학급, 281명의 학생과 교수학습을 할 수 있었다는 점에서 학생들에게 또한 나 자신에게 기분좋은 칭찬을 하고 싶다. 그 이유는 9개반의 과밀학급일 뿐만 아니라 교실이 부족하여 한 반 당 학생 수가 35여명으로 과밀학급이기 때문에 수업안이 구체적이지 않으면 가장 어려운 수업이 될 수 있기 때문이다. 또한 일제수업이 용이하고 모둠수업은 과밀학급에서 어려운 점이 적지 않다고 본다. 하지만 예상과 달리 공급해 주신 좋은 동영상과 자료들 덕분에 질 높은 수업을 진행할 수 있었고 수업 후 소감문을 보면 학생들도 수업에 대한 만족도가 높았다고 생각한다. 본교에서 하루 보건실에서 크게, 작게 치료를 받는 학생 수는 100여명이 넘고 또 다른 업무들도 많아 늘 정신없이 바쁜 시간을 보내지만 내년에도 다시 한 번 성 인권 교육을 하고 싶은 생각이 간절하다. 기회가 주어진다면 본교처럼 과대학급은 전문강사 지원되어 일부 학급에서 수업을 지원해주신다면 수업자인 입장에서 더욱 심도있는 수업을 진행할 수 있지 않을까? 생각하는 바이다. 본교 5학년이 9개 학급으로 인해 체험버스교육도 이틀에 걸쳐 수업을 진행하셨다. 마지막으로 보건교사인 교수자에게 과중한 학교 업무에 또 하나를 더하게 되지만 내년에도 꼭 다시 한 번 성 인권 수업을 진행하고 싶은 생각이 간절한 것은 아마도 성교육과 인권교육이 조화롭게 접목되어 전인적인 교육의 목표를 지향하기 때문이 아닐까 생각한다.

2

제언 등

- 성 인권 교육이 한 학교에서 2~3년 동안 체계적으로 진행되었으면 합니다. 왜냐하면 수업을 위한 자료 수집, 효과적으로 활용할 수 있도록 연구하고 적용하는 시간이 필요합니다. 또한 성 인권 교육을 이미 진행했었던 2,3년차 학교의 선생님께서 멘토가 되어주셔서 교사 간 피드백을 원활하게 한다면 성 인권 교육이 더욱 발전하지 않을까? 생각합니다.
- 한 학년이 과대학급인 경우 전문강사의 수업지원이 있었으면 합니다.
- 성 인권 교육을 실시하기 전 학생들의 성인권교육 핸드북을 가지고 실제적으로 연수하며 공유하는 연수를 2~3회 진행하면 좋겠습니다.
- 성 인권 교육 실시 신청 안내 시 전체적으로 어떻게 진행되어질 것인지 계획서를 첨부해 주시면 열심히 참여 가능할 학교가 선정이 되어 성 인권 교육발전에 긍정적이고 효과적인 영향이 있으리라 생각합니다.

【붙임 1】 교육 실적

(내발산초)2017년학교성(性)인권교육 연간 실시 대장 (탁틴내일청소년성문화센터)

[작성일: 10월 25일] 해당학년 : 5학년

■ 연간 교육 운영 현황

반	사전 검사지	1	2	3	4	5	6	7-9	10	11	사후 검사지	반쪽도 조사	총 실시인원			총 연인원		
													남	여	계	남	여	계
전 체	4/17 -20	4/24 -27 (1차시)	5/15- 18 (3차시)	5/22- 25 (4차시)	6/26 -6/29 (9차시)	6/26 -6/29 (9차시)	7/3- 7/6 (11차시)	9/8,- 9/29 (버스체험)	9/25- 9/28 (14차시)	10/16- 10/19 (15차시)	10/16- 11/9	10/23- 10/24	155	126	281	1,705	1,386	3,091
1반	4-17	4-24	5-15	5-22	6/19	6/26	7-3	9-29	9-25	10-16	10-16	10-23	17	15	32	187	165	352
2반	4-18	4-25	5-16	5-23	6/20	6/27	7-4	9-29	9-26	10-17	10-17	10-24	16	15	31	176	165	341
3반	4-20	4-27	5-18	5-25	6/22	6/29	7-6	9-29	9-28	10-19	10-19	10-24	17	14	31	187	154	341
4반	4-18	4-25	5-16	5-23	6/22	6/27	7-4	9-29	9-26	10-17	10-17	10-24	18	14	32	198	154	352
5반	4-17	4-24	5-15	5-22	6/19	6/26	7-3	9-8	9-25	10-16	10-16	10-23	17	14	31	187	154	341
6반	4-18	4-25	5-16	5-23	6/22	6/27	7-4	9-8	9-26	10-17	10-17	10-24	17	14	31	187	154	341
7반	4-20	4-27	5-18	5-25	6/29	6/29	7-6	9-8	9-28	10-19	10-19	10-24	18	13	31	198	143	341
8반	4-20	4-27	5-18	5-25	6/29	6/29	7-6	9-8	9-28	10-19	10-19	10-24	18	12	30	198	132	330
9반	4-17	4-24	5-15	5-22	6/19	6/26	7-3	9-8	9-25	10-16	10-16	10-23	17	15	32	187	165	352

*체험형 총 3차시- 강사: 정효진 외 5명, 소속기관: 탁틴내일

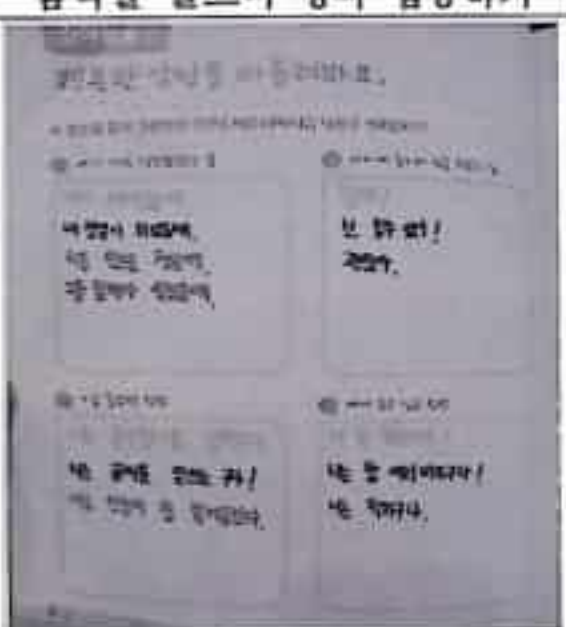
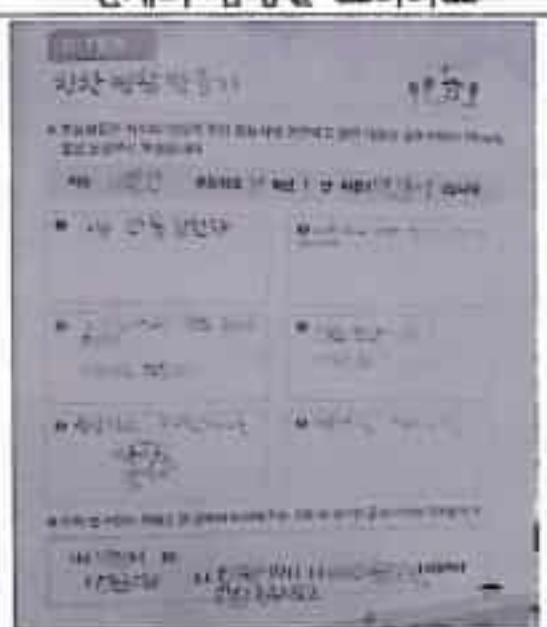
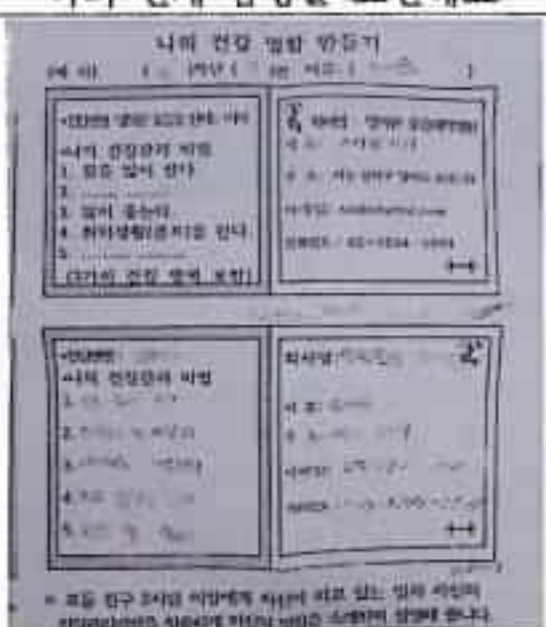
강의일지

2017 학교 성 인권 교육 강의일지		
교육기간	2017년 4월 17일 ~ 2017년 10월 24일	
학 교 명	서울내발산초등학교	
교육대상	☐ 4학년 ☐ 학급수 ☐ 인원 ☒ 5학년 ☐ 학급수 9 ☐ 인원 281 ☐ 6학년 ☐ 학급수 ☐ 인원	
교육개요	☐ 총 운영차시 11차시(교육 8차시+체험 3차시) ☐ 교 육 횟 수 99회(교육 72회 +체험 27회)	
교육목적	자신에 대한 이해와 타인에 대한 존중을 체험하고 학습함으로써 긍정적인 자아상 및 타인에 대한 인권 감수성 함양	
교안	잘된 점	나는 누구인가를 긍정적으로 바라보고 타인에 대한 존중과 이해를 매 차시마다 체계적으로 적용하고자 하고 양성평등의 가치관과 태도를 교육하고자 하여 성인권 향상 및 긍정적 변화에 도움이 됨
	미흡한 점	권리, 평등, 인권이란 추상적인 개념에 대한 교수법에 있어서 개인적인 교안 연구와 추가적인 학습자료 연계에 시간과 노력이 많이 요구됨
교육 결과 종합		
o 교육계획 대비 실행결과 5학년 9개 학급, 281명의 학생을 대상으로 2017년 4월 17일 사전검사지 작성을 시작으로 2학기 10월 말까지 11차시, 총 99시간(체험교육 포함)을 교육함. 체험성교육, 성인권, 성평등, 관계와 소통, 성적인 위협의 5개 영역의 교육을 계획하였다. 대체적으로 교육은 순조롭게 잘 진행되었고 성인권 영역에서 자신을 이해하며 자신의 권리를 찾아보고 친구를 다시 한 번 배려하는 마음을 갖게 되는 소중한 시간들이었다. 하지만 성평등 부분에 있어서 성역할 고정관념의 변화는 미흡했으며 계획하고 의도했던 결과에 다소 미치지 못했지만 11차시 전반적인 교육에 있어서 학생들의 변화된 모습들을 보고 보람을 느꼈으며 다시 한 번 내실있게 성인권 교육을 도전하고 싶을 정도로 꼭 필요한 의미있는 교육이었다. o 학생 반응 처음 1차시 ‘나를 존중해요’ 에서 잔잔한 명상음악을 통해 자신의 행복했던 일, 좋았던 일들을 생각하며 글로 표현하며 또한 손가락에 자신의 감정을 그리고 자유롭게 발표하고 표현하는 수업시간에는 다른 교과에서 보지 못했던 느낌과 힐링이 있는 교육에 처음에는 학생들이 어리둥절했으나 차시가 진행됨에 따라 자신들의 감정을 잘 표현하고 친구를 배려하는 마음을 볼 수 있었으며 특히 9차시 ‘다름을 인정하며 소통해요’ 에서는 ‘끼리력’ 이라고 우는 동물들과 같이 ‘끼리력’ 이라고 말하겠다고 발표하는 학생들을 다수 볼 수 있었다. 또한 차시에 따른 소감문과 만족도 조사를 통해 성인권수업에 대한 호응도가 높았음을 알 수 있었다. o 교구제작 및 활용현황 - 사례 1[1차시 나를 존중해요]에서 ‘나의 건강 명함 만들기’ 와 ‘건강수준 점점표’ 학습자료 추가하여 사용함으로 자신을 이해하는데 많은 도움이 됨. 또한 자신에 대해 더 깊이 생각할 수 있는 잔잔한 음악으로 명상음악을 변경하여 사용함으로써 회상하는데 도움 - 사례 2[3차시 서로의 권리를 함께 지켜요]에서 전쟁 중에 박탈될 수 있는 아동의 권리에 대한 동영상자료(영화 인생은 아름다워)를 편집하여 활용함. 학생들이 아동의 권리 뿐 아니라 아버지에 대한 사랑과 약속, 책임감, 나라의 소중함도 더불어 배울 수 있었고 집에서 가족과 함께 영화를 감상하고 권리에 대해 다시 나눌 수 있는 기회를 갖기도 함. - 사례 3[14,15차시 성폭력의 이해와 대처방법]에서 신체적, 시각적, 언어적성폭력에 대해 구체적으로 구분함으로 성폭력에 대한 민감성을 교육했으며 상황별 성폭력 예방법을 모둠별로 진행하여 실생활에 적용하도록 교육함. o 학습결과에 대한 종합의견 - 잘된 점 : 생각하기가 혼치않고 어렵게 느껴질 만한 권리와 고정관념, 차별, 평등, 다름에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 되었고 동영상과 체험, 학생들이 실제로 경험하거나 익숙할만한 상황과 사례들을 쉽고 재미있게 접근하고 이해할 수 있었다. 특히 ‘어린이를 사랑하는 법’, ‘로봇다리 세진이’ 등 감명 깊은 동영상을 통해 학생들의 깊은 내면을 터치할 수 있어서 의미있는 시간이었음. - 미흡한 점 : 지식을 전달하는 주입식 교육이 아니라서 동기부여가 부족하거나 학습자료의 미흡으로 참여하는데 소극적인 학생들도 볼 수 있었으며 같은 교수법이라 할지라도 반에 따라 9개 반 중 1- 2개 반은 수업을 진행하는데 약간의 어려움이 있었음. 하지만 만족도 조사나 교안 작성들을 볼 때 대체적으로 학생들의 만족도는 높았고 반응도 좋았음		

【붙임 3】차시별 교수·학습안

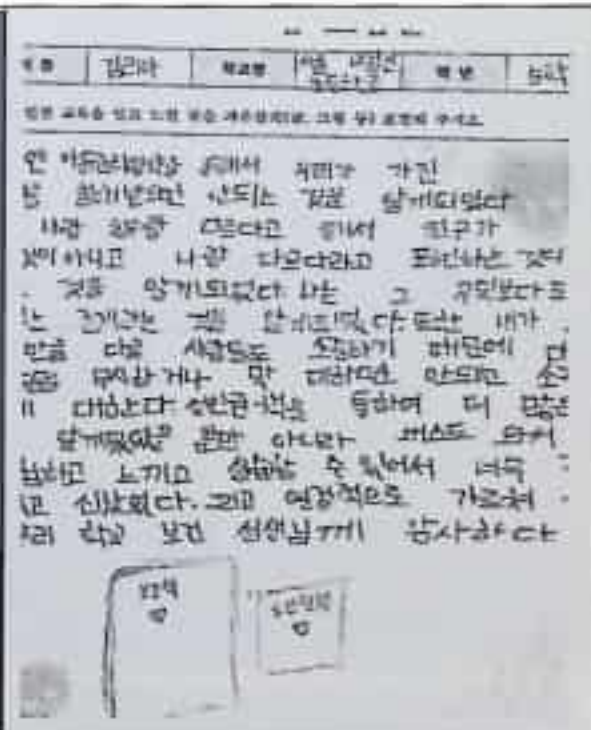
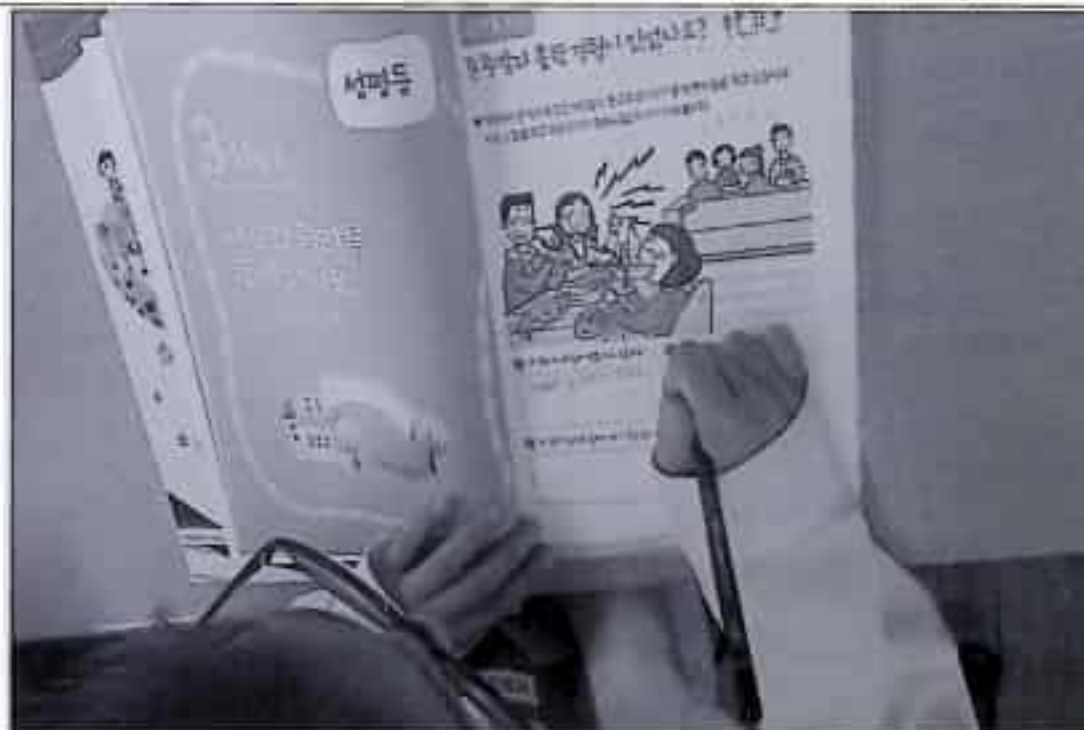
단원	1. 나를 존중해요	학습주제	나의 감정을 알고 스스로를 이해하기
학습목표	나의 감정을 알고, 자신의 칭찬요소를 말할 수 있다.		
학습활동	활동1. 생각 집중하기, 긍정적인 감정 익히기 * '뇌에 휴식을 주는 자연치유 음악' 을 들으며 내가 가장 행복했던 기억, 무엇이든 할 수 있을 것 같은 자신감이 있었을 때, 나를 가장 기분 좋게 했던 칭찬을 떠올려 보도록 한다. 활동2. 현재 감정을 표현하기 *준비된 수정 싸인펜으로 현재의 감정을 손(가락)에 그린 후 친구들에게 소개하기 활동3. 칭찬명찰 만들기- *모듬활동으로 칭찬 명찰 만들기 활동4. 자신의 미래의 명함 만들기 '미래의 명함 만들기' 활동을 통해 앞으로 꿈 생각해 보기		
수업후기	음악을 들으며 내가 가장 행복했었던 일, 나에게 용기와 힘을 주었던 일, 제일 좋았던 칭찬, 내가 듣고 싶은 칭찬 등을 떠올리며 적어보고 발표하는 것을 볼 때 긍정적인 감정을 갖게 되며 학생들도 행복한 시간을 갖었다. 또한 모듬 친구들에 의해 만들어진 칭찬 명찰은 자신이 어떠한 사람이라고 기분 좋게 받아들였던 시간이었고 현재의 감정을 손(가락)에 표현하여 친구들에게 소개하는 시간들은 친구가 이러한 감정을 느끼고 있는가를 알게 되어 친구를 더 이해하고 인정하는 시간이었다.		

교육활동 관련 사진

		
음악을 들으며 생각 집중하기	현재의 감정을 그려봐요	나의 현재 감정을 표현해요
		
행복한 감정을 떠올려봐요	칭찬 명찰 만들기(모듬활동)	미래의 명함 만들기

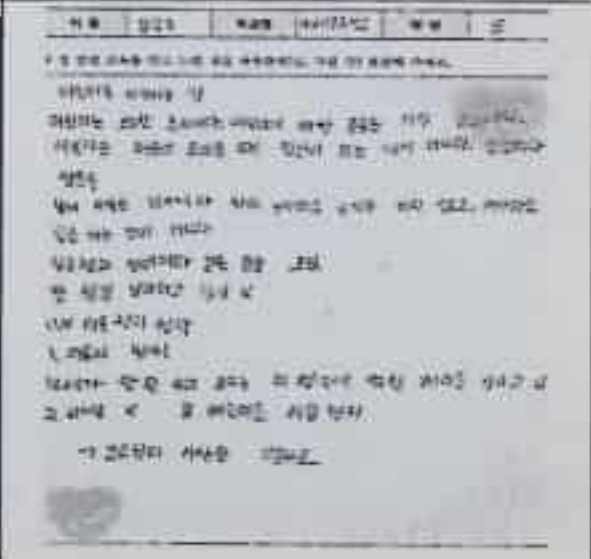
단원	3. 서로의 권리를 함께 지켜요	학습주제	나와 타인의 권리를 알고, 서로의 권리 지키기
학습목표	나와 타인의 권리를 알고, 서로의 권리 지키기 위한 방법을 실천할 수 있다.		
학습활동	활동1. 존중받지 못한 경험 나누기 식당이나 공공장소에서 권리가 침해되었는지에 대한 경험나누기 (인근 공원에서 운동기구를 하고 있었는데 어르신께서 그만 하라고 하셨을 때...) 활동2. 나의 권리 찾기 *영화 '인생은 아름다워' 편집하여 시청 - 전쟁을 통해 아동권리가 박탈됨을 알고 하지만 아버지의 사랑으로 암울했던 기억이 아름답게 승화되는 것을 알게 됨 * '야누스 코르차' 어린이를 사랑하는법 동영상 보고 느끼점 발표하기 - 가난과 전쟁으로부터 잃었던 아동권리가 야누스 코르차 원장님의 생명을 아끼지 않는 사람으로 권리를 만들어 나가는 것을 학생들이 감명 깊게 봄 활동3. 서로의 권리를 지키기 위한 방법 - 유엔아동권리협약을 읽어보고 가장 필요한 부분이 어떤 것인지 또한 현재 지킬 수 있는 것이 무엇인지 기록하고 나누기		
수업후기	영화 '인생은 아름다워' 와 '야누스 코르차' 어린이를 사랑하는법 동영상을 보고 유엔아동권리협약을 읽어보고 가장 필요한 부분이 어떤 것인지 현재 지킬 수 있는 것이 무엇인지를 나누는 시간을 가졌다. '야누스 코르차' 어린이를 사랑하는법 동영상을 보고 감명을 많이 받았었고 수업을 진행하는 교사로서 수업 때마다 마음이 울컥하며 감동적이었다. 이렇게 어렵사리 이뤄진 유엔아동권리협약은 학생들에게 의미를 더했고 열심히 줄을 긋고 읽으며 자신이 가장 중요하다고 생각되어진 것을 진지하게 찾고 왜 그렇게 생각한지를 발표하는 시간을 가졌는데 학생들은 생명과 관련되는 영양과 보전, 폭력과 학대, 전쟁 속의 어린이, 교육을 받은 권리 등 다양한 의견을 발표했다.		

교육활동 관련 사진



존중받지 못한 경험을 작성하고 있음

아동권리를 배우며 알게 된 점



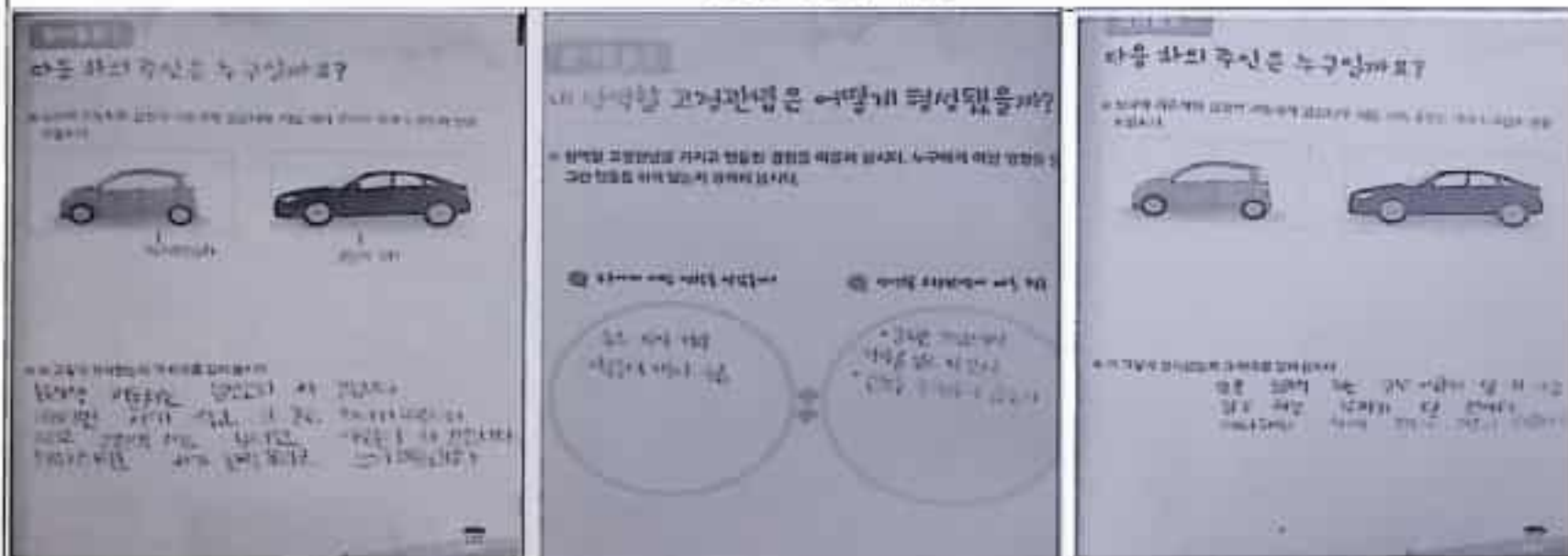
나의 소중한 권리를 알아봐요

서로의 권리를 지키기 위한 방법

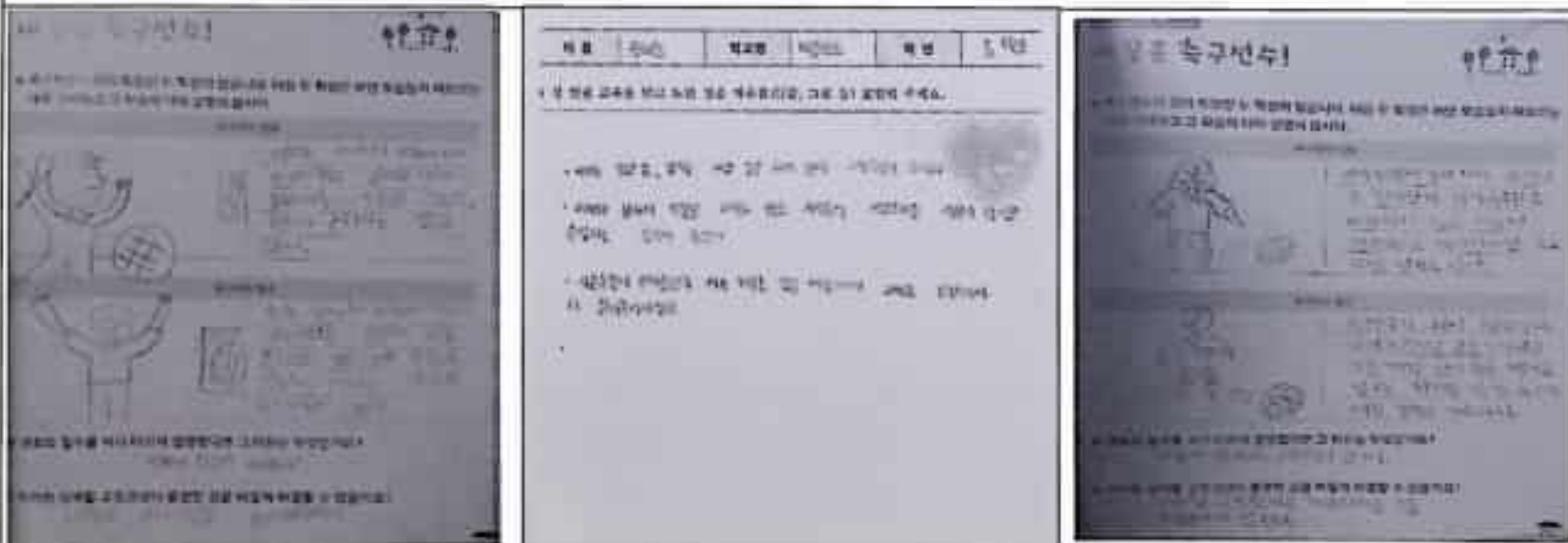
'어린이를 사랑하는 법' 을 보고 느낀점

단원	4. 고정관념이 차별을 만듭니다	학습주제	성역할 고정관념의 문제점 알기
학습목표	성별역할 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다.		
학습활동	활동1. 학습된 성역할과 고정관념 이해하기 - 작은 보라색 자동차와 크고 검은 자동차의 주인이 누구인지 왜 그렇게 생각하는지 의견 발표하기 큰 차는 부자일 것 같고 작은 차는 평범할 것 같아요 큰 차를 산 사람은 돈을 많이 소비해서 돈이 없을 것 같아요 활동2. 성역할 고정관념 형성과정 알아보기 - 동영상 Always 'Like A Girl' 시청후 의견 나누기 활동3. 성역할 고정관념의 문제점 뛰어넘기 - 축구선수인 영희와 철수의 모습을 설명하고 나누어 성역할 고정관념의 문제점 뛰어넘기		
수업후기	어떤 사물의 크기, 색깔, 이미지 등의 고정관념으로 성과 지위 등을 결정하는 고정관념을 지닐 수 있다는 것에 배웠다. 학생들의 의견을 들으며 성역할에 대한 고정관념보다 사물에 고정관념의 변화가 많은 것을 알 수 있었다. 한 학생은 보라색 차를 타는 사람은 겉정자가용을 타는 사람이 돈이 더 없을 것 같다고 한 후 그 이유는 큰 차를 사는데 많은 돈을 허비했을 것이라는 의견이 재밌었다.		

교육활동 관련 사진



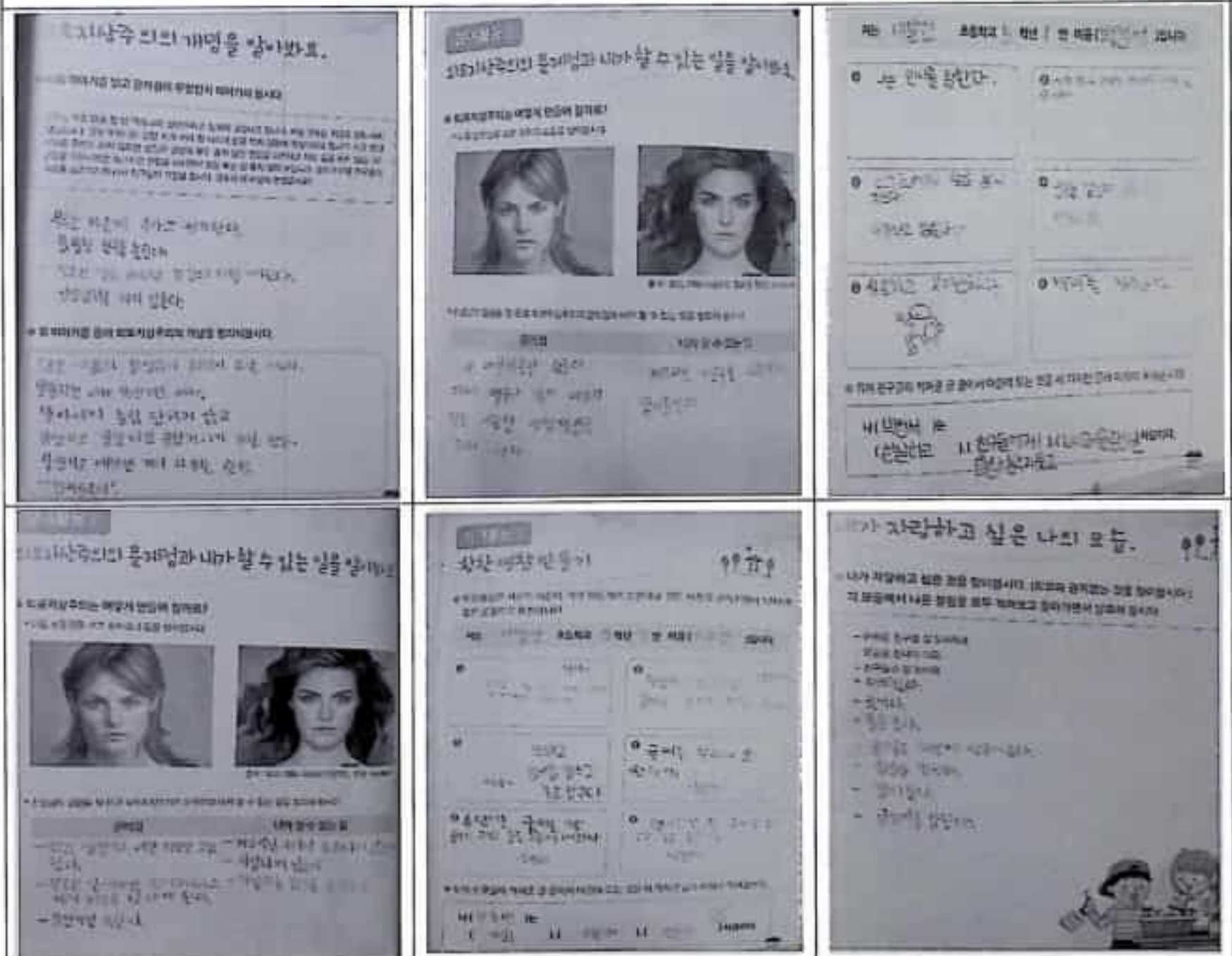
활동지 결과물



소감문 결과물

단원	5. 외모지상주의의 문제를 알아봐요	학습주제	외모지상주의의 문제점 이해하기
학습목표	외모지상주의의 문제점을 외모 이외의 다른 가치를 찾을 수 있다.		
학습활동	활동1. 외모지상주의 개념 이해하기 - 동영상(도브 'revolution' '겉 모습이 중요한 것은 아닙니다.' , '당신은 당신이 생각하는 것 보다 아름답습니다.')을 시청 후 문제점이 있는지 생각해 보기 - *외모보다 건강이 중요해요* 활동2. 외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일 찾기 외모지상주의에 대해 알아보고 이로 인한 문제점은 무엇인지 찾아본다. -외모만 중요하다고 생각해요 -여성이 외모지상주의에 더 피해를 봐요 활동3. 다양한 가치의 중요성 알기 * 모든활동을 통해 자신의 장점을 발표해 봅니다.		
수업후기	고학년 여학생인 경우 자신의 외모에 관심이 많습니다. 3개의 동영상을 시청한 후 외모지상주의의 개념에 대해 잘 이해할 수 있었고 어느 각도로 보느냐에 따라 달라질 수 있는 '외모는 믿을만한 것이 아니다' 라는 좋은 교훈적 교육 자료이며 자신의 외모보다 더 가치 있는 것들을 찾아 나가는 중요한 수업이었습니다.		

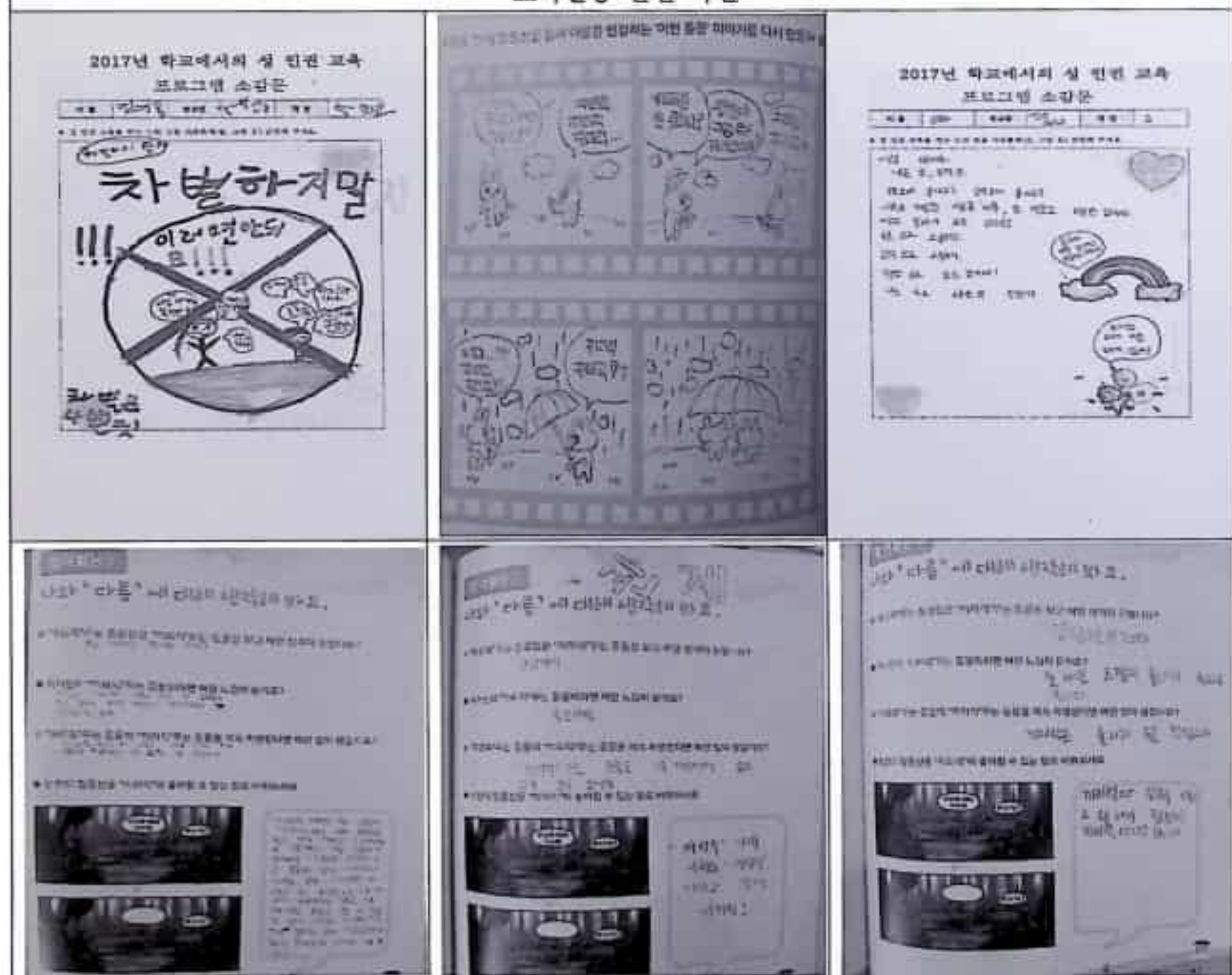
교육활동 관련 사진



활동지) 1.외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일 2.내가 자랑하고 싶은 나의 모습

단원	9. '다름' 을 인정하며 소통해요	학습주제	서로 다른 것을 인정하고 사이좋게 지내기
학습목표	다르다는 이유로 차별하지 않으며 함께 지내는 방법을 찾을 수 있다.		
학습활동	활동1. '어떤 동물' 역할극 하기 활동2. 다름에 대해 생각하기 활동3. '어떤 동물' 이야기 새로 만들기 ° 지식채널e- '푸른 눈, 갈색 눈' 동영상보기 ° '어떤 동물' 역할극 하기-모둠활동 후 각자 역할을 할 때 느낀점과 상대방의 느낌을 읽고 발표하기 ° 다름을 인정한 후 대안적 "어떤 동물" 이야기 새로 만들어 글과 그림으로 나타내기 - "연기는 연기일 뿐"을 외치며 역할극에 대한 오해가 계속되지 않도록 교육 ° DCA 광고대상 '다르다의 조건' 동영상 보기		
수업후기	끼리릭 쪽지를 가지고 있는 학생 1명 외 모둠원 모두 꾸르륵을 크게 외치며 활동을 하는 것으로 사전에 "연기는 연기일 뿐!"이란 주의 사항을 주었어도, '푸른 눈, 갈색 눈'의 동영상처럼 학생들은 비슷한 반응을 보인 것을 볼 수 있었다. 실험이라는 전제 조건에도 불구하고 불쾌한 감정을 드러내는데, 실제로 자신과 다르다고 차별하고 무시했을 때의 느끼는 감정은 어떠할까?.....많은 생각을 하게 되었다. 활동지를 통해 새로 만드는 '어떤 동물' 이야기에서 다 같이 '끼리릭'이라고 해 주겠다는 따뜻한 마음의 학생도 있어 호뭇했다.		

교육활동 관련 사진



(활동지) 1.나와 '다름' 에 대해 생각해 보기 2.새로 만드는 '어떤 동물' 이야기 꾸미기

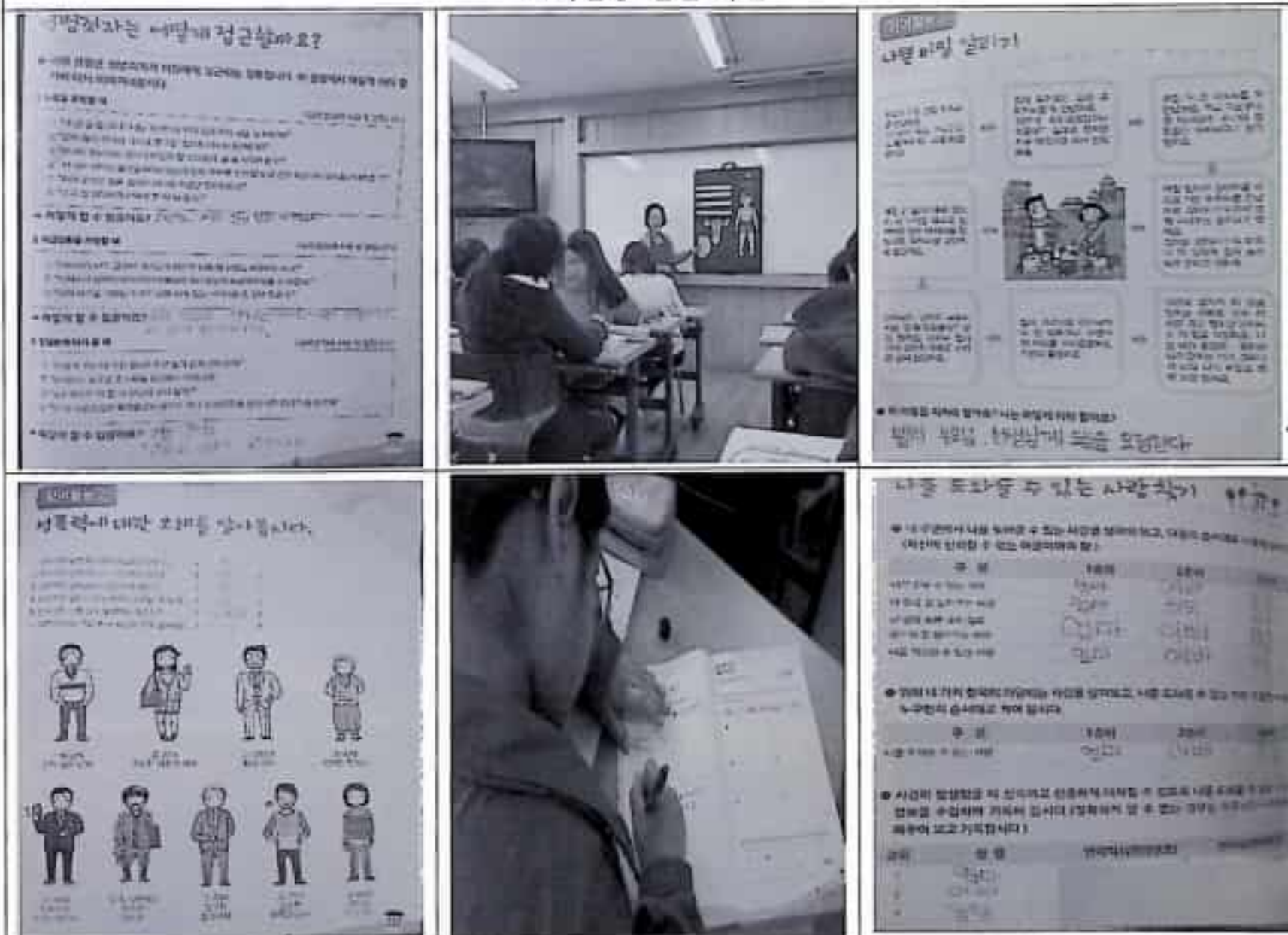
단원	14. 성폭력이 무엇인지 알아봐요	학습주제	성폭력의 개념 이해하기
학습목표	성폭력의 잘못된 통념을 알고 바르게 설명할 수 있다.		
학습활동	활동1. 성폭력의 개념 이해하기 *활동지를 통해 성폭력의 개념을 이해하는데 구체적으로 구분하여 신체적, 시각적, 언어적 성폭력에 대해 구분하여 알아보고 이야기해 보기 활동2. 성폭력에 대한 오해 바로 잡기 *성폭력에 대한 고정관념 알아보기(보건 책 부가 자료 복사)-상황 별 성폭력 *성폭력에 대한 '골든벨' 퀴즈 풀어보기 *힘의 불평등으로 인해 성폭력이 일어날 수 있음을 교육하고 성폭력에 대한 고정관념을 갖지 않도록 주의한다.		
수업후기	성폭력의 개념을 이해하고 성폭력에 대한 고정관념 알아보았다. 또한 상황 별 성폭력 예방을 통해 실제로 적용 가능한 부분을 다뤄 보았는데 책자의 수준이 고학년이 사용하기엔 미흡한 점이 있었다. 성폭력에 대해 알아볼 때는 난이도를 높여 신체적, 언어적, 시각적 성폭력으로 구분할 수 있음을 학습한 후 활동지에 기록하며 성폭력에 해당되는 것을 다시 확인하는 시간을 가졌다.		

교육활동 관련 사진

(활동지) 신체적, 시각적, 언어적 성폭력 구분하기	(활동지) 좋은 느낌, 좋지 않는 느낌 구분하기	(활동지) 성폭력에 대한 오해 알기
소감문 쓰기		

단원	15.성폭력의 대처방법을 알아봐요	학습주제	성폭력의 유인방법 및 대처방법 이해하기
학습목표	성폭력 유인 상황을 알고 도움을 요청하는 법을 말할 수 있다.		
학습활동	활동1. 동영상(포돌이와 어린이 수사대) - 동기유발 활동2. 모둠별로 상황별 예방법을 토의 후 작성 활동3. PPT자료(상황별 예방법을 모둠별로 발표한 후 자료를 보여준다) 활동4. 나를 도와줄 수 있는 사람 찾기 및 성폭력 예방 학습지		
수업후기	상황별 예방법을 모둠별로 토의한 후 자료를 발표한다. 학생들은 대체적으로 예방법을 잘 알고 있었으며 '집에 혼자 있을 때 누군가 초인종을 누르면 어떻게 할 것인가?' 라는 상황에서의 모둠별 발표는 '사람이 없는 척 신경쓰지 않는다.' '아무도 없어요' 하고 외친다와 같은 재미있는 의견도 나왔다.		

교육활동 관련 사진



활동지 결과물과 수업하는 학생의 모습

단원	체험형 버스교육				
차시	3차시(18-20차시)				
일정	2017년 9월 8일(금) - 5학년 5-9반 2017년 9월 29일(금) - 5학년 1-4반				
학습활동	구분		프로그램명	내용	장소
	1차시	체험성교육	움직이는 청소년성문화센터	출생과 성장과정을 알아보고 소중한 존재임을 인식하고 올바른 성적의사결정능력 키우기	성교육 버스
	2차시	성폭력예방	성폭력 감수성 키우기	다른 사람의 성인권을 존중하는방법을 배우고 성폭력에 대한 감수성을 향상	교실
	3차시	성인권활동	가방 주인을 찾아라!	성역할 고정관념의 수정을 위한 프로그램 및 성인권에 관련한 질문 공유	교실
수업후기	체험형 버스교육은 2차시의 교실수업과 버스에서의 체험성 교육으로 이루어져 학생들이 가장 신기하고 재밌게 수업에 참여했던 시간이었다. 학생들과 함께 매시간 동참해주셨던 5학년 담임교사들도 또 이런 수업을 학생들에게 교육했으면 좋겠다는 의견과 칭찬이 있었다. 열과 성의를 다해 수업해주시고 재밌게 체험할 수 있도록 수고해주신 분들께 감사드립니다.				

교육활동 관련 사진



【붙임 4】 추가 강의자료 발굴 및 개발

구 분	여성가족부홈페이지 활용	자료유형	모듬 활동지
사용차시	15차시	차 시 명	성적인 위험
차 시 명	성폭력의 대처방법을 알아봐요		
교 구 명	지도안 및 학습자료		
개발이유	성인권교육 핸드북의 교재 구성의 난이도가 낮음		
이용방법	동영상 및 한글파일 활용		
출 처	여성가족부 - 교육정보 - 폭력예방 (초등)/동영상/포돌이와 어린이수사대		

교수학습 과정안

교 과	15. 성폭력의 대처방법을 알아봐요	지도교사	정난희
주 제	성폭력의 유인방법 및 대처 방법 이해하기	쪽수	성 인권 책 69쪽
창의·인성 지도 요소	자신과 타인의 성을 배려 존중	일시	2017. 10.16 ~ 19
창의·인성 지도방법	자신과 타인의 성에 대해 존중하는 생각 태도	차시	11/11차시
협력학습 유형	문제해결을 위한 토론(모듬활동), 협력, 발표	대상(학년반)	5학년 9개 반
수업목표	성폭력의 개념과 성폭력 상황에 대처하는 방법을 알 수 있다.		

학습 단계	학습 내용	교수학습 활동		시 간	자료(◎) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발 학습 문제 확인	▶생각나누기 성폭력 관련 동영상을 시청한 후 보고 느낀 점에 대하여 이야기 해 봅시다. 이번 시간에는 성폭력이란 무엇이며 성폭력 대처 방법에 대해 알아보시다.	- 무서워요. - 어떻게 저런 일이 있 을 수 있어요.	5	◎ 동영상 '포돌이와 어린 이 수사대'
문제 해결 방법 찾기	문제해 결방법 탐색하 기	▶ 성폭력 이해하기(전체학습) 활동1. 우선 성폭력이란 무엇일까?(PPT) 성인권책 69쪽을 펴고 성폭력의 의미 를 새기며 자신의 생각을(활동1)에 각 자 표시해 봅시다. -성폭력의 올바른 의미와 가족 간 ,또래에 의한 성폭력 등 여러 유형을 설명하며 (활동1)에 다음 예시를 골라 표시한다.(강제로, 불쾌함, 창피함, 신체적 성폭력, 시각적 성폭력, 언어적 성폭력)	-각자 자신의 생각을 표시 한다	5	
문제 해결 하기	문제해 결활동 하기	▶성폭력 예방법 알아보기 (모듬 활동) 활동 2. 성폭력 상황별 예방법에	1모듬 -문단속을 잘합니다.	23	◎ PPT자료(상황 별 예방법을 모듬

	대해 모둠별로 토의하고 발표해 봅시다. - 집에 혼자 있을 때(1모둠) - 집밖에서는(2모둠) - 교통수단을 이용할 때는(3모둠) - 엘리베이터를 탈 때는(4모둠) - 학교에서는(5모둠) - 가족친지, 또래사이(6모둠) ▶ 성폭력 발생 시 대처 방법 알아봅시다 (전체 학습) - 거부의사(잘 아는 사람인 경우) 빠르고 단호하게 반항 함 - 무조건 소리를 지르는 행동은 범인을 흥분 시킬 수 있다. 도망갈 기회를 만들거나 차분하게 자신을 방어할 수 있는 방법을 생각한다. - 도움요청(사람이 많은 곳으로 피신) - 성폭력 상황 시 도움 받아요. 국번없이 112(범죄신고)	- 혼자 있을 때 누구도 집에 들이지 않습니다. - 밤에는 여럿이 있는 것처럼 등을 모두 켜둡니다. - 도와 줄 수 있는 이웃, 친척의 전화번호를 알아둡니다. - 위험에 처하면 사람이 많은 곳으로 도망잡니다. - 남의 차를 타지 않습니다. - 혼잡한 차안에서 누군가 몸을 만지면 자리를 피하거나 소리를 지릅니다. - 낯선 사람과 타지 않습니다. - 엘리베이터를 탔는데 이상한 느낌이 들면 바로 내립니다 - 너무 일찍 등교하지 않습니다. - 화장실은 쉬는 시간에 갑니다. - 가족에게 반드시 알립니다. - 가족과 대화가 되지 않을 경우 보건선생님 담임선생님과 상담합니다 (제3자에게 도움을 요청합니다) - 불쾌하다면 거부의사를 단호히 표현합니다.	별로 발표한 후 자료를 보여준다) (모둠 별)유의점 - 함부로 따라가지 않기 - 인적이 드문 곳, 어두운 골목길로 다니지 않기 - 친구가 집에 없으면 들어가서 기다리지 않기 - 공중화장실 친구나 어른과 함께 가기 - 버스, 택시, 지하철에서 잠을 자지 않습니다. - 택시를 타면 부모님께 휴대전화로 연락합니다. - 차안에서 낯선 사람이 먹을 것을 주면 사양합니다 - 방과 후 곧바로 귀가 - 낯선 사람을 보면 선생님께 이야기하기 ◎ PPT자료
--	--	--	--

		1366(여성긴급전화) 1388(청소년상담전화) 117(학교폭력신고센터) 휴대전화도 지역번호 누르지 않아도 됨			
정리	학습 정리	▶ 학습활동 3 성폭력인 것과 아닌 것을 구분해 보고, 그 이유를 발표해보시다. (성폭력 & 성폭력 아님) *강제로 *불쾌함 *창피함 ▶ 학습활동 4 정리하기 *나를 도와줄 수 있는 사람 찾기 (성 인권 책 72쪽) *성폭력예방 학습지 하기	-강제로 한 짓은 성폭력입니다. -불쾌해요 성폭력 이에요 -창피해요 성폭력 이에요 - 같은 상황이지만 따스함과 사랑을 느껴요 이런 경우는 성폭력이 아니라고 생각합니다. - 거부의사를 밝힐 경우 행동을 멈춘다면 성폭력은 아니라고 생각합니다	7	
	차시 예고				
평가계획					
평가영역	평가관점			평가 방법	
인지적 영역	성폭력을 예방하거나 대처할 수 있는 방법에 대해 구체적으로 적을 수 있는가?			학습지 평가	
정의적 영역	성폭력 상황에 자신감 있는 태도로 차분하게 대처할 수 있는가?			관찰법	
인성	자신과 타인의 성을 존중하는 태도를 가지고 있는가?			관찰법	

□ 학습 자료 1(모둠 활동지 소개)

모둠 활동지

* 각 모둠 당 2개 주제에 대해 토의 후 발표하기

(1모둠)

1. 집에 혼자 있을 때
2. 집 밖에서 있을 때

(2모둠)

3. 교통수단을 이용할 때는
4. 엘리베이터를 탈 때는

(3모둠)

5. 학교에서는
6. 가족 친지, 또래사이에서

5학년 ()반 토의자 이름 :

발표자 이름 :

주제1 제목 :

주제2 제목 :

□ 학습 자료 2(학습지 소개)

 성폭력 예방교육 학습지			
월 일	학년 반	이 름	
주 제	알면 쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방		

1. 성폭력의 정의

- 성폭력이란 상대방이 원하지 않거나 거부하는 데도 일방적으로 가하는 성적인 말과 행동으로, 상대방에게 굴욕적인 감정이나 신체적 손상, 정신적 고통을 느끼게 하는 모든 행위를 말한다.



TIP!

성폭력은 성적자기결정권이 침해되는 행위로 이성간, 동성 간에도 일어날 수 있습니다. 또한 여학생뿐만 아니라 남학생도 성폭력 피해자가 될 수 있습니다. 성폭력 예방을 위해서는 자신이 하루 동안 경험한 일들을 부모나 교사 등 여러분이 믿을 수 있는 어른에게 꼭 이야기를 하는 것이 중요합니다. 성폭력은 가해자 책임이므로 피해자에게는 아무런 잘못이 없음을 기억하고 성폭력예방은 평소 상대방을 존중하고 배려하는 마음에서 시작됩니다.

II. 다음의 내용이 맞으면 “○”, 틀리면 “×” 하시오.

1. 상대방의 생각을 무시한 채 성적인 행동이나 말을 강요하는 것을 폭력이라고 한다. ()
2. 또래 친구 간에도 성폭력이 일어난다. ()
3. 버스나 지하철에서 엉덩이나 가슴을 만지는 것은 성폭력이 아니다.()
4. 남성의 성적 접근에 여성의 침묵 또는 “NO” 는 YES 라 해석해도 된다.()
5. 술을 먹고 한 성폭력도 실수가 아니라 범죄이다. ()
6. 재미삼아 다른 사람에게 음란 전화나 음란 통신을 했다면 이것도 처벌 받는다.()
7. 분명한 거부의사를 표시하지 못하고, 성폭력 피해를 입었다면 피해 사실을 문제 삼을 수 없다. ()
8. 성폭력은 억제할 수 없는 성충동 때문이 아니라 잘못된 가치관 때문에 일어난다. ()
9. 친구간의 성희롱, 성추행은 습관이 될 수 있다.()
10. 친구가 성폭력을 하는 상황에서 망을 보는 것은 범죄다. ()
11. 성폭력을 당했을 때 도움을 요청 할 수 있는 기관으로는 헬프콜 청소년 전화번호 ()가 있다.
12. 부모나 친족에 의한 성폭력도 법적으로 처벌할 수 있다. ()
13. 성폭력 피해자는 재판 과정에서 자신과 가족의 비밀 보장을 요구할 수 있다. ()

III. 성폭력 가해자 되지 않기 위해서는

- ◆ 모든 사람을 동등한 인격체로 존중한다.
- ◆ 성폭력의 위험이 있는 행동이나 말은 하지 않는다.
- ◆ 행동하기 전에 “이 사람이 내 가족이라면?” 으로 입장을 바꿔 생각해 본다.
- ◆ 상대방의 NO는 거부로 받아들인다.
- ◆ 성충동을 느낄 수 있지만, 자제하고 조절할 수 있다는 것을 잊지 않는다.

IV. 성폭력 피해 직후 대처방법

- 긴급전화 1366 혹은 117에 전화하거나 관할 경찰서에 신고
- 해바라기 여성 아동센터, 학교폭력 피해자 ONE-STOP 지원센터, 성폭력상담소에 직접 방문
- 관련기관에 신고하면 성폭력 피해자를 치료할 수 있는 병원에 연계하여 줍니다.
- 샤워나 목욕, 질세척, 손씻기 이닦기, 배변 등을 하지 말고 가능한 빨리(48시간이내) 피해당시의 옷차림으로 병원에 갑니다.
- 증거수집 - 가해자의 인상착의, 세부적인 특징, 사건경위, 시간, 장소를 기록해 두는 것은 도움이 됩니다.

V. 성폭력 관련 지원 기관

- ▶ 부산 해바라기 여성아동센터 : 051-244-1375
- ▶ 부산 ONE-STOP 지원센터: 051-805-0117
- ▶ 청소년 헬프콜 전화 1388
- ▶ 112, 119 ▶ 부산 여성의 전화 1366
- ▶ 아동,여성,장애인 경찰 지원센터 117
- ▶ 부산 성폭력 상담소 : 051-558-8833

□ 공개 수업 교수·학습 과정안

단원	성인권(관계와소통) '다름' 인정하기	일시	6.29.(목) 3교시	대상 (지도장소)	5학년 3반 (보건교육실)	지도 교사	정난희
학습주제	서로 다른 것을 인정하고 사이좋게 지내기				차시	9차시, 4/7	
					쪽수	성인권책 45쪽	
					수업모형	이해중심 협동학습모형	
학습목표	다르다는 이유로 차별하지 않으며 함께 지내는 방법을 찾을 수 있다.						
창의·인성 요소	■ 창의- 소통, 상상력, 확산적 사고, 문제 발견, 문제 해결력 ■ 인성- 존중, 배려, 공감, 협동, 도덕적 예민성						
협력학습 수업전략	문제해결을 위한 토의와 협력						
교수· 학습자료	교사용	동영상, 대사쪽지 여러 개 동작 쪽지 1개					
	학생용	대사쪽지, 동작쪽지, 활동지					

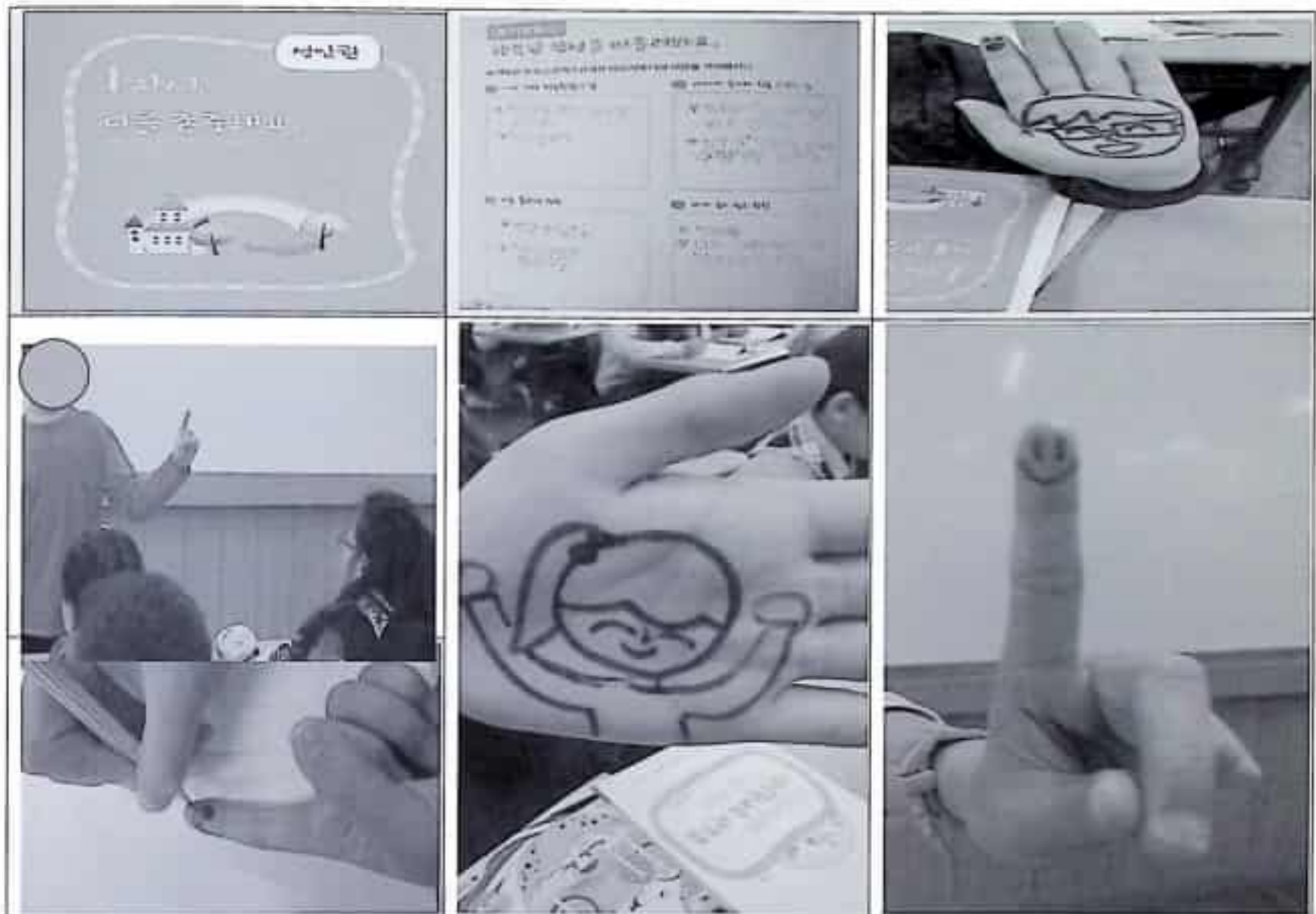
학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동	시간	유의점 및 자료
		교 사 - 학 생		
도입	동기유발	○ 영상보기 : 혈액형에 따른 화장실에서 대처법 • 혈액형을 통해 서로의 다양성을 알아본다. • 영상을 보고 서로가 얼마나 다른지를 생각하며 다름을 인정하지 못했을 때 일어날 수 있는 상황들을 생각해 본다.	5'	• 동영상자료 혈액형에 따른 화장실에서 대처법
	학습문제 파악	○ 학습 문제 확인하기 다르다는 이유로 차별하지 않고, 사이좋게 지내는 방법을 찾아봅시다.		
	학습활동 안내	○ 학습 활동 안내하기 <활동1> 영상을 본 후 자신의 의견 나누기 <활동2> '어떤 동물' 역할극 하기 - 모둠활동 <활동3> 다름에 대해 생각하기 <활동4> '어떤 동물' 이야기 새로 만들기		
전개	<활동1>	<활동1> 영상보기 : '지식채널e-푸른 눈, 갈색 눈 • 나와 다른 관점이나 생김새를 가진 사람을 만났을 때 우리는 어떻게 행동하는지 생각해봅시다. • 영상을 보고 서로 다름을 인정하지 못한 채 차별을 하는 상황에 대해서 어떻게 생각하는지 의견 나누기	10	• 멀티미디어 (채널 푸른 눈 갈색 눈) • 최규석우화 "지금은 없는 이야기" 중 일부 발췌 • 활동지1 * 주의: 쪽지는 무작위 선택 • 활동2주의점 실제상황이 아닌 연극이며 수업 후에도 장난치지 않도록 한다
	<활동2> 모둠활동	<활동2> '어떤 동물' 역할극 하기 ○ 모둠별로 각자 받은 쪽지에 따라 역할극을 해봅시다. • 모둠에서 한 학생은 끼리릭" 이라는 쪽지를 받고 나머지 학생은 "꾸르륵" 이라고 써어 있는 쪽지를 받는다. • "꾸르륵" 이라고 써어 있는 쪽지를 받은 학생은 꾸르륵" 을 "끼리릭" 쪽지를 받은 학생은 쪽지의 지시대로 처음에는 목 소리를 크게 하지만 점차 목소리가 작게 냅니다. • 자신의 역할 후 느꼈던 점을 이야기 합니다. • 자신과 다른 역할을 한 친구는 어떤 느낌이었는지 생각해 봅니다. • 수업 후 역할극에 대해 장난치지 않도록 주의를 줍니다. • "연기는 연기일 뿐 오해하지 말자" 를 외치며 마무리합니다.		

단계	주요활동	교수학습 활동		시간	유의점 및 자료
		교 사	아 동		
전개	<활동3>	<활동3> 다름에 대해 생각하기 • “꾸르륵” 우는 동물들은 “끼리릭” 우는 동물을 보면 어떤 생각이 들까요? - 답답하다는 생각이 들어요. - “꾸르륵” 을 말하며 따라 해보라고 해요. - “끼리릭” 우는 동물이 혼자이니까 무시해요. - 불쌍해 보여요. - “꾸르륵” 끼리만 재미있게 놀 것 같아요. • 만약 내가 “끼리릭” 우는 동물 이라면 어떤 느낌이 들까요? - 속상할 것 같아요. - “꾸르륵” 우는 동물이 되고 싶을 것 같아요. • 만일 “꾸르륵” 우는 동물이 “끼리릭” 우는 동물을 계속 차별한다면 어떤 일이 생길까요? - “끼리릭” 이 속상할 것 같아요. - 결국 ‘끼리릭’ 이 없어지고 ‘꾸르륵’ 끼리 외롭게 살아요. - “끼리릭” 하는 친구를 도와주고 싶어요. - “꾸르륵” 친구가 “끼리릭” 이라는 말로 위로해요. - “끼리릭” 하는 친구가 왕따를 당할 것 같아요. • 빈칸의 말풍선을 “끼리릭” 이 좋아할 수 있는 말로 바꿔봅시다. - 나도 “끼리릭” 이라고 말할게. 걱정마. - 그래 “끼리릭” 소리도 멋진데!! - 꼭 “꾸르륵” 이라고 하지 않아도 괜찮네.		5'	•활동지2
	<활동4>	<활동4> 다름을 인정한 새로운 ‘어떤 동물’ 이야기 만들기 •<활동3>에서 새롭게 바꾼 말풍선의 내용을 통해 자신이 만든 결말을 기록하고 발표해 봅시다.		10	•활동지3
정리 및 평가	학습내용 정리 차시예고	•학습내용 정리하기 -다름을 인정하지 못했던 동물들의 행동에 대해 생각해봅시다. -다름을 인정하고 받아들였을 때 비로소 함께 지낼 수 있었으며, 원활한 소통이 가능할 수 있습니다. •차시 예고 다음시간에는 ‘장난과 폭력의 차이를 이해해요’ 를 공부하겠습니다.		5'	

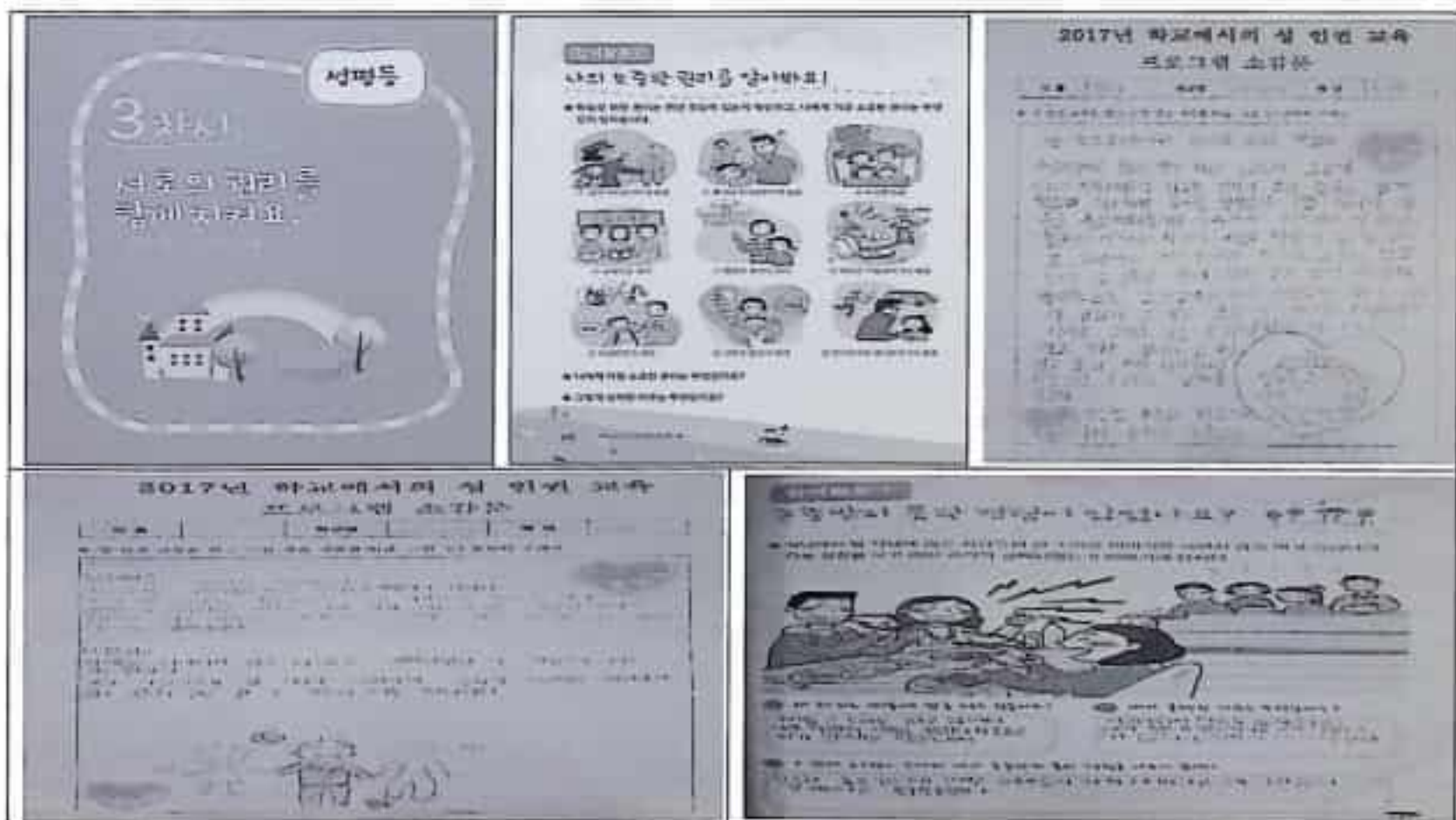
평가 관점		평가단계	평가방법
1. 참여활동에 적극적인 자세로 참여하는가?	3단계 평가		관찰 및 활동지
2. 나와 다름에 대해 이해하며 활동지를 통해 적용하는가?			
3. 소통에 대한 소중한 마음을 적극적으로 표현할 수 있는가?			

【 붙임 5】 기타 【교육PPT, 교육활동 및 교구, 사진, 학생 수기 등】

☐ (성인권 영역) 1차시 나를 존중해요.



☐ (성인권 영역) 3차시 서로의 권리를 함께 지켜요.



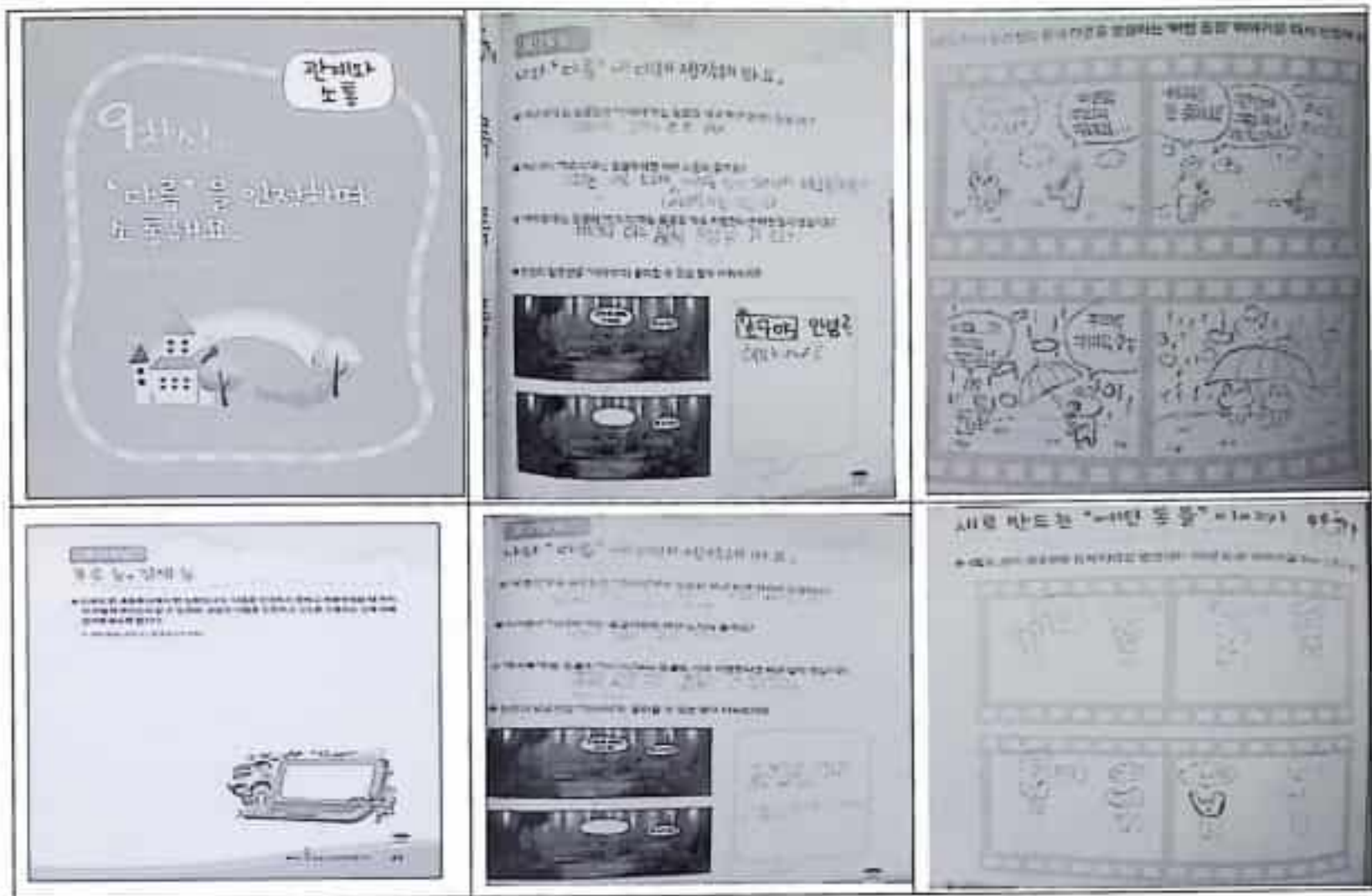
□ (성평등 영역) 4차시 고정관념이 차별을 만듭니다.

4차시 성평등 고정관념이 차별을 만듭니다. 	내일은 축구선수! 남자 축구선수인 박지성이 여자 축구선수인 김민서보다 더 나은 선수라는 고정관념이 있었을 때... 	4차시 고정관념이 차별을 만듭니다. 
내 성평등 고정관념은 어떻게 형성됐을까? 남자 축구선수인 박지성이 여자 축구선수인 김민서보다 더 나은 선수라는 고정관념이 있었을 때... 	내일은 축구선수! 남자 축구선수인 박지성이 여자 축구선수인 김민서보다 더 나은 선수라는 고정관념이 있었을 때... 	내 성평등 고정관념은 어떻게 형성됐을까? 남자 축구선수인 박지성이 여자 축구선수인 김민서보다 더 나은 선수라는 고정관념이 있었을 때... 

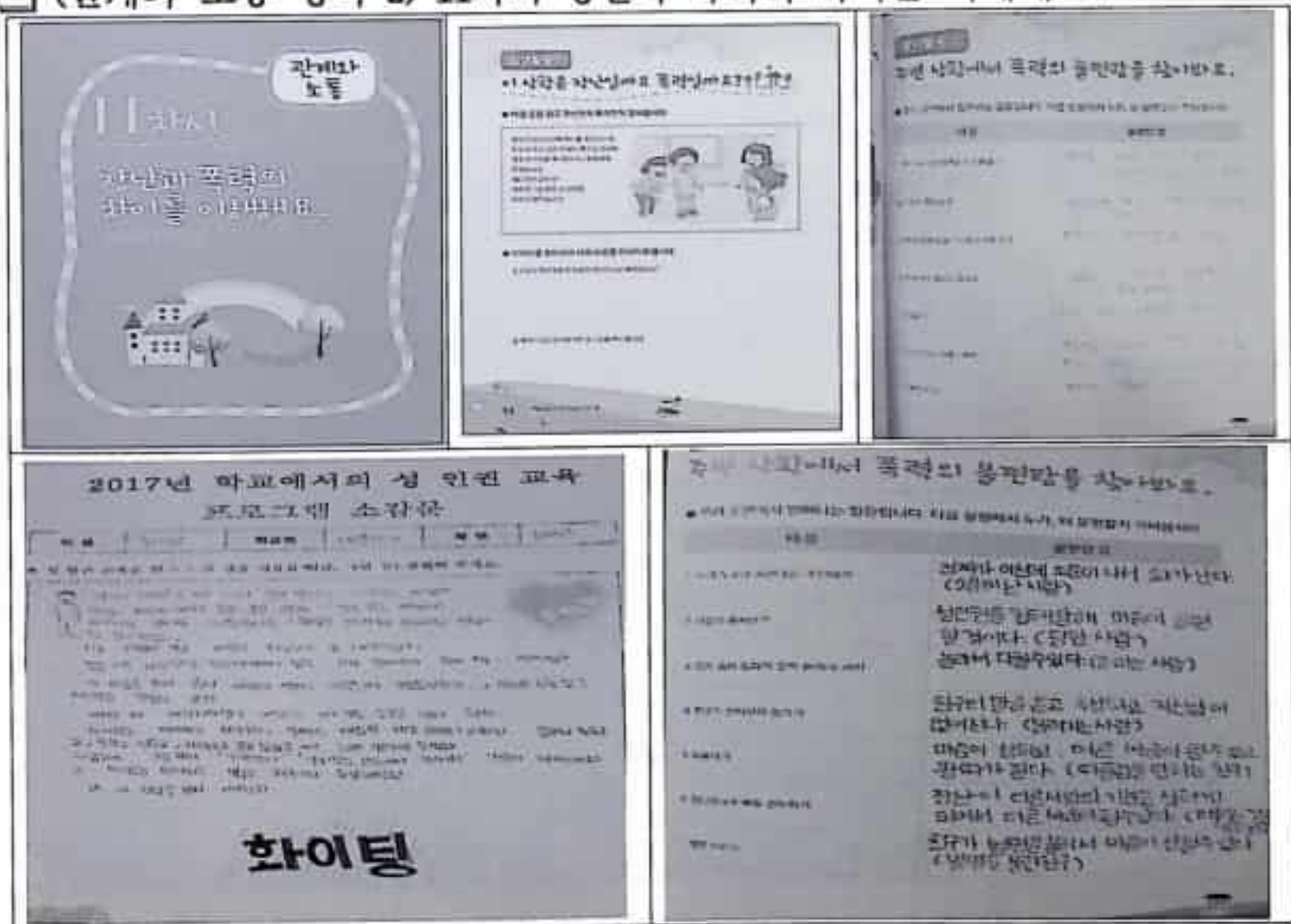
□ 5차시 외모지상주의의 문제를 알아봐요.

5차시 성평등 외모지상주의의 문제를 알아봐요. 	외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일을 알아봐요. 외모지상주의는 외모를 중요하게 여기는 고정관념입니다. 	내가 지관하고 싶은 나의 모습. 내가 지관하고 싶은 모습을 생각해봅시다. 외모와 관계없는 것은 무엇일까요? - 외모와 관계없는 것 - 성격과 능력 - 지능과 재능 - 친절함 - 창의성 - 리더십 - 끈기 - 책임감 - 정직함 - 솔직함 - 정직함 - 정직함
외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일을 알아봐요. 외모지상주의는 외모를 중요하게 여기는 고정관념입니다. 	외모지상주의의 문제를 알아봐요. 외모지상주의는 외모를 중요하게 여기는 고정관념입니다. 	외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일을 알아봐요. 외모지상주의는 외모를 중요하게 여기는 고정관념입니다. 

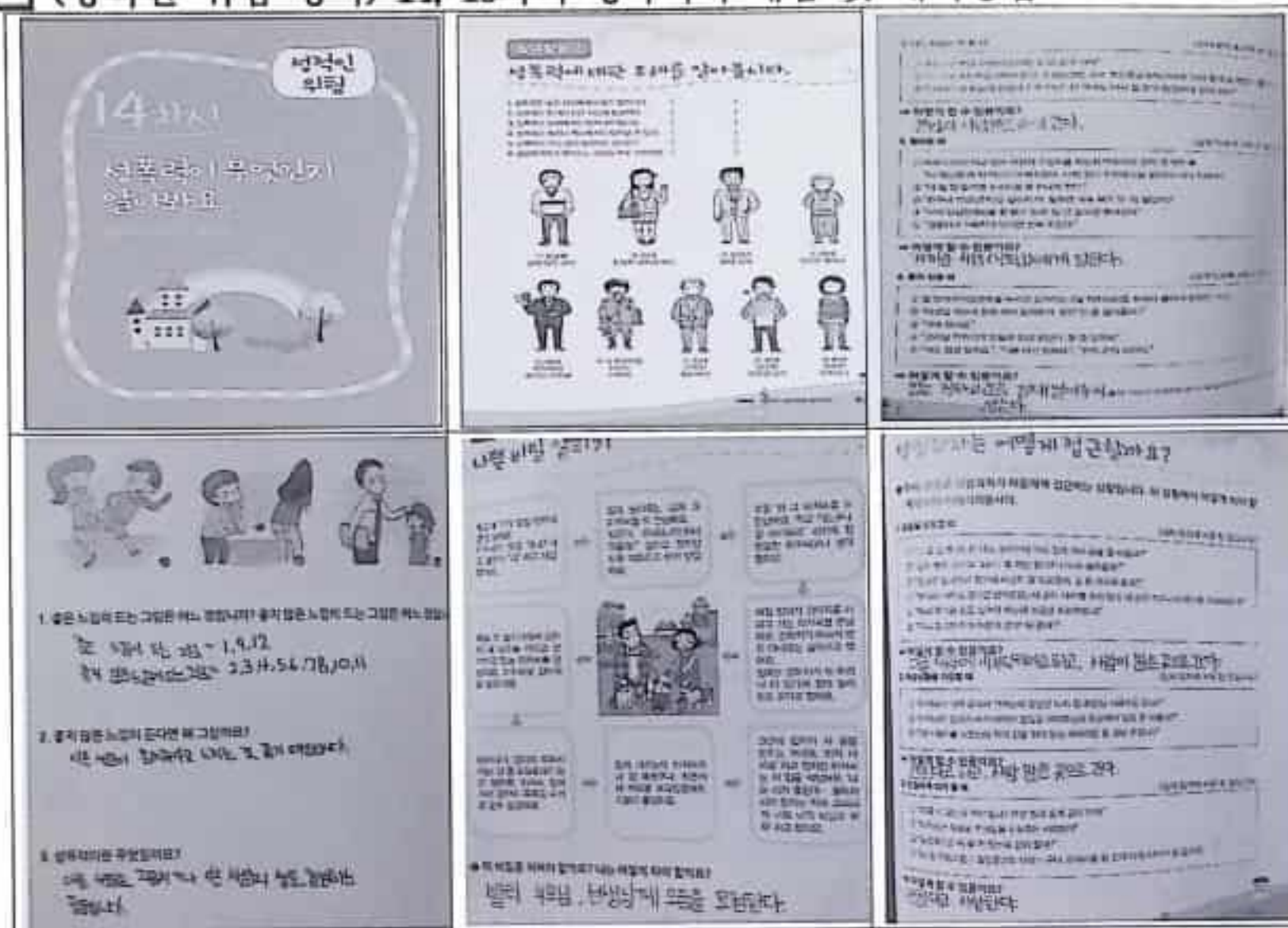
□ (관계와 소통 영역) 9차시 '다름' 을 인정하며 소통해요.



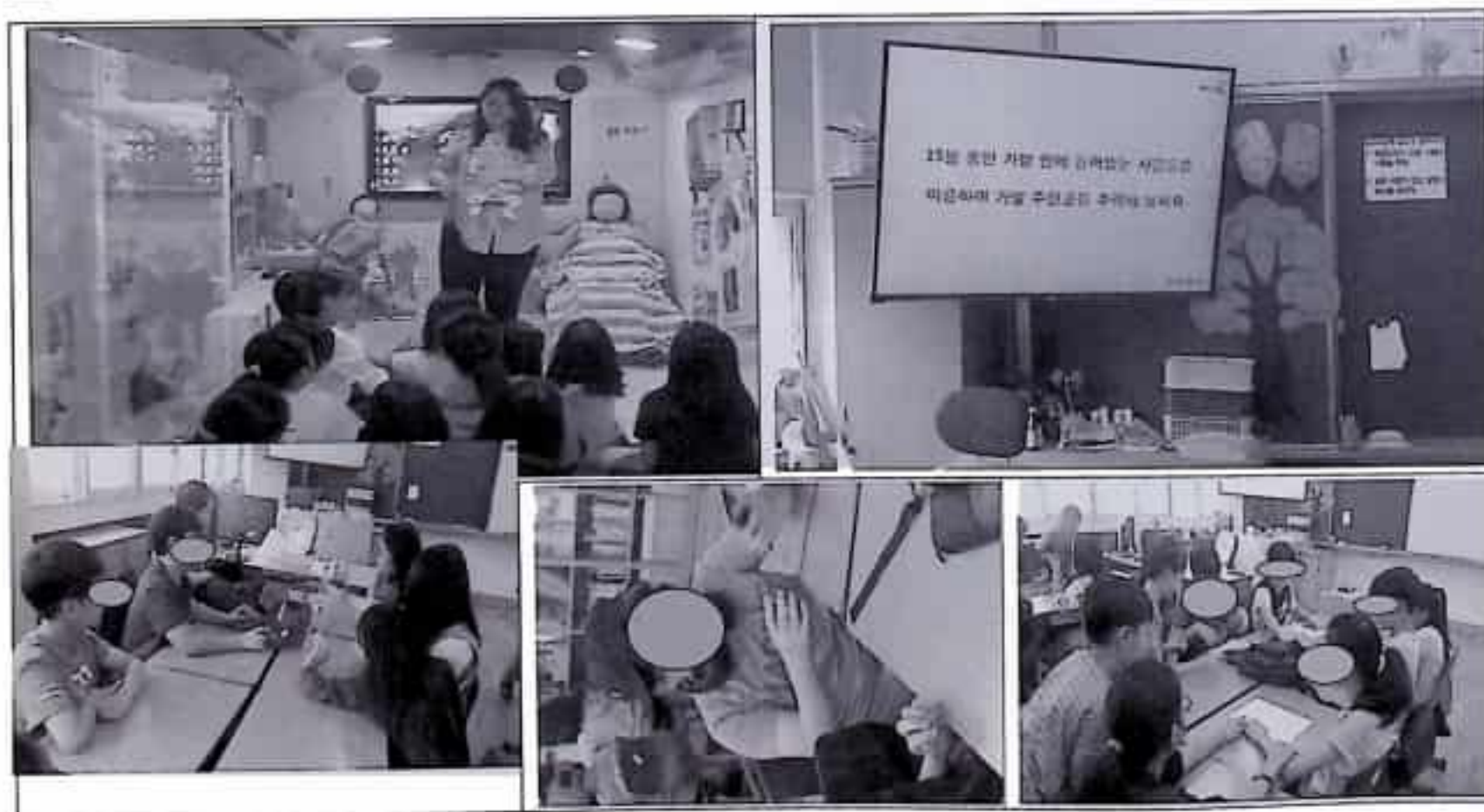
□ (관계와 소통 영역 2) 11차시 장난과 폭력의 차이를 이해해요.



□ (성적인 위험 영역) 14, 15차시 성폭력의 개념 및 대처방법



□ (체험형 버스교육) 체험성교육, 성폭력 감수성 키우기, 성인권 활동



□ 특수반(저학년, 고학년) 학생들의 체험 성교육 활동 사진

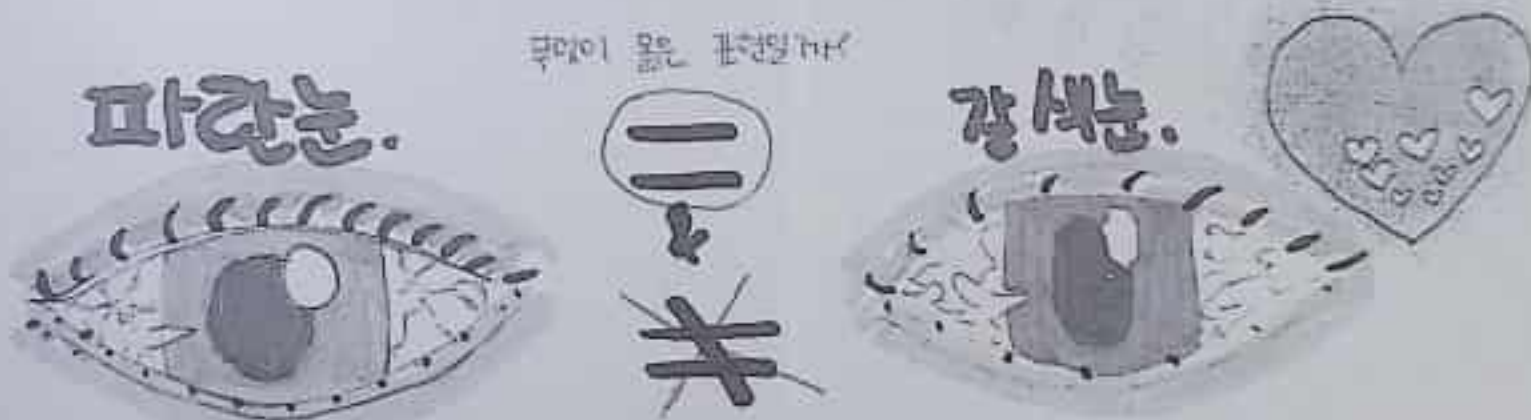


□ 기타 소감문 및 활동지

프로그램 소감문

이름	오민서	학교명	내일학교	학년	5학년
----	-----	-----	------	----	-----

성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



피부나 눈 색깔이 다르다고 편견하는 행위는 차별하는 행위입니다.

성인권 교육을 받고 느낀 점: 나는 성 인권 교육을 받고 내가 앞으로 어떻게 성장하는 것에 대해서 배워서 좋았다. 내가 어떻게 성장할지에 대하여 배우는 시간을 갖어서 기쁘고, 여자와 남자, 또는 피부, 눈의 색깔들을 보고 함부로 판단하지 않고, 그 사람을 편견을 갖고 차별하는 것이 아니라 나와 다름을 인정하고 서로를 존중해 주어야겠다고 생각했다. 그리고 보건 시간에 성폭력에 관해서 배웠는데 그때 나를 소중히 여겨야겠다고. 나는 소중한 존재라고 다시한번 생각하게 되었다. 앞으로 성 인권 교육 프로그램을 통해 배운 것을 잊지 않고 기억해야겠다고 앞으로 나의 성 인권도 지키고 친구들의 성 인권도 지켜주도록 노력해야겠다.

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	성별	학교명	학년
----	----	-----	----

* 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

유년 아동학대를 통해서 우리가 가진 권리를 알고 있는 것 같게 되었다 또 나를 사랑한다고 해서 친구가 틀렸어 아니고 나랑 다르다고 표현하는 것이 맞다는 것을 알게 되었다 나는 그 무엇보다도 소중한 존재라는 것을 알게 되었다 또한 내가 소중 한 만큼 다른 사람들도 소중하기 때문에 다른 사람을 무시하거나 막 대하면 안되고 소중 하게 대한다 성인권 교육을 통하여 더 많은 것 알게 되었음 뿐만 아니라 버스타고 와서 치안하고 노리고 살수 있어서 너무 재밌고 신났었다. 그리고 영광적으로 가르쳐 주신 우리 학교 보건 선생님께 감사하다



2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	성별	학교명	학년
----	----	-----	----

* 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

나는 보건교육실에서 성인권 교육을 받았다 수업시간에 많은 영상 자료를 보았는데 그중에 EBS 기억처럼에 나오는 영상이 정말 감동을 받게 되었다 왜냐하면 과한 일장병이 정말 나에게 감동을 주었기 때문이다 그중에서 일장병이 사춘기, 청소년이 겪는 마음의 저의 마음에 다가왔다 또, 저번에는 비스산이 성인권 교육을 받았는데 그 교육을 통해 많은 것을 알게 되었다 이제까지는 보건교육실에서 배웠던 것이 이제 더 보았다 그 것은 보통 그 한명만 이해력이라는 것을 하고 그 나머지는 다 '이해력'이라고 하는 것이다 그 해를 통해 정말 다시한번 성인권의 중요성을 알게 되었다



성인권 교육을 배웠는데
이제 드디어 배웠다

참여활동

행복한 감정을 떠올려보세요.

● 감정을 통해 긍정적인 감정을 떠올리며 다음 내용을 적어봅시다.

● 내가 가장 좋아하는 일

가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일

● 나에게 동기화 될 수 있는 일

가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일

● 내가 좋아하는 일

가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일

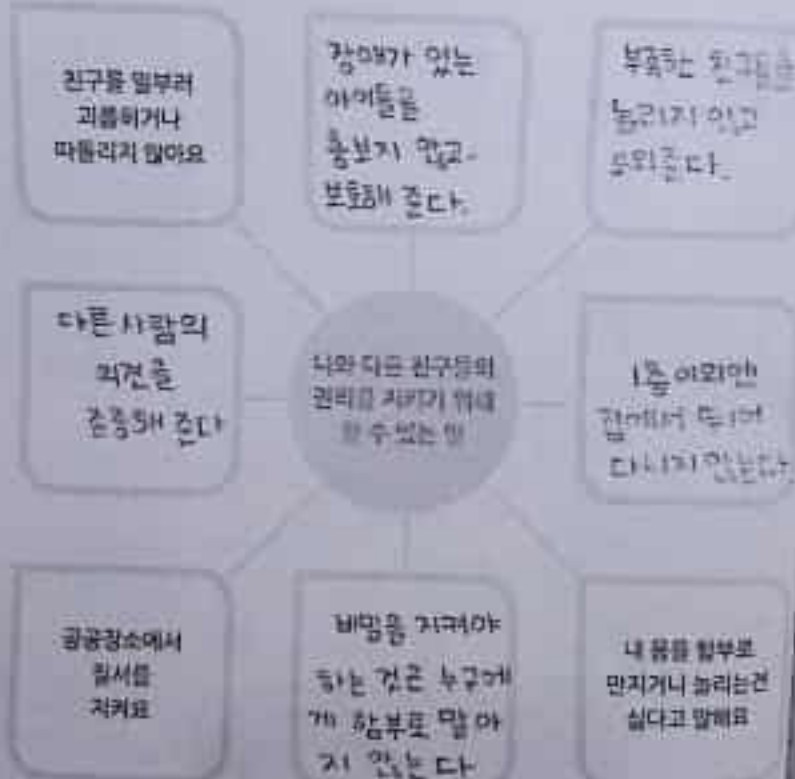
● 내가 좋아하는 일

가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일
가장 좋아하는 일

참여활동

서로의 권리를 지키기 위한 방법을 알아보세요.

● 나와 다른 사람의 권리를 지키기 위해 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 알아봅시다.



‘17년도 학교 성 인권 교육 우수사례 보고서

주 제		교학상장(敎學相長)
교육기간		2017. 04. 13. ~ 2017. 06. 20.
학 교 명		서울명신초등학교
추천 대상자	성 명	오효미
	핸드폰	010-4398-0324
	e-mail	hyomi0324@sen.go.kr

2017. 11. 23.

서울특별시
- 탁틴내일성문화센터 -

《우수 교육사례 요약》

성인권교육 참여 학생	대상 학년	초등학교 6학년	대상 학년	2학년	인원	48명 (남:21명/여:27명)
전체 교육차시	10차시 ※체험형 교육 3차시 포함		교육기간	2017. 04. 13 ~ 2017. 06. 20		
체험교육 여부	○		체험교육 차시	3차시		
필요성 및 목적	☐ 올바른 성의식 함양 ☐ 건강한 성태도 습득 ☐ 전인격적인 인간의 통합적 이해					
교육 설계 및 연구·개발	☐ 기간제 경력도 없는 신규 교사라서 경험이나 노하우가 없어서 기존 틀을 토대로 교육을 했다. 최대한 아이들의 흥미를 유발시키고 활동을 할 수 있는 주제와 방법으로 교육하고자 학생들에게 설문조사하고, 선배교사에게 자문을 구하고, 교육 인터넷 사이트를 통해 정보를 찾아갔다.					
교육실행	☐ 보건교육을 성교육뿐만 아니라 다양한 주제로 교육을 하니 흥미로워 했다. 활동 위주로 교육을 하니 적극적으로 참여하는 학생들이 많았으며, 자신들의 성 인권에 대해 올바르게 생각하고 주장하는 능력이 확장되었다. 무엇보다 아이들이 재밌어서 더 보건수업을 많이 하면 좋겠다고 했다. 정해진 보건 수업시간에 성인권교육과 다른 보건 교육을 병행하기 어려웠다.					
교육평가	☐ 사전조사 점수가 너무 높아서인지 의식향상도가 조금 감소되었다. 하지만 사후조사 점수도 높고 교육만족도가 높아 교육의 효과성은 있다고 볼 수 있다.					
	구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도	
	평 균	85.3	85.92	84.96	-0.96	
교육 확산가능성	☐ 가정통신문, 학부모 연수를 통해 학부모 성 인권 교육을 했지만 학부모님들의 의견을 듣는 시간이 부족했다. 학부모님들과 회의하여 함께 방향성을 잡아간다면 훨씬 더 나은 교육이 되리라 생각한다. ☐ 교직원 협의회에 성 인권 교육 연수를 함으로써 교사들의 올바른 성인식을 도모하리라 생각한다. ☐ 꾸준한 교육으로 학생, 학부모, 교사 삼위일체가 되면 더 성 인권 교육의 효과성이 높아지리라 믿는다.					
결론 및 제언	학생들의 흥미도와 참여도, 만족도가 높았으며 성 인권에 대한 다양한 인식을 제고 할 수 있는 기회가 되었다. 하지만 아직 성에 대해 부끄럽고 개방적이지 못한 의식을 완전히 바꾸기에는 다소 시간이 부족했다. 그러나 여러 활동과 다양한 교육 자료로 지속적인 교육을 한다면 아이들의 성 인권을 바르게 형성할 것이다.					

성 인권 교육 우수사례

I 필요성 및 목적

- 올바른 성의식 함양
- 건강한 성태도 습득
- 전인격적인 인간의 통합적 이해
 - 성관계를 처음 경험하는 시기가 점차 빨라지고 성 관련 문제가 증가하고 있기 때문에 성 인권 교육을 통한 올바른 성의식 함양은 필수이다. 또한, 인간의 권리에는 책임이 뒤따르고 인생의 가장 기본이 인성, 인격이기 때문에 전인격적인 인간의 통합적 이해를 위해 성 인권 교육이 필요하다.

II 교육 설계 및 연구

1 교육대상 및 교수학습안 · 매뉴얼의 이해

- 교육대상의 특성
 - 남자의 생식기관을 그림으로 그려서 장난치거나 성적인 노래를 장난스럽게 부르고 다니는 남학생들이 있었다.
 - 성에 대해 부끄러워하고 감추고 싶어 하는 학생들이 대다수이다.
 - 본인의 권리만 주장하고 친구의 생각은 무시하는 학생들이 더러 있었다.
 - 자기 의사 표현을 잘 하는 아이들과 못 하는 아이들의 차이가 크다.
 - 사회성이 부족하여 친구가 적거나 없는 학생이 3-4명 있다.
 - 여학생들끼리 자주 싸워서 끼리끼리 뭉쳐다니며 뒷담화하고 은근히 따돌리는 일이 많다.
 - 아이들의 스트레스 지수가 높았다. (학업, 친구, 외모)
- 지리적, 환경적 특성
 - 산 중턱에 위치한 서울명신초등학교는 전교생 394명으로 매일 40-50명이 보건실을 방문한다.

- 대부분 맞벌이 부모 가정이라 정이 필요해서 아프지 않아도 보건실에 오거나 상담하러 오는 아이들이 많다.
- 경제적으로 어렵거나 이혼한 편부모 가정의 아이들도 꽤 있어서 부모님의 지원이 어려운 아이들이 많다.

□ 선수학습 정도

- 6학년 여학생들이 월경의 원리를 모르고 중, 고등학생 때 배워도 되지 않냐고 했다.
- 인권에 대한 교육을 제대로 받은 적이 없다.
- 부모님께 성교육을 받은 학생이 없다.
- 최근 성폭력 관련 기사에 대해서 아는 학생이 반에 2-3명 밖에 되지 않는다.

□ 교육대상 이해를 위해 사용한 방법

- 설문조사 : 지식적인 교육은 받았으나 형식적이고 재미가 없는 성교육을 받았다는 답변이 많았다. 부모님이나 친구와의 갈등에서 해결방법을 모르겠다는 답이 많았다. 인권에 대해 교육 받은 적이 없다고 답했다. 성평등에 대해서 남학생들이 차별을 당한다는 주장이 많았다. 성폭력에 대해 그런 일이 자신에게 일어나지 않을 것 같다고 답한 학생들이 많다.
- 상담
- 담임선생님과 면담
- 초등학교 고학년 학생들의 특징 교육자료 수집
- 이전 보건수업일지, 성고충상담일지 확인

- 그림, 글씨, 색채가 학생들의 흥미를 유발하기 좋으나 초등학교 고학년보다 저학년에겐 적합할 듯함.
- 기본 동영상의 오래 되거나 재미가 없어서 동기를 유발하기에 다소 부족한 부분이 있었음.
- 내용이 간단하여 수업시간을 채우기에 어려움.

1차시 나를 존중해요	
활동1) 생각을 집중해요. 티벳 명상 음악	-> '아낌없이 주는 나무' 동영상 시청으로 동기유발
활동2) 행복한 감정을 떠올려봐요.	-> 친구가 듣고 싶은 칭찬을 직접 말로 해줌으로써 긍정적 감정 증폭시키기
	-> '나', '존중' 두 단어로 5분 동안 질문만들기 (창의력 신장, 자신의 언어습관 돌아보기)
3차시 서로의 권리를 함께 지켜요	
활동1) 존중받지 못한 경험이 있었나요?	-> '교실 내 학생 인권 침해', '학생인권, 교권 모두 보호한다.' 동영상 시청으로 동기유발
5차시 외모지상주의의 문제를 알아봐요	
활동1) 외모지상주의의 개념	-> '청소년 외모지상주의', '다이어트와 성형의 폐해' 동영상 시청으로 동기유발
활동3) 내가 자랑하고 싶은 나의 모습	-> 친구의 외모 이외의 장점을 많이 발견하기
7차시 성평등요리 경연대회	
도입 없음	-> '엄마는 며느리', '양성평등 애니메이션 - Fly together' 동영상 시청으로 동기유발
	-> 학생들이 겪은 성이 평등하지 못했던 경험 말하기
활동1) 성평등요리 경연대회	-> 다른 반의 그림을 보고 잘 된 것 투표
10차시 사이좋은 또래관계를 위해 노력해요	
동기유발) 그걸 바꿔 봐	-> 생일 맞추기 게임
13차시 성매매 예방방법을 배워봐요	
동기유발 없음	-> '성매매 기본인식 바로 갖기', '성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰)' 동영상 시청으로 동기유발
14차시 성폭력이 무엇인지 알아봐요	
동기유발 없음	-> '성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.', '성폭력 피해자 심리 뉴스' 동영상 시청으로 동기유발
활동1) 성폭력에 대해 알아봐요	-> 하브루타식 토의법
	-> 역할극

□ 개인의 역량강화 노력

- 수업 컨설팅 2회
- 학교폭력자치위원회 참석
- 상담 관련 연수
- 성교육 관련 연수 2회
- 수석교사 공개수업 참관

□ 부모교육 자료 (가정통신문, 학부모 연수 자료)

● 학기 초 새로운 변화에 적응하는 아이들을 가정에서 도와줄 수 있는 내용입니다.

1 학교생활을 잘 살펴봐 주세요.

- 자녀가 수업 내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 담임선생님과의 관계는 어떠한지에 대해 관심을 갖고 물어보세요. 또한 자녀와 함께 알림장을 확인해서 수업시간 준비물이나 과제를 잘 챙길 수 있도록 도와주세요.

2 담임선생님과 소통해 주세요.

- 원만한 학교 적응을 위해서는 담임선생님과 자주 소통하는 것이 좋습니다. 부모님이 먼저 자녀의 성격과 특성을 알려주시면 담임선생님이 아이를 미리 파악하고 대처하는 데 도움이 됩니다. 학교는 단체로 생활하는 곳이기 때문에 자녀들이 가정에서와는 사뭇 다른 모습을 보일 수도 있습니다. 선생님과 부모님은 아이의 건강한 성장을 위한 동반자이자 협력자임을 기억하시길 바랍니다.

3 자녀가 친구들과 어울리는 모습을 살펴봐주세요.

① 자녀의 친구관계 파악하기

- 자녀를 통해 친구에 관한 이야기를 들을 수도 있지만, 놀이터나 운동장에서 친구들과 어울려 놀거나 집으로 친구들을 초대하여 살펴볼 수도 있습니다.

② 친구관계 어려움 알아차리기

- 자녀가 좋아하고 가깝게 지내는 친구가 누구인지, 유난히 어려워하는 친구가 있는지 기억해두는 것이 좋습니다. 언젠가부터 특정 친구에 대한 이야기를 하지 않거나 그 친구관계에 대한 질문에 화를 낸다면 관계에 문제가 생겼을 가능성이 있습니다.

③ 친구관계 어려움 해결하기

- 자녀가 힘들어하는 감정에 대해서 충분한 공감을 해주면서도, 우리 아이에게 살수가 있거나 상대 아이를 힘들게 하지는 않았는지 등 정확한 사실 관계를 파악해야 합니다. 아이 스스로 자신의 행동을 돌아보도록 하여 친구와의 갈등을 해결하도록 돕습니다. 이런 과정은 자녀의 사회성 발달에 큰 도움이 됩니다. 다만, 폭력이나 따돌림 등 의심 시 지체 없이 담임선생님과 상의하여 문제를 해결하도록 합니다.

4 다음과 같은 상황에서는 이렇게 이야기 해 보세요.

1) 알림장을 챙겨오지 않거나 과제를 놓쳤을 때

"알림장 챙기는 것이 쉽지 않지? 네가 익숙해 질 때까지는 엄마가 도와줄 테니 같이 해보자. 언젠가 너 스스로 잘 챙겨올 수 있을 거야."

2) 학교에 가기 싫어할 때

"새로운 반에 적응하는 것은 쉽지 않지? 학교에서 어떤 시간이 힘들니?"

"시간이 지나서 적응되면 분명히 편안해질 거야. 혹시 너무 불안하면 등하교 길을 엄마가 함께 해 줄까?"

"작년에도 많이 힘들었지만 우리 결국 잘 이겨냈잖아. 올해도 잘 이겨낼 수 있을 거야."

3) 새로운 친구를 잘 사귀지 못할 때

"친구를 사귀지 못해서 많이 속상하겠구나. 엄마/아빠는 아직도 어려운 걸. 그래도 기회가 분명 올 거야. 너에겐 ~~한 좋은 면이 있으니까."

"너는 어떤 친구와 친해지고 싶니? 그 친구의 어떤 점이 좋니? 그 친구와 친해지려면 어떻게 하면 좋을지 함께 고민해보자."

4) 선생님께 꾸중을 들었을 때

"선생님에게 꾸중을 들어서 속상하겠구나. 어떤 일이 있었던 거니?"

"너도 잘 하고 싶었을 텐데 혼나서 속상하겠다. 선생님이 너의 어떤 행동을 꾸짖으신 거니?"

*** 자녀가 친구와 좋은 관계를 맺을 수 있는 방법과 따돌림을 당할 경우 대처하는 방법을 소개합니다.**

1 친구와 보내는 시간을 존중하고 인정해주세요.

- 요즘 아이들은 방과 후 활동으로 친구와 보내는 시간이 부족한 경우가 많습니다. 자녀가 친구와 시간을 보낼 수 있도록 일과 시간 일부를 비워두는 것은 어떨까요? 또래와 즐겁게 노는 시간은 자녀의 성장에 매우 중요합니다. 또한 그 시간 동안 누구와 무엇을 하며 놀 것인지 아이 스스로 생각하고 결정하는 과정에서 계획을 세우는 습관도 길러집니다.

2 친구의 장점을 발견하고 표현할 수 있게 도와주세요.

- 친구를 사귀는 때 상대방의 장점을 발견하고 칭찬해 주는 것이 좋은 관계를 시작하는 데 도움이 됩니다. 평소에 부모님이 자녀의 친구들에게 관심을 갖고 친구들의 장점에 대해 물어봐주세요. 이런 대화를 통해 아이가 친구의 장점을 발견할 수 있는 기회가 생깁니다. 또한 자녀의 친구관계를 함께 아는 것은 부모 자녀 사이도 더욱 가까워지게 합니다.

3 친구에게 고마운 마음을 잘 표현할 수 있도록 도와주세요.

- 고마운 마음은 생각만 하지 말고 밖으로 표현해야 합니다. 작은 일에도 감사한 마음을 가지며 말이나 행동으로 표현할 수 있도록 해 주세요. 모둠 활동을 할 때에는 결과만 신경 쓰기보다는 그 과정을 같이 하는 친구들에게 고마움을 표현하도록 해 주세요.

"기다려줘서 고마워." "같이 해줘서 고마워."

4

잘못을 했을 때 잘못을 솔직히 인정하고 사과할 수 있도록 도와주세요.

- 친구들과 지내다보면 말이나 행동에서 실수를 할 수도 있고 친구가 기분 나쁘게 되는 상황이 생길 수도 있습니다. 친한 친구사이라 해도 실수했다고 생각되면 상대방에게 잘못을 솔직히 인정하고 진심으로 사과하는 태도가 필요합니다. 평소 부모님이 실수를 했을 때 자녀들 앞에서 실수를 솔직히 인정하고 미안한 마음을 표현하는 것이 자녀들에게 좋은 본보기가 됩니다.

"분위기를 재밌게 하려고 농담을 한 건데 생각해보니 네가 기분이 나쁠 수도 있었겠다. 내가 말이 좀 심했던 것 같아. 그 일에 대해서 사과할게. 미안해."

5

자녀가 따돌림이나 학교 폭력을 당하고 있는지 주의를 기울여 주세요.

- 자녀가 또래 사이에서 따돌림이나 괴롭힘을 겪고 있지 않은지 항상 주의를 기울여 주세요. 자녀가 먼저 친구관계의 어려움을 표현하면 잘 들어주세요. 꼭 해결방법을 제시해주지 않더라도 어려운 이야기를 들어주고 함께 고민해주는 것이 중요합니다.

❖ 만일 자녀가 학교 폭력이나 따돌림을 당하고 있다고 판단되면 다음과 같이 해 보세요.

- 아이의 잘못이 아니라는 점을 따뜻하고 명확하게 이야기해 주세요.
- 이 일을 어떻게 해결하고 싶은지, 어떤 방법을 취해봤는지 자녀에게 물어보세요.
- 아이가 맞서 직접 싸우기보다는 주변의 도움을 구하도록 알려 주세요.
- 학교 담임 선생님이나 상담 선생님에게 이 사실을 알리고 도움을 요청하세요. 학교 폭력을 알리는 것은 막하거나 비겁한 것이 아님을 말해주세요.
- 자녀가 우울해 보이거나, 등교를 거부하거나, 성적이 급격히 떨어지면 정신 건강 전문가의 도움이 필요할 수 있습니다.
- 자녀가 더 당당하게 자기주장을 할 수 있도록 도와주세요.

"누군가가 너에게 나쁜 말을 할 때 어떻게 하면 좋을까?"

만일 "뚱뚱한 게 까불고 있어."라고 놀리면

"나는 든든하게 생긴 내 외모가 좋아. 그러니까 나를 그런 식으로 놀리지 마."

라고 말하면 어떨까? 엄마가 그 아이 역할을 해볼 테니 네가 한 번 말해 볼래?"

6

다른 친구를 배려할 수 있도록 도와주세요.

- 내 자녀도 다른 친구를 따돌리거나 괴롭힐 수 있습니다. 때리고 욕하는 행동뿐만 아니라 무시하고 놀리는 말 등은 모두 폭력과 같은 행동임을 알려주세요. 또한 직접 폭력을 행사하지는 않더라도 따돌리는 무리와 어울리고 동조하는 것만으로도 가해자가 될 수 있음을 주의시켜야 합니다.
- 만일 내 자녀가 가해자라고 생각이 된다면 즉시 담임 선생님께 알리고 가해 행동을 멈출 수 있는 방법을 강구해야 합니다. 가해자 스스로가 이전에 학교 폭력/따돌림의 피해자였거나, 우울, 분노 조절의 어려움 등의 정신건강 문제가 있을 수 있습니다. 가해 행동이 지속된다면 정신건강 전문가의 도움을 받아 아이의 행동에 대한 평가와 치료가 필요합니다.

* 자녀의 신체 변화와 외모에 대한 관심을 이해하고 자녀가 건강한 자아상을 형성할 수 있도록 돕고자 합니다.

자녀의 신체상과 다이어트에 대한 사실

- 1) 자신의 몸에 대해 소중히 생각하고 만족하는 것은 전체적인 자존감 형성에 중요합니다.
- 2) 자존감이 올라가면 외모에 대한 몰두가 줄어들기도 합니다.
- 3) 외모에 대한 만족도가 낮을수록 우울감이 증가하기도 합니다.
- 4) 우리나라 청소년들 중 남학생의 23.0%, 여학생의 40.2%가 한 달 사이에 체중감소를 시도하였다고 합니다. (2016년 청소년 건강행태온라인 조사)
- 5) 부적절한 체중감소 방법을 시도한 적이 있는 남학생은 12.9%, 여학생은 19.9%였습니다. (2016년 청소년 건강행태온라인 조사)
- 6) 남학생은 20.6%, 여학생은 33.4%가 정상 체질량 지수인데도 자신은 살이 찘다고 생각하고 있습니다. (2016년 청소년 건강행태온라인 조사)
- 7) 과도한 다이어트나 성형, 외모 치장은 불안, 우울, 거식증 등과 관련 있습니다.

1 자녀가 외모와 옷차림에 대해 관심을 가지는 것은 자연스러운 것입니다.

- 초등학교 고학년부터는 자아 정체성을 형성하는 시기이며 이는 내면의 모습 뿐 아니라 외면의 부분도 중요하게 작용합니다. 자녀가 신체와 옷차림에 대한 관심을 가지는 것은 독립된 인격체로서의 자아 표현의 일환이며 외모로 인정받고자 하는 욕구는 정상적인 발달과정입니다. 자녀의 외모와 옷차림에 대한 관심과 표현을 인정하여야 하며 부모의 지나친 지적과 간섭은 부모-자녀관계를 틀어지게 만들기도 합니다.

'거울 그만 보고 공부나 해' (X)
'옷차림이 그게 뭐니?' (X)

2 외모에 대한 고민은 자녀의 눈높이에서 바라보고 이해해야 합니다.

- 부모가 보기에는 별 문제가 아닌데 자녀들은 흔히 '나는 왜 이렇게 못 생겼을까? 내 피부는 왜 이렇게 엉망이지?' 라고 고민을 합니다. 자녀에게는 매우 예민하고 심각한 고민일 수 있으므로 자녀의 입장과 감정을 진지하게 들어주시고 공감해 주십시오. 같이 해결방법을 찾는 과정을 통해서 자녀와 친해질 수 있습니다.

"예쁘기만 한데, 무슨 고민이니?" (X)
"어느 부분이 속상하니? 아, 그런 마음이 들었구나. 그래서 그런 생각을 했구나" (O)

3 독이 되는 칭찬은 하지 말아주세요.

- 긍정적이든 부정적이든 외모로 아이를 평가하는 말을 삼가주세요. 우리는 칭찬, 관심이라고 생각하지만 사실은 상처가 되는 말을 자주 사용합니다. 특히 외모나 신체에 대한 언급에 대해서 자녀들은 예민합니다.

"살만 빠면 정말 좋을 텐데..." (X),
 "다른 것은 다 좋은데 날씬하면 좋을 텐데"(X)

4 미디어를 비판적으로 볼 수 있도록 도와주세요.

- 우리나라의 TV, 드라마, 게임 캐릭터는 청소년들에게 비현실적인 외모상을 제시합니다. 연예인의 사진이나 아이돌의 모습을 이상화하고 자신과 비교하여 우울감에 빠지는 아이들이 있습니다. 광고나 매체에서 보이는 모습에 대해 다르게 생각할 수 있도록 해주세요. 아름다움, 신체에 대한 시각이 모두 다름을 알게 해 주세요.

5 학교생활과 대인관계를 살펴봐 주세요.

- 자녀가 질은 화장이나 패션에만 몰두하는 것처럼 보인다면 자녀의 학교생활이나 대인관계를 한번 살펴보세요. 만일 이 부분에까지 문제가 있다면 좀 더 주의를 기울여야 합니다. 아이와 함께 하는 시간, 주제, 관심사를 늘려 보세요. 문제가 된다면 아이의 외모에 대한 관심은 이해하지만 조절이 필요하다는 메시지를 전달해 주세요.

"OO 가 외모를 가꾸는 데 많은 노력을 들이는구나. 예쁘게 꾸미고 싶고, 잘 보이고 싶은 마음 이해해. 특히나 네 나이 대에는 외모에 관심을 많이 갖게 되지. 하지만 엄마는 네가 화장을 하는 데 너무 많은 시간을 들이느라 학교에 지각하게 되는 것이 많이 걱정돼."

6 아이들은 성장하면서 몸과 생각도 변합니다.

- 변화를 자연스럽게 받아들이고 자신의 몸을 소중하게 생각할 수 있도록 가정에서도 관심을 가져 주세요.

7 전문가의 도움을 받는 것이 필요할 수도 있습니다.

- 아이가 지나치게 외모에 대한 자신감을 잃고 걱정, 불안이 많거나 과도한 다이어트로 건강과 생활에 문제가 생긴다면 전문기관을 방문해 주세요.

*** 학습을 둘러싼 부모와 자녀 사이의 갈등을 줄이고, 자녀의 학습을 현명하게 도울 수 있는 방법에 대해 설명하고자 합니다.**

1 놀이도 학습입니다.

- 어린 시절에는 책상에 앉아 책을 읽는 것만이 공부 아닙니다. 인지발달이 아직 미성숙하므로 집중할 수 있는 시간에도 한계가 있지요.
- 초등학생의 경우, 학습에 필요한 기초 체력, 집중력, 자신감 등을 키우는 것이 더욱 중요합니다. 놀이와 신체활동은 아이의 뇌 발달을 촉진시키고, 긍정적 정서 발달에 도움을 줍니다.

2 선행학습과 사교육은 학업 성취 및 수능성적과 큰 관련이 없다고 합니다.

- 사교육이 학업 성취에 미치는 영향에 대한 연구를 보면, 사교육이 성적을 상승시키는 효과는 제한적입니다. 수능 성적에 대해서도 사교육의 영향은 크지 않고, 오히려 혼자 공부한 시간이 긍정적인 영향을 주었다고 합니다.
- 아이가 본인의 의사와 능력을 고려하지 못한 과한 사교육을 받게 되면 혼자 공부하는 습관을 들이기 어렵고, 학습 의욕이 꺾이기도 합니다. 초등학교 시기에는 학습 성취 자체보다도 학습에 대한 의욕과 자신감을 갖도록 하는 것이 보다 중요합니다.

3 초등학교 저학년에는 기초학습능력을 중점적으로 길러주세요

- 읽기, 쓰기, 사칙연산 등은 본격적인 학습을 위한 기초학습능력에 해당됩니다. 기초학습단계를 생략하고 성급히 다음 단계를 수행하도록 강요하면 아이가 공부에 흥미를 잃을 수 있습니다.
- 특히 읽기능력의 경우 속도와 정확성이 중요하며 읽기 능력이 발달하지 못하면 전반적인 학습 이해도가 떨어질 수 있으므로 초등학교 3학년 이전에 교정해주는 것이 좋습니다.

4 학습의 결과보다 과정에 초점을 두세요.

- 시험의 결과는 아이의 노력 외에도 심리 상태, 주변 환경, 시험 당일 컨디션 등 다양한 요인의 영향을 받을 수 있습니다. 아이 스스로 조절할 수 없는 부분에 너무 많은 의미를 부여하게 되면 무력감만 커질 뿐입니다.
- 부모님이 결과만으로 자녀를 평가하게 되면 아이는 어려운 문제에 도전하고 깊이 탐구하는 것을 피하게 됩니다. 어려운 문제를 열심히 풀어도 정답을 맞히지 못할 바에야 쉬운 문제에 도전하여 좋은 결과를 내려고 하지요. 결과보다는 자녀가 공부에 들이는 노력을 칭찬하고, 과정을 격려해 주세요.

*"이번 시험 준비는 열심히 잘 했구나.
결과 이전에 이렇게 노력하는 네가 참 대견하다."*

5 자녀의 능력을 믿어 주시고 다른 아이와 비교하지 말아 주세요.

- 성적만이 아이의 가치를 판단하는 유일한 기준은 아닙니다. 자녀는 어느 누구와도 비교될 수 없는 고유한 특성과 장점을 가지고 있으며 자녀들 세대의 성공 조건은 부모님과 다를 수 있습니다.
- 다른 아이와 비교하는 것은 자녀를 있는 그대로 인정하지 않는 것이며 자녀의 자아존중감에 불필요한 상처를 줍니다.
- 우리 아이의 고유한 특성과 능력을 발견하고 인정하고 칭찬해 주세요. 이러한 특성은 뛰어난 재능을 의미하는 것이 아니라 다른 사람을 배려하는 태도나 밝은 표정 등 일상에서 관찰할 수 있는 사소한 것일 수도 있습니다.

* 무기력하고 의욕 없는 자녀에게 도움을 줄 수 있는 방법에 대해서 살펴보려고 합니다.

1 불안하고 두려운 상태일 수 있습니다.

- 소심하고 걱정이 많은 성향의 아이들은 자기표현이나 새로운 상황에 적응하는 것에 소극적이고 사소한 주변의 반응에도 예민해 지기도 합니다. 겉으로 보기에는 아무렇지 않아 보이더라도 속으로는 두려워하고 겁을 내고 있는 상태일 수도 있습니다. 억지로 활동하기를 강요하기보다는 아이의 감정을 읽어주시고 기다려 주세요. 다른 아이보다 시간이 좀 걸릴 수 있습니다.

“우리 오늘 OO에 가려고 해. 새로운 곳이지? 처음에는 좀 걱정이 될 수 있어.
혹시 어떤 것이 염려가 되니? 내가 편해질 때까지 기다려 줄게.”

2 무기력한 자녀들도 자신에 대해 고민을 합니다.

- 아무런 생각이나 계획이 없어 보이는 아이들조차 스스로에 대해서는 끊임없이 생각을 합니다. 때로는 자신이 생각하는 자신의 모습과 주변에서 바라보는 자신의 모습이 일치하지 않을 수도 있습니다. 이런 경우 이에 반하는 행동을 하기가 쉽지 않습니다. 자신이 정말로 원하는 것을 참고 하지 못하는 것이 반복되면 자녀들은 무기력감과 절망감을 느낍니다. 부모의 눈높이가 아니라 자녀의 눈높이에서 대화를 시도해 보세요. 미처 생각하지 못했던 자녀의 모습을 발견할 수 있을 것입니다.

“오늘은 어떤 것을 하고 싶어? 놀아도 되고, 아무 것도 안 해도 된단다.”

3 지쳐서 쉬고 싶다는 표현일 수 있습니다.

- 게으르다고 비난하지 말아주세요. 무기력한 상황에서 가장 괴로움을 느끼는 사람은 아이 자신입니다. 지쳐서 숨을 몰아쉬고 있는 자녀에게 채찍질을 하기 보다는 따뜻한 위로의 말을 건네주세요. 조바심을 내지 마시고 자녀가 회복할 때까지 기다려 주세요.

“힘들어 보이는구나. 쉬엄쉬엄 해도 된단다. 좀 쉬어가자”

4 혹시 주변이나 부모님의 과한 기대에 상처를 받은 적은 없을까요?

- 적당한 기대는 아이가 노력할 수 있는 동기 부여가 되지만 기대가 너무 크면 부담이 되기도 합니다. 부모님의 기대를 저버리는 것이 두려워 시작조차 못하게 되기도 하지요. 때로는 주변의 기대를 채우지 못하게 되어서 스스로를 부족하고 모자란 존재로 여길 수 있습니다. 잘할 수 있다는 막연한 희망의 말보다는 자녀의 있는 그대로를 인정하고 칭찬하는 것이 자녀에게 위로가 될 수 있습니다.

“괜찮아. 엄마는 지금 그대로의 너를 사랑한단다. 못 해도 돼.”

5 부모의 관심이 자녀에게는 통제나 간섭으로 여겨질 수 있습니다.

- 통제하고 간섭하는 부모님 아래에서 성장하는 경우, 스스로 판단하고 행동하기보다는 무기력해지며 수동적인 아이로 변해갑니다. 자녀와의 거리를 한번 점검해 보시고, 일방적인 지시가 아니라 자녀의 영역과 결정을 존중해 주세요.

“이제 게임하지 말고 공부 좀 해라” (X)
“네가 한번 게임시간을 정해 볼래?” (O)
“웃차림이 그게 뭐니? 그 옷은 입지 마” (X)
“어떤 옷을 입고 싶니? 네가 한 번 선택해 봐.” (O)

❖ 이렇게 해 주세요.

1. 꾸중이나 야단은 자녀를 더욱 무기력하게 만듭니다.

- 자신감이 떨어져 있고 무기력한 상태에서는 부정적인 반응에 더욱 예민하게 반응합니다. 꾸중이나 야단을 맞게 되면 자신에 대한 부정적인 인식이 더욱 강화되어 더욱 무기력해집니다.

2. 평가보다는 격려를 해주세요.

- 스스로 하고 싶어 시작했던 일이라도 계속해서 평가 받고 다른 사람과 비교까지 당하게 된다면 아이들은 흥미와 즐거움을 잃게 됩니다. 누군가와 비교하지 말고, 자녀의 속도를 존중해 주세요.

3. 자녀의 시작을 응원해주세요.

- 시작만 해놓고 마무리를 못한다고 비난하기 보다는 아이의 다양한 시도를 격려해 주세요.
☞ "처음이니까 잘 하지 못하는 게 당연해. 하지만 우리 OO이가 큰 맘 먹고 시작을 했다는 게 아뻏는 너무 기쁘고 OO이가 참 대견하다."

4. 성취를 경험하도록 해 주세요.

- 작은 성공을 여러 번 경험하여 성취감과 기쁨을 맛보도록 해주세요. 이런 경험이 쌓여야 의욕적인 아이가 될 수 있습니다. 부모님 생각에 아주 사소하고 당연한 결과일지라도 격려하고 칭찬해 주세요.

5. 전문가의 도움이 필요하기도 합니다.

- 우울증이 무기력으로 나타나는 경우가 있습니다. 다음과 같은 모습이 있을 때는 정신건강 전문가의 도움을 받으세요. 적절한 도움으로 빠른 회복을 기대할 수 있습니다.
1) 일상생활의 어려움 (등교 거부, 성적 저하, 친구와의 관계 단절 등)
2) 식사량 저하
3) 불면증 또는 과도한 수면
4) 죽음에 대한 생각이나 자살 시도

• 아동 중심의 양육 태도 갖기 위한 바람직한 훈육방법을 알아보고자 합니다.

- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중한다.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와준다.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 한다.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가진다.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 준다.
- 아동이 스스로 문제를 해결 해나갈 수 있도록 적절히 도와준다.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려고 노력한다.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로 자녀와 함께 의사를 결정한다.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되도록 한다.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜 나가도록 도와준다.
- 부모 자신의 긍정적, 낙천적, 진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어준다.

1

교육차시 구성

□ 전체 교육운영 차시 : 10 차시

□ 구성 배경

- 학생들의 흥미도
- 교사가 중요하다고 생각하는 것
- 주제에 대한 교사의 지식정도

□ 개요

교육차시	영역	차시명
1	성인권	나를 존중해요
2	성인권	서로의 권리를 함께 지켜요
3	성평등	외모지상주의의 문제를 알아봐요
4	성평등	성평등요리 경연대회
5	관계와 소통	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요
6	성적인 위협	성매매 예방방법을 배워봐요
7	성적인 위협	성폭력이 무엇인지 알아봐요
8	체험활동	학교로 찾아오는 체험 성교육

1차시 나를 존중 해요	도입	'아낌없이 주는 나무'를 시청한 뒤, 나무는 어떤 마음일까? 나무는 왜 아낌없이 줄까? 나는 나무 같은 사람이 될 수 있을까? 등 질문하고 생각하는 시간을 갖는다.
	활동1	현재 자신의 기분을 손가락에 그리고 왜 그런 기분을 느끼는지 자신의 감정을 들여다본다. 대부분 단순한 감정만을 말하고 정확하게 왜 그런 기분을 느끼는지 잘 알지 못 한다.
	활동2	'나', '존중' 두 단어를 사용하여 5분 동안 질문을 최대한 많이 만든다. 이는 창의력을 신장시켜 질문이 있는 교실을 내실화하며 자주 사용하는 언어를 통해 자신의 가치관을 돌아보는 시간을 갖게 한다.
	활동3	칭찬명찰 만들기 - 모둠별 서로 칭찬하기 (서로 칭찬하는 거에 익숙하지 않고 쑥스러워하며 장난치기도 함)
3차시 서로 의 권리 를 함께 지켜 요	도입	'교실 내 학생 인권 침해' 영상을 시청하여 학생의 인권에 대해 생각하는 시간을 갖는다. 동영상 '학생인권, 교권 모두 보호한다.'를 시청하며 학생의 인권뿐만 아니라 교사의 인권 모두 중요함 교육한다.
	활동1	존중받지 못한 경험이 있었나요? 자신이 겪은 인권침해 사례를 발표해보기 - 선생님이 학생들의 일기를 검사하는 것, 선생님의 차별하는 태도가 인권침해라고 생각하는 의견이 많았다.
	활동2	나의 소중한 권리를 알아봐요! 교재에 있는 9가지 권리 중 자신이 우선시 하는 권리를 몇 개만 선택하라고 하니 잘 선택하지 못하고 다 중요하다고 함
	활동3	나의 소중한 권리를 알아봐요 [설명카드] 설명카드 1명씩 돌아가며 직접 읽음으로써 스스로 되새기기
5차시 외모 지상 주의 의 문제 를 알아 봐요	도입	동영상 '청소년 외모지상주의' (외모로 차별하고 외모에 많은 관심을 갖는 학생들과 외모보단 내면의 아름다움을 보는 학생들이 나오는 동영상을 보고 느낀 점 표현하기) '다이어트와 성형의 폐해' 동영상을 보고 폐해가 발생한 원인과 해결책을 함께 모색한다.
	활동1	외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일을 알아봐요 - 반에 비만학생이 많지 않아 공감대 형성에는 다소 부족함. 외모가 더 나아졌으면 하지만 외모로 차별하거나 따돌리는 일은 없다고 함. - 다이어트, 화장, 옷 등에 관심 있고 이성에게 잘 보이고 싶은 마음은 당연한 것이므로 성형중독만 안 되면 될 것 같다고 함. 심한

			다이어트로 인한 거식증이나 성형 중독에 대해 이해하지 못 함.
	활동2		내가 사랑하고 싶은 나의 모습 - 친구의 외모 이외의 장점을 많이 발견하는 학생에게 강화물 제공 - 친구에게 자신의 외모 이외의 장점을 들을 때 기분이 어떤지 발표하고 서로 칭찬하는 분위기 형성하기
7차시 성평 등요 리 경연 대회	도입		‘엄마는 며느리’, ‘양성평등 애니메이션 - Fly together’ 를 시청한다. 성 평등을 위해 아빠도 자신의 일이라 생각을 해야하고 생각이 바뀌어야 함을 설명함. 양성평등 애니메이션을 보면서 엄마, 아빠가 평등할 때 가장 안정적인 가정을 이룰 수 있음을 깨닫게 한다.
	활동1		학생들이 겪은 성이 평등하지 못했던 경험을 말하도록 한다. (여성가족부는 있는데 왜 남성가족부는 없는가? 똑같이 떠돌어도 선생님들은 왜 남자만 더 혼내는가? 우리 집은 엄마가 아빠보다 더 힘이 세고 목소리도 큰데 여자들은 약한 척을 하는가? 왜 성폭력은 여자가 더 많이 당하는가?)
	활동2		성평등요리 경연대회 - 4절지 나눠주고 설명을 하려니 너무 소란스럽고 집중이 안 되어 다른 반은 미리 설명 후 그림 그릴 준비하도록 도움. 굉장히 재밌어하나 적극적으로 참여한 학생들이 참여하지 않은 학생에게 부정적 감정을 느낌. 모두가 참여하도록 돌아다니며 지도했으나 그림을 좋아하지 않는 학생들에겐 지루한 시간이었음. - 반을 바꾸어 다른 반의 그림을 보고 잘 된 것 투표하고 어떤 부분이 잘 됐는지 발표하기
10차 시 사이 좋은 또래 관계 를 위해 노력 해요	생 일 맞 추 기 게 임	목 적	비언어적 의사소통 능력 증진, 창의적 사고 함양, 사회성 증진, 친목 도모
		규 칙	말하지 않기
		방 법	가장 끝 쪽, 앞부터 생일 순서대로 앉는다. 방법과 규칙 설명 후 모두 일어날 때부터 초를 세어 다 앉으면 타이머를 정지한다. 생일 순서가 틀리는 학생 수만큼 30초를 더한다.
	활동1		생일 맞추기 게임 - 어떤 학생들은 손가락으로 자신의 생일을 표현하기도 하고 어떤 학생들은 칠판에 나와 자신의 생일을 적기도 하고 한 명이 자신의 월을 손가락으로 표시하여 어깨 위로 높이 들어 월 별로 모듬을 구성하기도 하면서 즐거워함.
	활동2		사이좋은 또래관계 위한 약속 만들기

			모듬 별로 4가지 상황 중 1가지를 선택하여 사이좋은 또래관계를 만들기 위한 약속 2가지 이상 만들기
	정리 활동		사이좋은 또래관계를 위한 나의 다짐 - 다 같이 일어나서 선서함
13차 시 성매매 예방 방법 을 배워 봐요	도입		‘성매매 기본인식 바로 갖기’, ‘성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰)’ 동영상을 시청한다.
	활동1		사이버 성매매란 무엇일까요? - 인터넷에 떠도는 몸 사진을 보낸다, 캡처해서 신고한다 등 여러 답변이 나옴 - 만약 자신의 몸 사진을 찍어 보낸다면 핸드폰도 못 받고 사진이 인터넷에 퍼져 떠돌아다닐 수 있다고 함
	활동2		성매매 대처방법을 알아봐요 - 물질만능주의, 황금만능주의와 연결지어 교육하면 좋을 듯 싶다. 성을 사고파는 개념에 대해 가르치는 것도, 받아들이는 것도 다소 난해함. 좀 더 쉽게 다가갈 수 있는 방법을 모색해야 함.
14차 시 성폭 력이 무엇 인지 알아 봐요	도입		‘성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.’, ‘성폭력 피해자 심리 뉴스’ 동영상을 보고 성폭력을 하는 이유와 자신이 성폭력 피해자가 된다면 어떨지 발표함. 모든 행동에는 책임이 뒤따름을 설명함.
	활동 1	하 브 루 타 교 육	첫째, 짝끼리 토의하여 모색한 성폭력 대처방법 중 좋은 방법 1가지를 선택한다.
			둘째, 선택한 방법을 4명 모듬 별로 토의하여 더 좋은 방법 1가지를 선택한다.
			셋째, 포스트잇에 적어 칠판에 붙이고 나와서 발표한다.
			마지막으로 누락된 중요한 성폭력 예방방법을 알 수 있도록 힌트를 제공하여 스스로 깨우치게 하거나 알려준다.
	활동2		또래 성폭력 사례를 역할극으로 하게 함. 장난을 치거나 부끄러워하는 학생들이 많아 잘 이루어지지 않음. 역할극은 준비가 많이 필요함.

1

정량 평가

구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도
평 균	85.3	85.92	84.96	-0.96

가. 만족도 조사 결과(학생용)

5학년

구분	남	여	총인원
명	20	27	47
%	43%	57%	100%

① 객관식 문항 조사결과

	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다	5점	100 점
1. 수업 내용은 이해하기 쉬웠다.	명 0	1	4	12	30	4.5	87.8
	% 0.00	2.13	8.51	25.53	63.83		
2. 수업 진행방식(영상, 활동지/토론, 발표)이 재미있었다.	명 0	0	9	10	28	4.4	85.1
	% 0.00	0.00	19.15	21.28	59.57		
3. 성 인권을 이해하는데 도움이 되었다.	명 0	0	6	13	28	4.5	86.7
	% 0.00	0.00	12.77	27.66	59.57		
4. 성 인권 수업에 대해 전반적으로 만족한다.	명 0	1	6	11	29	4.4	86.2
	% 0.00	2.13	12.77	23.40	61.70		
5. 나는 성 인권 수업 시간에 열심히 참여하였다.	명 0	1	4	10	32	4.6	88.8
	% 0.00	2.13	8.51	21.28	68.09		
6. 다음에도 성인권 수업을 듣고 싶다.	명 0	1	13	14	19	4.1	77.1
	% 0.00	2.13	27.66	29.79	40.43		
결과(5점 척도 평균)			4.4			4.4	85.3

7. 성인권 수업 중 도움이 된 내용은 무엇인가요? (중복)

	n	백분율
① 나의 감정 이해하고 존중하기	24	22.22
② 성별 고정관념 깨기와 성평등 이해	25	23.15
③ 다른 사람에 대한 배려와 소외 없는 또래 관계 만들기	10	9.26
④ 폭력(성폭력, 가정폭력, 성매매) 에 대한 이해와 예방	10	9.26
⑤ 몸에 대해 이해하는 체험 성교육	20	18.52
	19	17.59
토탈	108	100.00

8. 더 재미있는 성인권(폭력예방, 양성평등 등) 교육이 되기 위해서
필요한 것은 무엇일까요?

	n	백분율
① 새로운 내용을 더 알고 싶다	16	30.19
② 영상 등 교육 자료가 많아졌으면 좋겠다	27	50.94
③ 수업에 더 많이 참여하고 싶다	7	13.21
④ 선생님이 더 재미있게 설명했으면 좋겠다	12	22.64
⑤ 기타	7	13.21
토탈	53	100.00

- 사전조사 점수가 너무 높아서인지 의식향상도가 조금 감소되었다. 하지만 사후조사 점수도 약 85점 정도로 높고 교육만족도가 높아 교육의 효과성은 있다고 볼 수 있다.
- 객관식 문항 조사결과 성 인권 수업 시간에 열심히 참여하였다는 의견이 90% 가까이 가장 높았고, 다음에도 성 인권 수업을 듣고 싶다는 의견이 약 80%로 가장 낮았다.
- 성 인권 수업 중 도움이 된 내용은 성별 고정관념 깨기와 성 평등 이해, 나의 감정 이해하고 존중하기가 각 20% 이상으로 가장 많았다.
- 더 재미있는 성 인권 교육이 되기 위해서 영상 등 교육 자료가 많아졌으면 좋겠다는 의견이 50%, 새로운 내용을 더 알고 싶다는 의견이 30%였다.
- 좀 더 다양한 교육 자료와 참신하고 유익한 내용들을 추가한다면 학생들의 적극적인 수업 참여를 도모하고 성 인권 이해와 적용에 도움이 되리라 싶다.

2 정성 평가

차시	차 시 명	평 가
1	나를 존중해요	처음에는 아이들이 자신의 감정에 대해서 단순히 생각해했는데 질문 만들기를 통해 자신을 돌아볼 수 있어서 좋았다고 했다.
2	서로의 권리를 함께 지켜요	인권에 대해 따로 교육은 받은 적이 없으나 생각해보니 살아가는 모든 것이 인권과 관련이 있다고 했다. 더 자신이 소중함을 깨달았다는 생각이 들었다고 했다.
3	외모지상주의의 문제를 알아봐요	외모에 관심 갖는 것이 당연하다고 생각이 들었는데 과해지면 안 된다고 생각했다고 했다. 친구의 외모 의외의 장점을 얘기하는데 쑥스러워하지만 생각보다 많은 아이들이 발표해서 놀랐다.
4	성평등요리 경연대회	오히려 어른보다 아이들이 더 성을 평등하게 대하는 것 같아 놀랐다.
5	사이좋은 또래관계를 위해	수업을 받고 나서 한 학생이 친구에게 화가 났는데 입장 바꿔 생각하니 본인도 잘못이 있다며 사과했다고 했다.

	노력해요	
6	성매매 예방방법을 배워봐요	성매매에 관련하여 처음 교육을 받아서 이런 게 있구나 싶었지만 비슷한 상황이 발생하면 절대 넘어가지 않겠다고 했다.
7	성폭력이 무엇인지 알아봐요	여학생이 예전에 여자친구가 애들 앞에서 윗옷을 올려서 당황스럽고 불쾌했는데 그것도 성폭력이라고 물어왔다. 맞다고 하니 아무리 동성 친구라도 성폭력은 하지 말아달라고 얘기한다고 했다.
8	학교로 찾아오는 체험 성교육	직접 체험해보니 너무 재미있어했다.

□ 2학기가 되어 수업을 안 하니 학생들이 보건수업 재밌었는데 더 안 하냐고 아쉬워한 학생이 10명이 넘는다.

새로운 점을 알게 되어 좋았다.
재미있었고, 성에 대한 생각을 깊게 했던 것 같다.
성 인권 수업이 재미없을 줄 알았는데 정말 재미있고 중요하다는 것을 알게 되었다.
수업을 진행하시는 선생님도 착하시고 재미있고 이해하기 쉽게 수업을 해주셔서 너무 좋았다.
성 인권에 대해 이해가 잘 됐고 다음에 또 했으면 좋겠다.
성 인권 수업을 통해 좀 더 성 인권에 대해 알게 되었다.
성 인권 수업을 듣고 성 인권에 대해 더 잘 알게 되어서 좋았다.
친구를 놀리지 않도록 노력해야겠다.
정말 재미있었다.
생리에 대해 얘기하는 것이 부끄러웠는데 이제 당당하게 보건실에 가서 생리대 달라고 얘기할 수 있다.
성에 관련하여 장난하는 것이 친구의 성 인권을 침해하고 잘못 된 것임을 깨달았다.
성에 대한 관심이 많아서 산부인과 의사가 되고 싶었는데 엄마가 하필 왜 산부인과 의사냐고 다른 의사하라고 했었다. 그리고 엄마는 성에 대해 궁금한 것을 물어보면 어릴 때 알 필요 없다고 관심을 끄라고 했다. 또, 장래희망을 그릴 때도 친구들에게 밝히기 부끄러워서 그냥 일반 의사를 그리기도 했었다. 아직 엄마의 생각은 바뀌지 않았지만 성 인권 수업 후 내가 성에 관심있는 것이 이상한 게 아니라는 생각이 들었다.

- 아직 가치관이 완전히 성립되지 않은 학생들은 부모님의 영향을 많이 받는다. 그래서 매달 가정통신문을 보내고 학부모 연수를 통해 꾸준히 학부모 성 인권 관련 교육을 했다. 수업을 다 마치고 난 후 돌이켜보니 직접 학부모님들의 의견을 듣고 서로 나누는 기회가 없어서 학부모님들의 성 인권 인식이 크게 변하지 않음을 깨달았다. 성 인권 수업공개, 꾸준한 교육과 소통의 장을 통해 학부모님들의 생각이나 가치관의 변화가 먼저 있다면 학생들의 생각과 가치관도 바르게 변화하는 데 큰 도움이 되리라 생각이 든다.
- 학생들에게 영향을 많이 끼치는 사람 중 담임선생님이 속한다. 학생들은 담임선생님의 칭찬 한 마디, 꾸중 한 마디에 자존감이 높아지거나 낮아지기도 한다. 올해는 하지 못 했지만 교직원 협의회에 성 인권 교육 연수를 한다면 훨씬 더 도움이 됐으리라 생각이 든다.
- 도움을 받을 수 있는 지역사회 자원이 있다면 최대한 이용하면 좋겠다.
- 꾸준한 교육으로 학생, 학부모, 교사 삼위일체가 되면 더 성 인권 교육의 효과성이 높아지리라 믿는다.

1

총 평

- 경험과 노하우가 없어서 교육의 자료를 수집하거나 교육의 방법을 찾는 것에 시간이 오래 걸렸지만 아이들이 즐거워하는 모습에 너무 뿌듯하다. 아쉬운 건 다른 선생님들과 계속 공유하는 방안이 마련되면 좋겠다. 탁틴성문화센터 담당자님께서 늘 친절하게 안내해주시고 세심하게 신경써주셔서 너무 좋았다. 내년에 다시 하게 된다면 숙련된 모습으로 더 많은 활동과 체험을 아이들에게 경험하게 하고 싶다. 인간의 성격이 오랜 기간 동안 여러 경험들을 통해 천천히 형성되어가듯 성 인권 교육도 스펀지처럼 스며들면서 결국 아이들을 바르게 변화시키리라 믿는다. 학생들도, 선생님인 나도 함께 성장하는 교학상장을 느낀 시간들이었다.

2

제언 등

- 이미 성 인권 교육을 해본 사람들이 경험과 노하우를 내년에 새로이 하는 분들에게 전수해준다면 아이들에게 더 나은 교육을 할 수 있을 것이다. 인생의 가장 기본이 인성, 인격이기 때문에 올바른 인성을 키우기 위해 성 인권 교육은 아이들에게 꼭 필요한 교육이다.
- 성 인권 교육을 담당한 교사와 학생 교육에 관심을 가지는 모든 사람들이 노력하고 발전한다면 많은 학교들이 변화하고 대한민국, 더 나아가 세계가 변하리라 믿는다.

【붙임 1】 교육실적

학 년	반	차 시	사 전 조 사 지	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	사 후 조 사 지	만 족 도 조 사	총 실 인 원	총 연 인 원	체 험 형 총 차 시	체험형 강사	
																			성명	소속 기관
6	1	10	4. 21	4. 21	4. 28	5. 12	5. 19	5. 26	6.2	6.9	6. 20	6. 20	6. 20	6. 30	6. 30	24	240	3	이예진 외 4명	탁틴내 일
6	2	10	4. 20	4. 20	4. 27	5. 11	5. 18	5. 25	6.1	6.8	6. 20	6. 20	6. 20	6. 29	6. 29	24	240	3	이예진 외 4명	탁틴내 일

※ 차시별 교육일자 작성

【붙임 2】 강의일지

2017 학교 성 인권 교육 강의일지		
교육기간	2017년 4월 13일 - 2017년 6월 20일	
학 교 명	서울명신초등학교	
교육대상	☐ 4학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____ ☐ 5학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____ ☐ 6학년 <u>✓</u> ☐ 학급수 <u>2</u> ☐ 인원 <u>48</u>	
교육개요	☐ 총 운영차시 <u>10</u> ☐ 교육횟수 <u>16</u> 회	
교육목적	올바른 성의식 함양과 건강한 성태도 습득	
교안	잘된 점	그림, 글씨, 색채가 학생들의 흥미를 유발하기 좋음. 성인권과 관련한 다양한 주제가 있어서 성인에 대한 전문이 넓어질 수 있음.
	미흡한 점	기본 동영상에 오래 되거나 재미가 없어서 동기를 유발하기에 다소 부족한 부분이 있었음. 내용이 간단하여 수업시간을 채우기에 어려움. 주제가 성인권이라 범위가 넓어서 성교육은 따로 더 추가해야함.
교육 결과 종합		
0 교육계획 대비 실행결과 기간제 경력도 없는 신규 교사로서 준비된 것과 경험이 없어서 걱정을 했다. 하지만 기존 틀이 있어서 책을 토대로 하며 살을 붙여 나가는 것이 수월했다. 대부분 계획대로 잘 실행되었다. 0 학생 반응 보건교육을 성교육뿐만 아니라 다양한 주제로 교육을 하니 흥미로워 함. 활동 위주로 교육을 하니 적극적으로 참여하는 학생들이 많음. 자신들의 성인에 대해 올바르게 생각하고 주장하는 능력이 확장됨. 버스에서 체험하는 성교육을 하니 너무 신기하고 재밌어 함. 0 교구제작 및 활용현황 - 사례 1 * 1차시 나를 존중해요 - 현재 자신의 기분을 손가락에 그리고 왜 그런 기분을 느끼는지 자신을 들여다보기 - 사례 2 * 5차시 외모지상주의의 문제를 알아봐요 - 자신이 아닌 친구의 외모 이외의 장점 많이 발견하는 학생에게 강화물 제공, 친구에게 자신의 외모 이외의 장점을 들을 때 기분이 어떤지 발표하고 서로 칭찬하는 분위기 형성하기, 심한 다이어트와 성형의 폐해 동영상을 보고 폐해가 발생한 원인과 해결책 함께 모색하기 - 사례 3 * 7차시 성평등요리 경연대회 - 다른 반 그림보고 잘 된 것 투표하고 어떤 부분이 잘 됐는지 발표하기, 그림을 그리기 전에 설명 완벽히 하고 그림 시작하기(안 그러면 너무 소란하고 집중이 안 됨)		

0 학습결과에 대한 종합의견

- 잘된 점 : 학생들의 흥미도와 참여도가 높아 좋았다. 성 인권에 대한 다양한 인식을 제고 할 수 있는 기회가 되었다.
- 미흡한 점 : 아직 성에 대해 부끄럽고 개방적이지 못한 점이 남아있어서 아쉽다. 몸의 생리적인 변화에 대해 자세히 교육할 수 없는 것이 미흡하다.

※ 강의내용현황 및 학습자 반응 등 전반적인 상황 및 내용을 자세히 서술함.

1차시 나를 존중해요 - 동영상 '아낌없이 주는 나무', 현재 자신의 기분을 손가락에 그리고 왜 그런 기분을 느끼는지 표현하기(대부분 단순한 감정만을 말하고 정확하게 왜 그런 기분을 느끼는지 잘 알지 못 함), 모듬별 서로 칭찬하기(서로 칭찬하는 거에 익숙하지 않고 쑥스러워하며 장난치기도 함)

3차시 서로의 권리를 함께 지켜요 - 동영상 '교권침해 뉴스' (학생의 인권, 교사의 인권 모두 중요함 교육함. 선생님이 학생들의 일기를 검사하는 것도 인권침해라고 생각하고 선생님의 차별하는 태도가 인권침해라고 생각하는 의견이 많았음.), 설명카드 1명씩 돌아가며 직접 읽기, 책의 권리 중 자신이 우선시 하는 권리 선택하라고 하니 잘 선택하지 못함.

5차시 외모지상주의의 문제를 알아봐요 - 동영상 '청소년 외모지상주의' (외모로 차별하고 외모에 많은 관심을 갖는 학생들과 외모보단 내면의 아름다움을 보는 학생들이 나오는 동영상을 보고 느낀점 표현하기), '다이어트와 성형의 폐해' (반에 비만학생이 많지 않고 아직 외모에 관심있는 학생들이 적어 공감대 형성에는 다소 부족함.)

7차시 성평등요리 경연대회 - 4절지 나눠주고 설명을 하려니 너무 소란스럽고 집중이 안 되어 다른 반은 미리 설명 후 그림 그럴 준비하도록 도움. 굉장히 재밌어하나 적극적으로 참여한 학생들이 참여하지 않은 학생에게 부정적 감정을 느낌. 모두가 참여하도록 돌아다니며 지도했으나 그림을 좋아하지 않는 학생들에게는 지루한 시간이었음.

10차시 사이좋은 또래관계를 위해 노력해요 - 사이좋은 또래관계를 위한 방법을 찾는 시간으로 하브루타 교육을 시행함. 짝끼리 토의하여 모색한 방법 중 좋은 방법 1가지를 선택하고, 선택한 방법을 4명 모듬별로 토의하여 더 좋은 방법 1가지를 선택함. 포스트잇에 적어 칠판에 붙이고 모듬별로 발표함.

13차시 성매매 예방방법을 배워 봐요 - 성을 사고파는 개념에 대해 가르치는 것도, 받아들이는 것도 다소 난해함. 다른 학교 오랜 경력의 보건교사선생님도 초등학생에게 성매매 교육이 필요한지 하나 아직 초등학생에게 어려운 개념이라 성매매 교육은 꺼린다고 함. 좀 더 쉽게 다가갈 수 있는 방법을 모색해야 함.

14차시 성폭력이 무엇인지 알아봐요 - '성폭력 피해자 심리 뉴스' 동영상을 보고 성폭력을 하는 이유와 자신이 성폭력 피해자가 된다면 어떻게 발표함. 성폭력 예방방법을 모듬별로 토의하여 칠판에 적게 함. 누락된 중요한 예방방법을 알 수 있도록 힌트를 제공함. 또래 성폭력 사례를 역할극으로 하게 함. 장난을 치거나 부끄러워하는 학생들이 많아 잘 이루어지지 않음.

'보건수업 한줄 정리' 인쇄물을 책 첫 쪽에 붙여서 수업 후 정리하도록 함.

강의자명	오효미	제출일자	2017.10.25
------	-----	------	------------

【붙임 3】 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 1 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 4월 20, 21일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	1차시	강 사 명	오효미
차 시 명	나를 존중해요		
교육목적	● 나의 감정을 알고 자신의 칭찬 요소를 말할 수 있다.		
중점목표	● 자신의 감정을 알고 그런 감정이 드는 이유를 말하게 한다. ● 스스로를 이해하며 존중하도록 한다. ● 자신의 감정이 중요하듯 타인의 감정도 중요함을 주지시킨다. ● 자신을 칭찬하고 친구를 칭찬하는 긍정적인 경험을 늘려가게 한다. ● 긍정적인 자아상이 주는 장점을 알게 한다.		
활동자료	참여활동지, 동영상(아낌없이 주는 나무), 포스트잇(칭찬명찰)		
교육 키워드	감정, 이해, 존중, 칭찬, 긍정적 자아상		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(☐) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● '아낌없이 주는 나무' 동영상 시청	☐PPT 자료 ☐동영상
	학습 문제 확인		● 나의 감정을 알고 자신의 칭찬 요소를 말할 수 있다.	
	학습 안내		● 나를 존중해요	
전개	활동1	5분	● 나의 감정 알기 - 현재 자신의 기분을 손가락에 그 리고 왜 그런 기분을 느끼는지 자신의 감정을 들여 다본다.	☐PPT 자료 ☐학습지 ■창의력을 신장시 켜 질문이 있는 교실을 내실화하 며 자주 사용하 는 언어를 통해 자신의 가치관을 돌아보게 한다. ☐포스트잇(칭찬명 찰)
	활동2	10분	● 나를 이해하기 - '나' , '존중' 두 단어로 5분 동안 질문만들기	
	활동3	15분	● 칭찬명찰 만들기 - 모둠별 서로 칭찬하기 친구가 듣고 싶은 칭찬을 직접 말로 해줌으로써 긍정적 감정 증폭시키기	
정리	학습 내용 정리	5분	● 긍정적 자아상의 장점 설명하기	
	차시 예고		● 서로의 권리를 함께 지켜요	

【붙임 4】 추가 강의자료 발굴 및 개발

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상(애니메이션)
사용차시	1차시	차 시 명	나를 존중해요
교 구 명	아낌없이 주는 나무		
개발이유	- 명상음악을 들으면 떠돌고 집중 안 하고 지루해 할 거 같아서 바꿈. - 아낌없이 주는 나무를 통해 존중해주는 것이 중요함을 알리기 위함.		
이용시기	● 동기유발에 이용함		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 아낌없는 주는 나무의 감정을 생각하게 한다. ● 나무처럼 아낌없이 줄 수 있을지 질문한다. ● 아낌없이 주는 나무 같은 사람이 있는지 질문한다.		
출 처	https://www.youtube.com/watch?v=syKCq8OjXX0		

*구 분	개발	*자료유형	활동지
*사용차시	1차시	*차 시 명	나를 존중해요
*교 구 명	질문 만들기		
*개발이유	- 창의력 신장 - 자신의 언어습관 돌아보며 자신의 가치관 돌아보기		
*이용시기	● 활동		
*이용방법	● '나', '존중' 두 단어를 제시한다. ● 5분동안 자유롭게 질문을 형성해보라고 한다. ● 답이 정해져 있지 않으니 자유롭게 적도록 한다.		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 2 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 4월 27, 28일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	3차시	강 사 명	오효미
차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요		
교육목적	● 나와 타인의 권리를 알고, 서로의 권리 지키기 위한 방법을 설명할 수 있다		
중점목표	● 나와 권리를 침해받은 적이 있는지 생각하고 자신의 권리를 알게 한다. ● 아동을 위한 권리에 대해서 설명한다. ● 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 찾게 한다.		
활동자료	활동지, 동영상(교실 내 학생 인권 침해', '학생인권, 교권 모두 보호한다.)		
교육 키워드	권리, 인권, 존중, 배려, 책임		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(재) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 교실 내 학생 인권 침해', '학생인권, 교권 모두 보호한다.' 동영상 시청으로 동기유발, 학생의 인권 뿐만 아니라 교사의 인권 모두 중요함 교육한다.	☐ 동영상 ■ 뉴스 시청과 그와 관련된 발문을 통해 학생들의 사전지식 파악 및 흥미를 유발한다
	학습 문제 확인		● 나와 타인의 권리를 알고, 서로의 권리 지키기 위한 방법을 설명할 수 있다	
	학습 안내		● 서로의 권리를 함께 지켜요	
전개	활동1	5분	● 존중받지 못한 경험이 있었나요? 자신이 겪은 인권침해 사례를 발표해보기	☐ 활동지 ■ 실제 발생할 수 있는 상황을 제공함으로써 실생활과 연계성을 높여 실질적인 교육이 될 수 있도록 한다 ■ 단순히 글 읽기가 아니라 의미를 생각하며 읽을 수 있도록 지도한다.
	활동2	10분	● 나의 소중한 권리를 알아봐요! 교재에 있는 9가지 권리 중 자신이 우선시 하는 권리를 몇 개만 선택하라고 하니 잘 선택하지 못하고 다 중요하다고 함	
	활동3	15분	나의 소중한 권리를 알아봐요[설명카드] 설명카드 1명씩 돌아가며 직접 읽음으로써 되새기기	
정리	학습 내용 정리	5분	● 타인의 권리를 존중하고 배려할 때 나의 권리 역시 지킬 수 있다.	■ 학생들이 주요 표현을 다시 말해보도록 한다.
	차시 예고		● 외모지상주의의 문제를 알아봐요	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상(뉴스)
사용차시	3차시	차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요
교 구 명	'교실 내 학생 인권 침해', '학생인권, 교권 모두 보호한다.'		
개발이유	- 뉴스를 보면 더 실제적이기 때문이다. - 교권이 많이 무너져서 교사의 인권도 중요함을 교육함이 중요하기 때문이다.		
이용시기	● 동기유발		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 인권이 중요한 것임을 설명한다.		
출 처	http://tv.naver.com/v/1488495 교실 내 학생 인권 침해 http://tv.naver.com/v/695978 학생인권, 교권 모두 보호한다.		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 3 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 5월 11, 12일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	5차시	강 사 명	오효미
차 시 명	외모지상주의의 문제를 알아봐요		
교육목적	● 외모지상주의의 문제점을 설명하고 외모 이외의 다른 가치를 찾을 수 있다.		
중점목표	● 외모지상주의의 문제점을 설명한다. ● 외모 이외의 다른 가치에 대해 알게 한다. ● 친구의 외모 이외의 장점을 찾게 한다.		
활동자료	활동지, 동영상(청소년 외모지상주의, 다이어트와 성형의 폐해)		
교육 키워드	외모, 가치, 장점, 다이어트, 성형		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(☐) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	10분	● ‘청소년 외모지상주의’, ‘다이어트와 성형의 폐해’ 동영상	☐동영상
	학습 문제 확인		● 외모지상주의의 문제점을 설명하고 외모 이외의 다른 가치를 찾을 수 있다.	
	학습 안내		● 외모지상주의의 문제를 알아봐요	
전개	활동1	10분	● 외모지상주의의 문제점과 내가 할 수 있는 일을 알아봐요	☐활동지
	활동2	15분	● 내가 자랑하고 싶은 나의 모습 - 친구의 외모 이외의 장점을 많이 발견하기	
정리	학습 내용 정리	5분	● 외모지상주의를 조장하는 대중문화를 비판적으로 보고 서로의 다양한 가치를 인정하는 능력을 기르도록 한다.	
	차시 예고		●성평등요리 경연대회	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	5차시	차 시 명	외모지상주의의 문제를 알아봐요
교 구 명	‘청소년 외모지상주의’, ‘다이어트와 성형의 폐해’		
개발이유	- 원래 자료가 오래되고 외국꺼라서 공감아 안 될 것 같다.		
이용시기	● 도입		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 스스로 문제점과 해결점을 찾도록 한다.		
출 처	http://tv.naver.com/v/1600550 청소년 외모지상주의 https://www.youtube.com/watch?v=KQVx7or6hC8 래미인 외모지상주의 http://tv.naver.com/v/1403644?query=%EA%B1%B0%EC%8B%9D%EC%A6%9D&plClips=false:1681892:1403644:1316181:1065248:1065238:1065247:1919320:1513066:1074545:1154675:1075458:1041358:1075533:1169642:1074489:593389:186328:1893202:1065237:1319911:1065239:1065236:1065241:1065231:1065245:1065249:635243:1120505:1188385:1003352:1195434:575817:2036628:2039838:2036246:1599533:1571270:1571145:1594308:1590027 거식증, 폭식증 http://tv.naver.com/v/1074091?query=%EC%84%B1%ED%98%95%EB%B6%80%EC%9E%91%EC%9A%A9&plClips=false:285631:1421532:1288026:1762963:897375:1339571:384120:1541656:1198504:1159563:991788:726673:840462:497636:920667:886034:413387:477918:1390631:2173934:773634:1074091:1531752:1513631:1463177:764286:1371878:1513633:1513585:555874:1501347:920694:1254090:100791:1883022:2117361:1071478:2073815:727196:23622 성형수술 부작용		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 4 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 5월 18, 19일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	7차시	강 사 명	오효미
차 시 명	성평등요리 경연대회		
교육목적	● 성평등 사회를 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.		
중점목표	● 성평등 사회를 위해 노력하는 것이 중요함을 설명한다.		
활동자료	활동지, 동영상(엄마는 며느리', '양성평등 애니메이션 - Fly together), 4절지, 색연필, 네임펜		
교육 키워드	성평등, 요리,		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(☐) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 엄마는 며느리', '양성평등 애니메이션 - Fly together' 동영상 시청으로 동기유발	☐ 동영상 ■ 동영상 시청 시 산만 하지 않도록 한다
	학습 문제 확인		● 성평등 사회를 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	
	학습 안내		● 성평등요리 경연대회	
전개	활동1	5분	● 학생들이 겪은 성이 평등하지 못했던 경험 말하기	■ 학생들의 흥미를 유 발할 수 있게 한다. ☐ 4절지, 색연필, 네 임펜 ■ 활동에 집중할 수 있도록 지도하고 산만해지지 않도록 한다.
	활동2	25분	● 성평등요리 경연대회 - 성평등요리재료 정하기 - 성평등요리과정 고민하기 - 성평등 세상을 위한 비법 소개하기	
정리	학습 내용 정리	5분	● 반을 바꾸어 다른 반의 그림을 보고 잘 된 것 투표하 고 어떤 부분이 잘 됐는지 발표하기	
	차시 예고		● 사이좋은 또래관계를 위해 노력해요	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상(애니메이션)
사용차시	7차시	차 시 명	성평등요리 경연대회
교 구 명	'엄마는 며느리' , '양성평등 애니메이션 - Fly together'		
개발이유	- 도입부분이 없어서		
이용시기	● 도입		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 성평등이 중요함을 설명한다.		
출 처	한국양성평등교육진흥원 http://tv.naver.com/v/1398381 엄마는 며느리 한국양성평등교육진흥원 http://tv.naver.com/v/801531 양성평등 애니메이션 - Fly together		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 5 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 5월 25, 26일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	10차시	강 사 명	오효미
차 시 명	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요		
교육목적	● 아무도 소외되지 않는 또래관계를 유지하기 위한 방법을 설명할 수 있다.		
중점목표	● 서로 생각이 다른 친구들과 함께 지내기 위한 약속을 정할 수 있다. ● 작은 변화와 시도가 큰 변화를 이끌 수 있음을 설명한다.		
활동자료	활동지, 서약서(2절지)		
교육 키워드	사회성, 우정, 또래, 약속,		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(☐) 및 유의점(■)
전개	활동1	15분	●생일 맞추기 게임 가장 끝 쪽, 앞부터 생일 순서대로 앉는다. 방법과 규칙 설명 후 모두 일어날 때부터 초를 세어 다 앉으면 타이머를 정지한다. 생일 순서가 틀리는 학생 수만큼 30초를 더한다.	■단순한 흥미유발 뿐만 아니라 집중력도 향상시킬 수 있도록 한다
	활동2	20분	●사이좋은 또래관계 위한 약속 만들기 모듬 별로 4가지 상황 중 1가지를 선택하여 사이좋은 또래관계를 만들기 위한 약속 2가지 이상 만들기	■학생들이 친숙해질 수 있도록 한다. ☐서약서(2절지)
정리	학습 내용 정리	5분	●사이좋은 또래관계를 위한 나의 다짐 - 다같이 일어나서 선서함	■이번 시간 학습에 대한 칭찬과 격려를 통해 자신감을 가질 수 있도록 한다.
	차시 예고		●성매매 예방방법을 배워봐요	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	개발	자료유형	
사용차시	10차시	차 시 명	사이좋은 또래관계를 위해 노력해요
교 구 명	생일 맞추기 게임		
개발이유	- 비언어적 의사소통 능력 증진 - 창의적 사고 함양 - 사회성 증진, 친목 도모		
이용시기	● 첫 활동		
이용방법	● 가장 끝 쪽, 앞부터 생일 순서대로 앉는다. ● 방법과 규칙 설명 후 모두 일어날 때부터 초를 세어 다 앉으면 타이머를 정지한다. ● 생일 순서가 틀리는 학생 수만큼 30초를 더한다.		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 6 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 6월 1, 2일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	13차시	강 사 명	오효미
차 시 명	성매매 예방방법을 배워봐요		
교육목적	● 성이 거래되는 위험상황을 알고 우리의 권리를 지키는 방법을 실천할 수 있다.		
중점목표	● 사이버 성매매에 대한 설명을 한다. ● 성매매 대처방법을 설명한다.		
활동자료	활동지, 동영상(성매매 기본인식 바로 갖기', '성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰))		
교육 키워드	성매매, 사이버 성매매, 대처방법		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	10분	● 성매매 기본인식 바로 갖기', '성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰)' 동영상 시청으로 동기유발	☒ 동영상 ☒ 동영상 시청 시 신만 하지 않도록 한다
	학습 문제 확인		● 성이 거래되는 위험상황을 알고 우리의 권리를 지키는 방법을 실천할 수 있다	
	학습 안내		● 성매매 예방방법을 배워봐요	
전개	활동1	10분	● 사이버 성매매란 무엇일까요?	☒ 활동지 ☒ 학생의 수준을 고려하여 건강의 분류를 따지기보다 사례를 중심으로 귀납적으로 지도한다.
	활동2	15분	● 성매매 대처방법을 알아봐요	
정리	학습 내용 정리	5분	● 중요한 내용을 다시 상기시킨다.	☒ 오늘 배운 내용을 정리하고 내면화할 수 있도록 유도한다.
	차시 예고		● 성폭력이 무엇인지 알아봐요	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	13차시	차 시 명	성매매 예방방법을 배워봐요
교 구 명	성매매 기본인식 바로 갖기		
개발이유	- 동영상을 보면 더 이해가 빠를 것 같아서		
이용시기	● 도입		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 어떤 생각을 했는지 질문한다.		
출 처	한국양성평등교육진흥원 http://tv.naver.com/v/1691750 성매매 기본인식 바로 갖기		

구 분	발굴	자료유형	동영상(애니메이션)
사용차시	13차시	차 시 명	성매매 예방방법을 배워봐요
교 구 명	성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰)		
개발이유	- 만화로 이해가 쉽게 하기 위해		
이용시기	● 도입		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 일어날 수 있을 수 있으므로 대처방안을 생각하게 한다.		
출 처	한국양성평등교육진흥원 http://tv.naver.com/v/1773723?query=%EC%84%B1%EB%A7%A4%EB%A7%A4+%EA%B5%90%EC%9C%A1&plClips=false:2117320:2104829:1238741:1238774:1238787:1238795:1893752:2015555:1773723:2117206:726855:1691750:662140:1803658:2255562:2184501:1770722:1724489:921596:675713:597515 5 성매매 예방 - 좋은 사람(무빙툰)		

□ 차시별 교수·학습안

2017 학교 성 인권 교육 7 차시 교수·학습안			
일 시	2017년 6월 8, 9일	장 소	명신초등학교
교육인원	6 학년 (남학생 21 명, 여학생 27 명)		
교육차시	14차시	강 사 명	오효미
차 시 명	성폭력이 무엇인지 알아봐요		
교육목적	● 성폭력의 개념을 알고 성폭력을 대하는 올바른 의식을 가진다.		
중점목표	● 다른 폭력처럼 성폭력도 여러 가지 종류가 있음을 알게 한다. ● 성폭력의 원인이 성욕이 아니며, 여러 가지 힘의 차이(나이, 지위, 신체 크기 등)를 이용하여 동의하지 않은 성적 접촉을 행하는 것임을 알게 한다. ● 성폭력은 언제, 어디든, 누구에게나 일어날 수 있다는 점을 주지시킨다. ● 성폭력을 당했을 때 피해자의 잘못이 단 1%도 없음을 설명한다. 성폭력의 잘못된 통념을 알고, 바르게 설명한다.		
활동자료	활동지, 동영상(성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.), '성폭력 피해자 심리 뉴스', 칠판, 포스트잇,		
교육 키워드	성폭력, 성희롱, 성추행, 강간, 유인방법		

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(☐) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.', '성폭력 피해자 심리 뉴스' 동영상 시청	☐ 동영상 ■ 동영상 시청 시 신만 하지 않도록 한다
	학습 문제 확인		● 성폭력의 개념을 알고 성폭력을 대하는 올바른 의식을 가진다.	
	학습 안내		● 성폭력이 무엇인지 알아봐요	
전개	활동1	10분	● 성폭력의 개념 이해하기	■모둠별로 어떤 규칙을 찾을 것 인지 선택하여 토의하여 발표한다. ☐포스트 잇 ☐활동지 ■모둠별로 역할을 정해 번갈아가며 따라 말한다.
	활동2	10분	● 하브루타식 토의법	
	활동3	10분	●역할극 토대 성폭력 사례	
정리	학습 내용 정리	5분	● 성폭력 대처법을 다시 읽는다.	■ 다시 한번 순서 방법을 확인하고 피드백한다
	차시 예고		● 학교로 찾아오는 체험 성교육	

□ 추가 강의자료 발굴 예시 및 양식

구 분	발굴	자료유형	동영상(뉴스)
사용차시	14차시	차 시 명	성폭력과 대처방법
교 구 명	'성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.', '성폭력 피해자 심리 뉴스'		
개발이유	- 자기 몸을 못 지켜서 성폭력이 일어났다는 생각을 하지 않도록 - 성폭력이 얼마나 나쁜 것인지 피해자 심리에 공감하도록		
이용시기	● 도입		
이용방법	● 동영상을 보여준다. ● 어떤 상황에서 성폭력 피해를 입더라도, 다른 폭력과 마찬가지로 무조건 가해자(혹은 행위자)가 100% 잘못된 것임을 설명한다.		
출 처	그것이 알고싶다 - 10대 성폭력 피해자 심리 http://tv.naver.com/v/1877137 성폭력은 피해자 잘못이 아닙니다.		

구 분	개발	자료유형	활동지
사용차시	14차시	차 시 명	성폭력과 대처방법
교 구 명	하브루타식 토의		
개발이유	- 창의력 신장		
이용시기	● 활동		
이용방법	● 짝끼리 토의하여 모색한 성폭력 대처방법 중 좋은 방법 1가지를 선택한다. ● 선택한 방법을 4명 모두 별로 토의하여 더 좋은 방법 1가지를 선택한다. ● 포스트잇에 적어 칠판에 붙이고 나와서 발표한다. ● 마지막으로 누락된 중요한 성폭력 예방방법을 알 수 있도록 힌트를 제공하여 스스로 깨우치게 하거나 알려준다.		

구 분	개발	자료유형	활동지
사용차시	14차시	차 시 명	성폭력과 대처방법
교 구 명	또래 성폭력 역할극		
개발이유	- 실제적인 상황에서 잘 대처하기 위해		
이용시기	● 활동		
이용방법	● 시나리오를 준다. ● 역할을 정한다. ● 나와서 발표한다.		

【붙임 5】 기타 (교육PPT, 교육활동 및 교구 사진, 학생 수기 등)

1차시 나를 존중해요



활동2) 자신의 행복한 감정을 떠올리며 적는 모습



활동3) 친구의 활동지에 칭찬해주고 싶은 내용을 돌아가면서 적는 모습

5차시 외모지상주의의 문제를 알아봐요

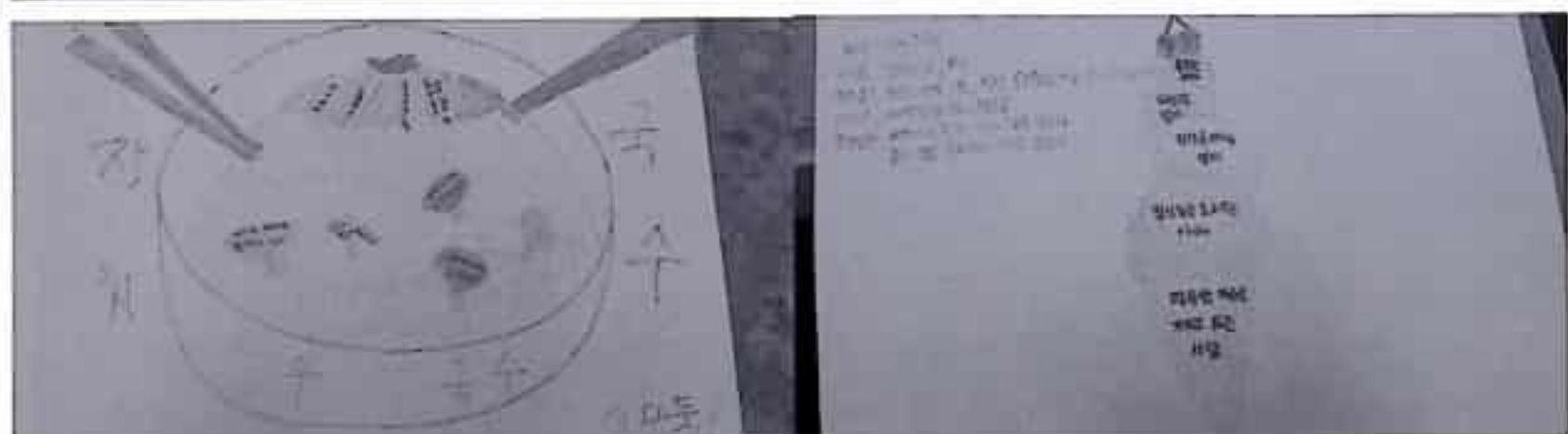
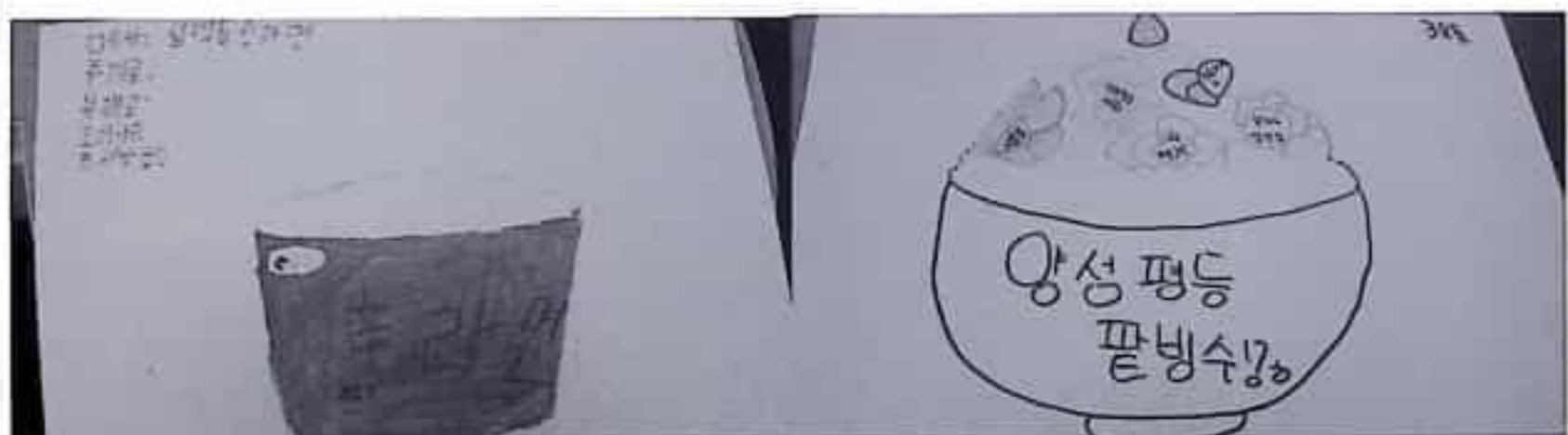


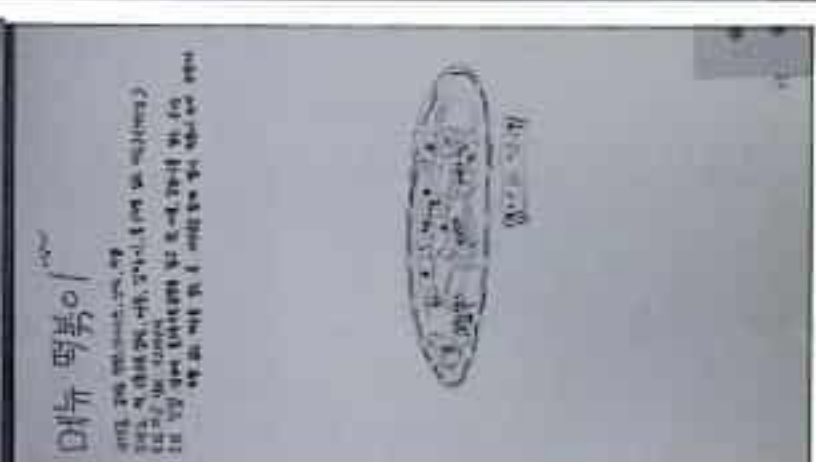
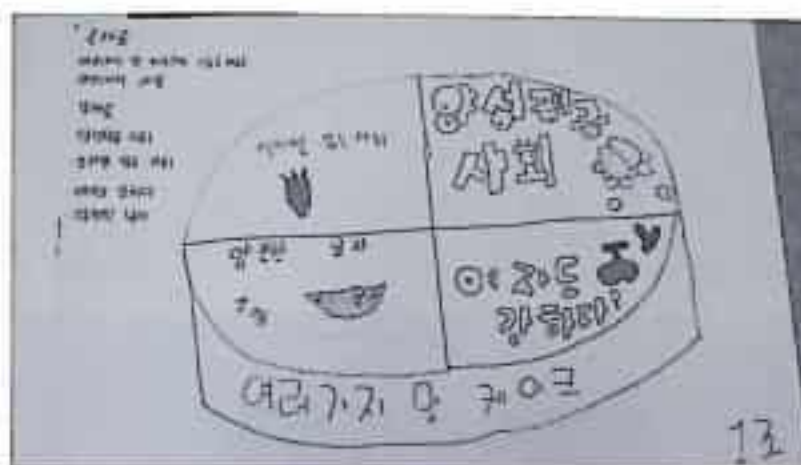
친구의 외모 이외의 장점을 가장 많이 발견한 학생의 발표 모습

7차시 성평등 요리 경연대회

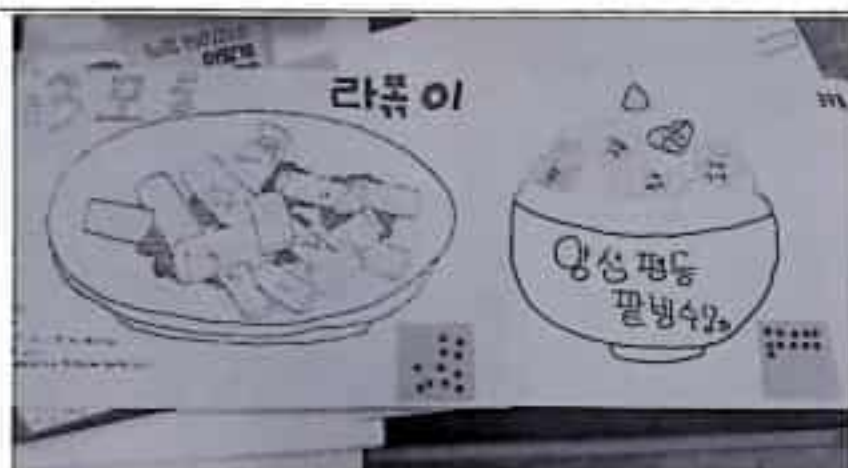








아이들이 그린 작품들



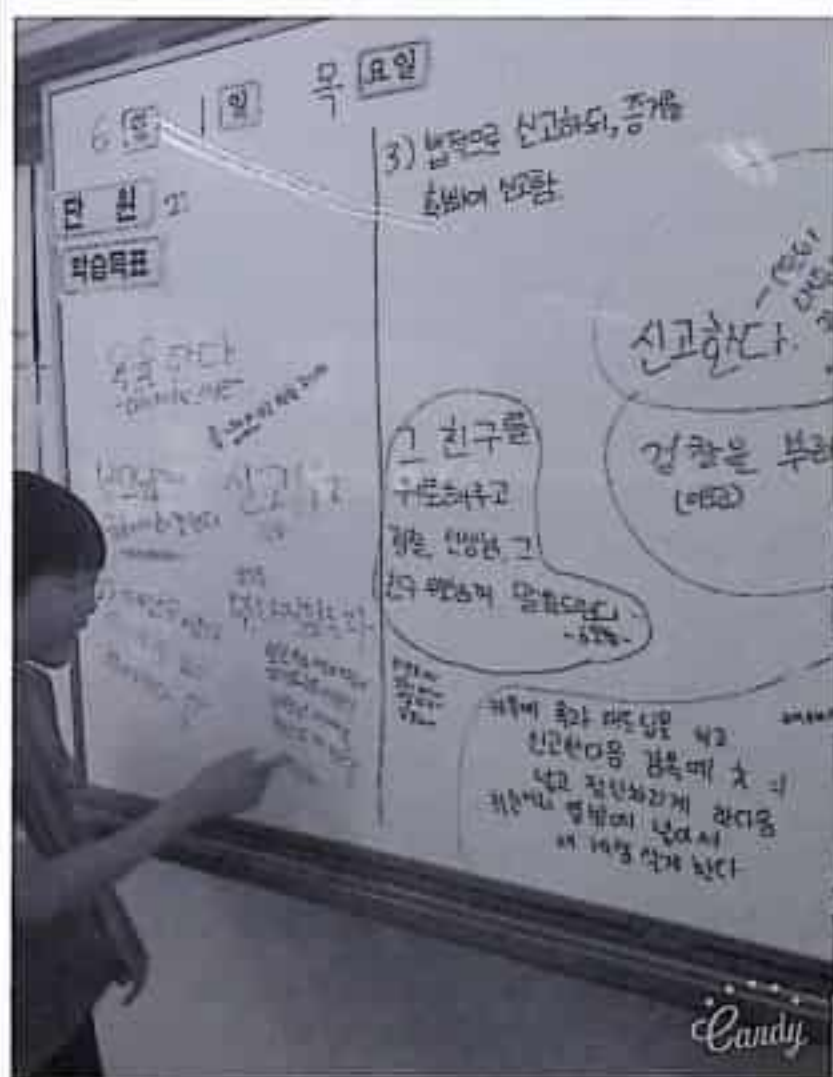
다른 반 작품 중 잘한 작품 투표하기

10차시 사이좋은 또래관계를 위해 노력해요



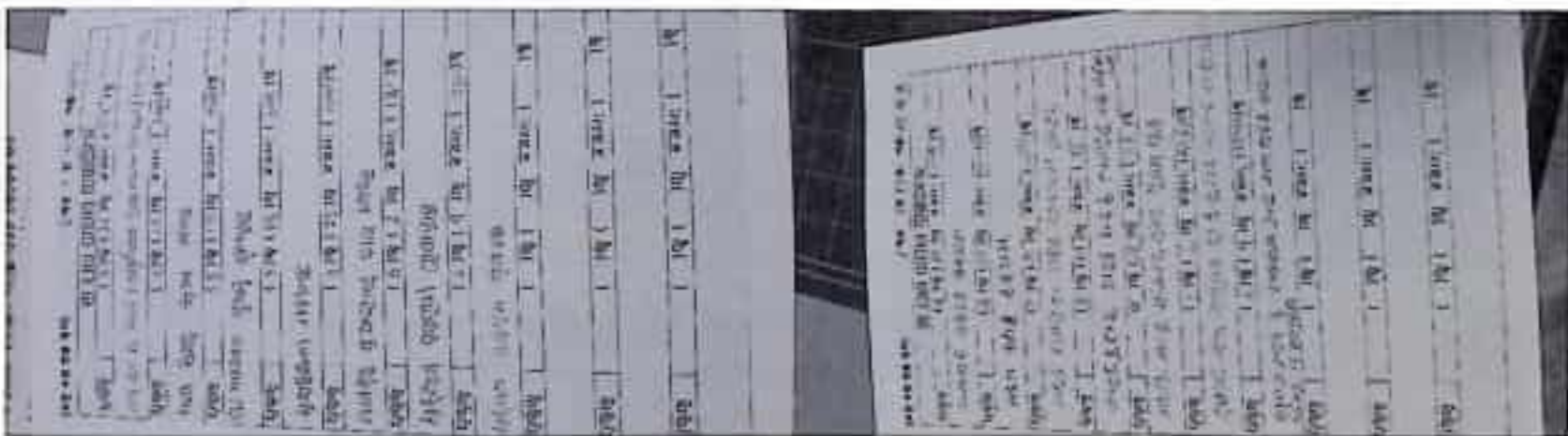
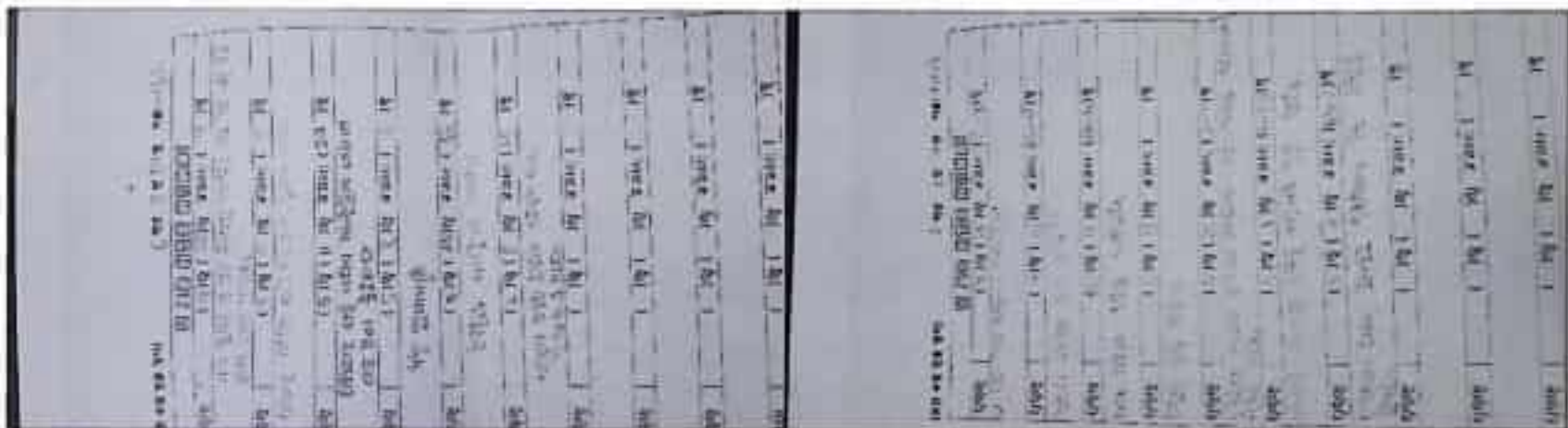
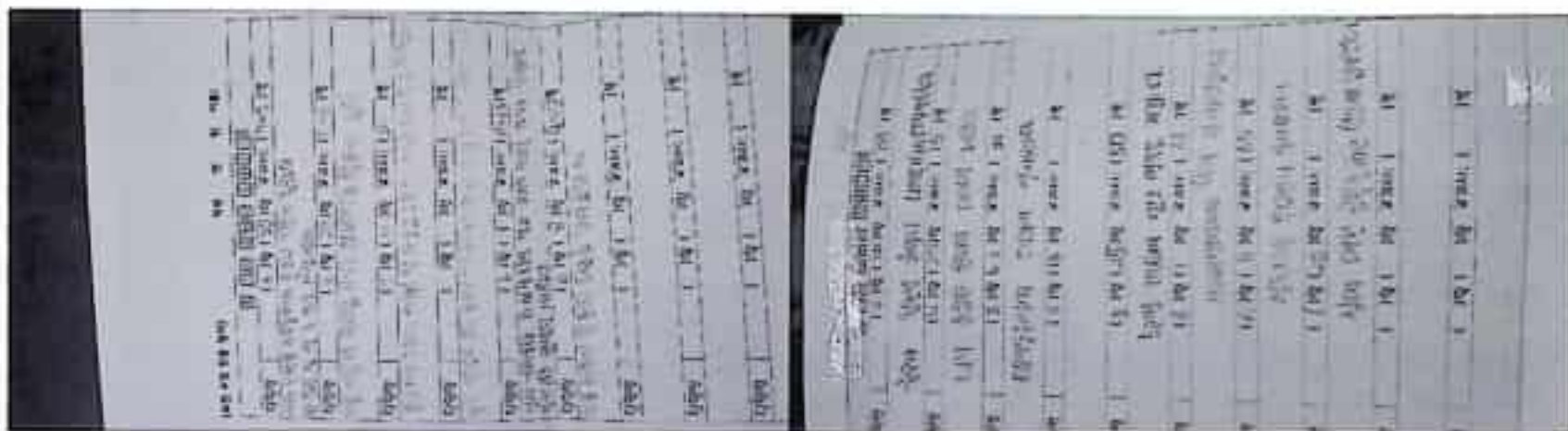
칠판이나 종이에 자신의 생일을 적는 모습

14차시 성폭력이 무엇인지 알아봐요





보건수업 한 줄 정리



반 오늘 이점을 배웠어요!	
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽
이름	()월 ()일 교과서: ()쪽

【표지】



'17년도 학교 성 인권 교육 우수사례 보고서

주 제		5학년 성인권 교육
교육기간		2017. 05. 26 ~ 2017. 10. 17
학 교 명		서울연희초등학교
추천 대상 자	성 명	최시내
	핸드폰	010-4754-5048
	e-mail	irene95@sen.go.kr

2017. 11. 23.

서울특별시

-탁틴내일청소년성문화센터 -

《우수 교육사례 요약》

성인권교육 참여 학생	대상 학년	초등학교 5학년	대상 학년	8 학급	인원	187명 (남:100/여 :87명)
전체 교육차시	10차시		교육기간	2017. 05. 26 ~ 2017. 10. 17		
체험교육 여부	실시함		체험교육 차시	3차시		
필요성 및 목적	□ 본교 6학년의 또래 성폭력 사안으로 학교 내 교육 및 외부교육 의뢰, 상담 등 진행하였음. 그러나 이미 잘못 생성된 성에 대한 인식, 태도, 생활태도를 바꾸기 힘들 뿐만 아니라 바람직하지 않은 행동을 억압에 그쳐 한계를 느낌 □ 성적주체로서의 자신의 권리와 책임을 인식하고 상호존중, 배려하는 인권에 기초한 성인권교육 필요성 절감, 교사 및 학부모에게 성교육의 방향 제시 필요했음.					
교육 설계 및 연구·개발	□ 인성교육에 초점을 두어 성평등과 상호존중교육 위주로 운영함. □ 성인권 2차시, 관계와 소통 2차시(소통하기 행사 진행), 성평등 1차시 (영화관람 및 독서 행사 진행), 성적인 위험 2차시, 체험 성교육 3차시					
교육실행	□ 핸드북, 지도안의 내용을 기본으로 하여 학생 활동, 만들기, 학생들의 이해를 도우며 감정을 움직일 수 있는 다양한 동영상 활용, 교육목표에 도달하기 위한 적절한 교사의 수업 멘트 등 적절한 방법을 찾기 위해 노력함. □ 수업에 소외 되는 학생 없도록 발표 등 수업참여여부 명렬표로 확인 및 독려하며 진행 □ 매 시간 교육목표 도달 정도를 보전수업 한줄정리로 확인하며 다음 반에 수정 보완하는 수업을 진행함. □ 학생들의 공감력 향상과 실천, 타학년의 파급효과를 위해 영화 관람, 관련 독서 독려, 비폭력 대화 등은 별도 행사로 기획하여 추진하며 교육효과 상승					
교육평가	구 분		교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도
	평 균 5점기준 (100점기준)		4.5 (87.5)	4.25 (82.6)	4.42 (85.9)	0.17 (3.3)
교육 확산가능성	□ 높은 교육 만족도와 10차시의 수업만으로 높았던 사전의식이 0.17로 더욱 향상됨. □ 협의회 및 교직원 연수를 통해 일반 교사와 관리자에게 성교육에 대한 인식 제고의 기회. □ 학부모에게 교육 사전 사후 가정통신문 발송하여 성교육의 방향 제시 및 내용 공유하고자 했으며, 학생이 가정에서의 실천으로 교육 확산효과 있었음.					
결론 및 제언	□ 학생들의 호응적인 수업 중 반응, 학생참여형 수업, 학생과 교사와의 친밀도 향상 등에 프로그램 운영하며 담당교사로서 보람, 자부심이 들었음. □ 좀 더 많은 학교에 확대되길 바라며, 1회에 그친 것이 아닌 학년에 따른 체계적인 지도에 대한 연구도 필요함. □ 학교 내 구성원(교직원, 학부모 등)에게 성인권교육에 대해 다양한 방법으로 홍보, 공유, 교육하면 파급효과 높으리라 생각됨.					

성 인권 교육 우수사례

I 필요성 및 목적

□ 학교현장에서 체감하는 성범죄 피해, 가해 사례의 증가와 가해자의 저연령화

○ 본교 6학년의 반복적인 또래 성폭력 사건 발생

- 6학년에서 수업진행이 불가할 정도로 모든 단어를 성과 연관시키며 웃거나, 타인은 잘 모르는 성적인 행동 등을 수업시간에 집단으로 하거나 친구에게 시킴, 언어성폭력, 음란물 보여주거나 말하기 등의 또래성폭력이 반복되었다. 이에 담임교사, 보건교사, 교감·교장선생님의 지속적 교육 및 개인 상담, 학부모 상담, 외부교육 의뢰, 주도자 학생에게 8회기 성교육상담 등을 진행했다. 그러나 타인 존중, 배려 등의 인권의 기본개념이 없는 상태 인식이 없는 상태였다. 바람직하지 않은 행동을 억압하거나, 일시적 교정에 그쳐 기존의 성교육 수업방식에 한계를 느끼게 되었다.

○ 매해 1-2건씩 신고되는 저학년의 또래 성추행 사건

- 3학년, 4학년 등에서도 친구의 생기기를 만진다거나 엉덩이 등 신체부위를 접촉하는 사례가 신고되었다. 성폭력의 개념 및 또래 성폭력에 대한 교육 실시하나 나쁜 행동의 신고 협박에 그쳐 성의 부정적인 면만 강조하게 되었다.

□ 누구나 존중받아야 할 인권의 한 부분으로 성인권을 인식하고 권리와 책임(타인 존중, 배려 등)의 교육이 필요

○ 학교폭력 위원으로 가해학생 상담시 자기중심적 감정 및 행동타인에 대한 공감력 부족 (' 전 그렇게 심하지 않았고 다른OO가 먼저했어요' , ' 장난이었어요' , ' 전 그냥 아무생각 없이 했어요' , ' 잘못인지 알지만 애들도 낄낄거렸어요' 등)의 반응이 대부분이었다. 주도자 학생의 경우 전문상담을 의뢰했는데 부모님이 바쁘시거나, 돌봄이 제공되지 않는 가정의 학생은 대부분 본인이 존중받아 본 경험이 없어 더욱 안타까웠다. 나를 사랑(존중)하고, 나와 타인의 다름을 인정, 타인존중, 배려 등에 대해 어떤 내용, 방식으로 수업해야 할지 몰라 곤란하였다.

□ 학부모의 성교육에 대한 방향 제시 필요

- 가해자 학부모 면담 시 대부분의 학부모는 집에서 성교육을 하기 쉽지 않다 하며 학교에서의 성교육을 요구하는 경우가 많았다. 보건교과서(사춘기, 생식기 관리, 성폭력 예방, 양성평등 등)을 보여드렸으나 성에 대한 호기심에 대한 문제로만 연관지었다. 자녀의 타인에 대한 배려 및 존중의식 부족에 대한 이야기는 나오지 않았다. 성인권교육을 시작으로 학부모들에게 인권에 초점을 둔 인성교육과 성교육이 같이 이루어져야 한다고 방향 제시하는 것이 필요했다.

□ 담임 및 관리자의 성교육에 대한 양면적 생각 제고

- 담임 및 관리자들과의 성문제관련 토의 시 대책으로 특별 성교육 필요하며 담임교사하기 힘들니 보건교사에게 성교육을 요청한다. 또는 전 학년 체계적인 성교육 필요하다 하면서도 성교육으로 불필요한 호기심을 불러올까 걱정하는 것을 보았다. 성교육이 생물학적 성교육이 아닌 인성을 포함한 넓은 영역임을 성인지교육의 프로그램을 통해 학교 내 구성원들과 공유하고자 했다.

II 교육 설계 및 연구

1 교육대상 및 교수학습안·매뉴얼의 이해

가. 교육대상의 이해

□ 학교의 특성

- 학생들의 집이 학교 주변에서 넓게 분포되어 통학거리가 긴 경우가 많음.
- 버스 통학에 익숙하고, 서대문구 연희동에 위치해 신촌/홍대앞이 가까워 학생들이 놀러나가는 경우 많아 바람직하지 않은 성문화에 노출될 위험성 높음
- 아파트, 단독주택, 빌라 등의 거주지가 섞여 있어 학생 가정의 빈부격차 심함. 가정의 학생 케어 정도의 차이가 심함.

□ 5학년 학생들의 특성

- 학생특성을 이해하기 위해 5학년 담임교사 및 교과교사들과 면담함.
 - 스마트폰 소지율이 높음
 - 학생에 따라 성에 대한 관심도 격차가 심함.
 - 6학년과 비교하여 전반적으로 5학년의 학교생활태도 평가가 긍정적임. 그러나 게임BJ방송을 시작으로 아프리카 TV, 유튜브 등의 접속률 높아 부적절한 콘텐츠

츠에 노출된 학생 있음. 지속적으로 음란물 보는 학생도 반에 1-2명 있음. 작년에 시행된 화장실 개선공사로 쾌적한 화장실에서 학생들이 무리지어 노는 경우 많아 음란물 등의 전파가능성 높음.

- 4학년인 2016년도에 굿네이버스의 인성교육 3차시 받음.

나. 교수학습안 매뉴얼의 이해

□ 본교 성인권교육 swot분석 및 수업전략 수립

	강점(S)	약점(W)
내적요소	- 성교육 필요성에 대한 요구 증가 - 보건교사의 외무 - 수업연구를 할 수 있는 적절한 시기	- 5학년 8개학급, 총 43학급의 과대학교 - 학생의 수준을 알 수 없음 - 인권이라는 철학적 개념 수업의 부담감 - 학교 내 구성원의 성인권교육에 대한 무관심
	기회(O)	위기(T)
외적요소	-교수학습방법에 대한 지도안 및 자료 제공 -다양한 시도를 해볼 수 있는 예산지원 -탁틴의 체험성교육 지원	-학생 참여 중심의 수업 필요 -10차시의 짧은 시간으로 인식, 태도 등의 변화가능성 여부



□ 탁틴 내일의 워크숍 내용과 '학교에서의 성인권교육 교수학습안' 정독함. 특히 필요성, 개념 및 교육 목표, 내용 등 철학에 대해 심사숙고 및 매 차시 지도안과 전체

호름 및 효과성 연구함.

2 교수학습안 · 매뉴얼 개발 및 강사 역량강화

□ 매 수업 시 교육 목표 도달을 위한 다양한 방법 구상 (붙임3,4 참고)

○ 지도안의 내용을 기본으로 하여 학생 활동, 만들기, 학생들의 이해를 도우며 감정을 움직일 수 있는 다양한 동영상 활용, 교육 목표와 연관된 교사의 효과적인 수업 멘트 등 다양한 방법을 찾기 위해 노력했다.

□ 질문과 학생 발표위주의 수업

○ 핸드북에는 '쓰기'가 많아 지루해지는 경향이 있어 발표수업이 주가 되도록 했다. 1차시 수업안내하며 뽑기 막대, 다양한 뽑기 컴퓨터 프로그램 등을 준비하여 매 시간 모든 학생이 발표하는 것이 목표임을 사전 고지했다. 또한 각 반 학생 명렬표 준비하여 발표자 체크하고, 발표 힘든 학생들은 책임지를 하는 등 수업에서 소외되는 학생 없도록 하였다.

□ 매 시간 교육목표 도달 정도를 보건수업 한줄정리(느낀점, 새롭게 알게 된점 등 기록)하도록 하여 스스로 수업 정리 하며 교사도 학생들의 교육 목표 도달 정도 확인 하며 다음 반에 수정 보완하며 진행하였다.

<보건수업 한줄 정리>

학년 반 번 이름:	
난 오늘 이것을 배웠어요! (느낌, 소감, 가장 기억에 남는 것 등)	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽

<보건수업 한줄 정리>

5학년 7반 번 이름: 이은지	
난 오늘 이것을 배웠어요! (느낌, 소감, 가장 기억에 남는 것 등)	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강서 나로 생활에 실천해서 실천하다	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
비타민 과산화 이산화의 원리가 무엇인지 이해되다	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강관리 방법과 건강관리 실천 방법	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강관리 방법과 건강관리 실천 방법	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강관리 방법과 건강관리 실천 방법	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강관리 방법과 건강관리 실천 방법	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽
건강관리 방법과 건강관리 실천 방법	
단원명	()월 ()일 한드목: ()쪽

□ 교사의 역량강화를 위한 노력

○ 교사의 성과 인권에 대한 기본적인 인식, 태도가 학생에게 언어적, 비언어적으로

전달 될 수 있기에 바른 가치관을 가지기 위해 다음과 같이 노력을 하였다.

< 관련 연수 >

연수명	연수기관	일시	연수시간
학교청소년성교육/성상담 교원연수	대한가족보건복지협회	2004.08.	62시간
성교육/성상담전문과정	한국교원연수원	2005.09.	60시간
청소년 성교육 전문교사 양성교육	국가청소년위원회	2006.08. 2007.07.	15시간 15시간
아동성폭력예방교육	한국양성평등교육진흥원	2014.01.	30시간
학교 성인권교육 교원 연수과정	한국양성평등교육진흥원	2015.07.	15시간
모두가 행복한 학교만들기-성희롱고충상담원교육	한국양성평등교육진흥원	2016.09.	30시간
성인권 감수성 향상 인간존중 프로그램	서울서부교육청 wee센터	2017.04.	16시간

< 관련 도서 정독 >

도서명	저자	출판사
넵박스	토니 포터	한빛 비즈
82년생 정지영	조남주	민음사
빨래하는 페미니즘	스테퍼니 스탈	민음사
우리는 모두 페미니스트가 되어야 합니다.	치아만다 은고지 아디치에	창비
모두를 위한 페미니즘	벨 후스	문학동네

<탁틴내일 역량강화 간담회>

- 1차: 2017년 6월 14일 수요일 오후4시-6시 전년도 사업사례, 월경파티 교구만들기
- 2차: 2017년 9월 20일 수요일 오후3시-5시 성인권과 다양성 존중

□ 협의회 개최: 관련 교직원의 협조 및 성교육의 방향제시

○ 내용

- 삼성 이진희 성매매 사건

(<http://www.seoul.co.kr/news/newsView.php?id=20160723006012>)

삼성 '이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다'

삼성그룹은 회장 이진희의 '이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다'

2016-2017년 상반기 교육 보도 관련

삼성그룹은 회장 이진희의 '이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다'

삼성그룹은 회장 이진희의 '이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다'

이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다

이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다

이진희 회장 물의 당혹... 사생활이라 할 말 없다

- 성인권은 인권영역중에서도 가장 개인적이고 사적인 공간에서 이루어지기 때문에 가장 밀바탕이 되는 부분, 인권의식의 척도
- 왜 자아존중감 교육을 성인권에서 다루는가? (지도안

p35내용)

- 본교에서 진행할 성인권교육 10차시 내용
- 효과: 담임들의 적극적 협조 및 학생 태도 준비 등

III 교육 실행

1 교육차시 구성

□ 전체 교육운영 차시 : 10 차시

□ 구성 배경

- 인성교육에 초점을 두어 성평등과 상호존중교육 위주로 운영하고자 하여 권리존중, 차이와 다양성 인정, 갈등 해결 활동이 포함된 차시로 구성하였다. 시수 부족으로 타 학년과 같이 하면 좋은 내용, 체험이 중요한 내용은 별도행사로 진행하였다.

영역/ 차시	학습 목적
성인권(권리): 2차시	자기 존중을 기반으로 상호존중, 권리와 책임 등
관계와 소통: 2차시 +소통별도 행사	다름을 인정, 비폭력 대화로 소통, 폭력에 대한 민감성 향상 등
성평등: 1차시 + 영화관람 별도 행사	나 다음, 남녀 상호배려 등
성적인 위험: 2차시	음란물 방지 태도 의식 함양, 성폭력에 대한 잘못된 통념 바로 잡기 등
체험 성교육: 3차시(버스교육)	체험성교육, 성인권 활동, 성폭력 감수성 키우기 등

□ 개요 (차시명 같으나 교수학습안을 자체 제작하여 활용:붙임3 참고)

교육차시	영역	차시명
1차시	성인권	나를 존중해요.
2차시		서로의 권리를 함께 지켜요.
3차시	관계와 소통	'다름' 을 인정하며 소통해요.
4차시		장난과 폭력의 차이를 이해해요.
5차시	성체험교육 (탁틴내일)	움직이는 청소년성문화센터
6차시		성폭력 감수성 키우기
7차시		가방 주인을 찾아라
8차시	성평등	고정관념이 차별을 만들어요.
9차시	성적인 위험	성표현물의 문제를 알 수 있어요.
10차시		성폭력이 무엇인지 알아봐요.

□차시별 교육 중점 내용: 의식의 변화를 위해 수업 전개마다 중점 내용을 두어 단계에 따라 학습 목표에 자연스럽게 도달하도록 구성함.

□ 1차시: 나를 존중해요

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
감정(성격)의 다양성	'인사이드 아웃' 5감정의 역할 시청	-슬픔, 분노, 까칠 등 모든 감정은 필요함 -나 자신과 타인에게 해가 되지 않은 감정(성격)은 모두 장점이 있음
긍정성의 중요성	'브레인 게임'의 긍정적 감정의 효과 시청	그럼에도 긍정성의 중요성
긍정적 감정 떠올리기	핸드북	공감력 향상: 내가 기뻐던 칭찬은 친구도 들으면 기쁨
칭찬명찰 만들기	핸드북	자존감 향상:또래 집단에게서 칭찬(장점)을 받음
나 풍선 만들기	풍선에 이름, 칭찬명찰, 얼굴그리기	감정이입: 자신에게 사랑한다 말해보고 안아주기

평가 및 개선사항	- 학생들이 즐겁게 참여함 - 모둠원들이 같은 칭찬 쓰지 않도록 지도해야겠음 - 풍선에 감정이입할 때 다소 소란스러워짐으로 진지한 분위기가 되도록 조용한 음악 사용 등 고려 필요함.
-----------	---

□ 2차시: 서로의 권리를 함께 지켜요

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
아동권리 알기	빙고게임, 핸드북	권리는 인간이라는 이유만으로 가지는 것 아동 스스로도 자신의 권리를 알아야 함
권리와 책임	'권리와 책임' 동영상 시청, 유엔 인권 자료, 핸드북 토의	모두 소중하며 타인의 권리를 지키기 위해 책임 필요(공존)
체크리스트	유니세프 체크리스트	나는 권리를 잘 지켜주고 있나요?
인권나무 만들기	책임 토의하기	모둠별로 아동권리 중 4가지 선택, 지키기 위해 할 수 있는 일(책임) 토의.
다짐	유니세프 어린이 약속	앞으로의 다짐

평가 및 개선사항	- 인권나무 결과를 각 학급에서 전시하여 게시효과가 있었음 - 만다라트 토의법, 하부르타 토의법 등 사전 설명 필요없는 쉬운 토의법을 적용시킬 필요가 있음
-----------	---

□ 3차시: 다름을 인정하며 소통해요.

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
다름에 대한 개념	'틀린 그림 찾기'	동기유발: 다름과 틀림의 구분 여부 앞차시 연계: 우리 모두 다른 장점→ 다른 사람 동영상: '다르다와 틀리다는 다르지'
나와 다름에 대해 생각	꾸르륵 끼리릭 역할극 핸드북	공감력 향상: 다름/차별에 대한 체험 활동 동영상: '푸른눈 갈색눈', 일곱빛깔 우리들 다름에 대해 생각 핸드북 토의 어떤동물 이야기 새롭게 작성
소통하기	나 전달법 발표	동영상: '말의 힘' 비폭력대화 연습 ('나는' → 행동+ 느낌+ 바램)

평가 및 개선사항	- 학생들이 즐겁게 참여함 - 나 전달법을 4차시에 하고 새롭게 만든 '어떤 동물 이야기'를 역할극으로 시도하면 더 효과가 클 것 같음.
-----------	---

□ 4차시 : 장난과 폭력의 차이를 이해해요.

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
장난/ 폭력 구분 기준	핸드북, ppt	즐거움, 표정, 힘의 차이, 멈춤의 4가지 기준 동영상: 유아 퍼니스트 비디오
교실사례발표	동영상시청, 사례발표, 핸드북 토의	동영상:신창초 학교폭력 ucc 민감성 향상: 우리 교실에서도 흔히 있는 장난에 대해 생각, 사례 및 핸드북 내용 토의
소통하기(사과)	동영상 시청, 발표	로봇다리 세진이 (진정한 사과의 중요성) 진정한 사과 3단계 연습 마법의 사과(마무리 동영상)

평가 및 개선사항	- 학생들이 신창초 ucc 보고 진지하게 반 사례에 대해 이야기 함 - 나 전달하기와 사과하기를 각반 사례내용에 적용하여 시간 여유가 있으면 역할극 시도 필요. - 의식 개선에 언어폭력 관련하여 강조 및 수업 내용 첨가
-----------	--

□ 소통하기 별도행사진행: '나전달법', '진정한 사과하기' (교육방법 참고)

방법 및 학생 활동	중점 내용
나 전달, 사과하기	가정, 학교 등 실제 상황에서 메모지 활용 비폭력 대화를 통해 소통 실천

□ 5차시: 움직이는 청소년성문화센터(탁틴내일)

- 중점내용: 출생과 성장과정에 대해 알아보는 과정을 통해 우리 모두 소중한 존재임

을 인식하고 올바른 성적의사 결정력 키우기

□ 6차시: 성폭력 감수성키우기(탁틴내일)

- 중점내용: 다른 사람의 성 인권을 존중하는 방법에 대해 배우고 성폭력에 감수성을 향상시켜, 청소년기에 발생할 수 있는 성폭력 예방

□ 7차시: 가방주인을 찾아라 (탁틴내일)

- 중점내용: 내면화하고 있는 젠더화된 이미지와 성역할 고정관념을 수정하기 위한 추리게임 프로그램. 다양한 사물들을 통해 사춘기나 성에 관련한 질문들을 공유하고 토론함.

□ 8차시: 고정관념이 차별을 만듭니다.

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
성차이와 성고정관념	사례 토의, 질의응답	성차이와 성고정관념 구분해보기
나의 성고정관념은?	체크리스트, 핸드북 토의	나의 고정관념체크: 응급실이야기, 10가지 고정관념 체크리스트
고정관념생기는 이유	레고 여성 직업인 사진 교사의 직업선택 계기(성역할고정관념에 영향받은 것 중심) 핸드북 토의	여성직업인 시리즈 탄생 계기 인간관계, 사회, 문화로부터 영향받음. 성고정관념에 민감성을 가져야 함. 나의 성역할 고정관념 형성과정 토의
나답게	신문기고글 읽기	고등학교 남학생 수예부 창단과정 나답게 가 중요
직업과 연관	여성가족부 양성평등 ucc	편견을 이겨내고 하고 싶은 일을 하는 사람들 사례
마무리	ebs 지식채널e	세상에서 가장 창의적인 직업 '주부'편 전업주부에 대한 인식 재고
평가 및 개선사항	- 직업선택과 관련하여 이야기하여 학생들의 체감하는 효과 컸음. - 다뤄야 할 내용 많아 시간 안배 잘해 수업 마무리 필요함	

□ 9차시: 성표현물의 문제를 알 수 있어요

수업 단계	방법 및 학생 활동	중점 내용
음란물이란	예술품 비교, 사례발표	음란물의 정의, 음란물을 보게된 사례 발표
음란물 중독 단계	행정안전부 동영상	음란물 중독 단계
음란물로 인한 영향	ebs 아이들의사생활 위기탈출 넘버원	음란물 시청 후 뇌의 활성화 상태, 공격성 증가
나를 보호하는 법	핸드북활용, 토의 및 발표	성표현물의 문제 정리 음란물로부터 나를 보호 하는 법

평가 및 개선사항	- 동영상 중간중간 에시를 들면서 설명하니 학생들이 집중해서 봄. 실제 음란물 보는 학생들에게 그만보라 말리기도 함. - 다뤄야 할 내용 많아 시간이 부족하여 발표를 많이 시키지 못함. - 시간이 된다면 음란물 보는 자녀에게 편지 쓰기, 유해차단 프로그램 깔아보기 등의 활동 첨가하는 것이 필요
-----------	--

□ 10차시: 성폭력이 무엇인지 알아봐요

수업 단계	활동	중점 내용
성폭력개념 및 유형	핸드북.ppt	성폭력의 개념, 유형: 폭력의 기준과 연계하여 설명
성폭력에 대한 오해	핸드북.ppt	핸드북 골든벨: 통계 및 공식 자료이용하여 설명
피해자 생각해보기	영화'소원' 예고편 시청, 토의	성폭력에 대한 잘못된 통념 토의
평가 및 개선사항	- 공식자료 이용하여 설명하였더니 골든벨에서 집중도 높고 특히 경찰 통계청의 성문제로 인한 남자 피해자 건수에 대해 남학생들의 체감 정도가 다름 - 다룰 내용 많아 또래성폭력 관련한 '가슴이 뻥 찢리는 색다른 작은 책'(아하청 소년 성문화센터 발행) 활용 못함(18년도 6학년에서 활용예정)	

3

교육방법

□ 1차시 : 나를 존중해요

- 인사이드 아웃 다섯 업무 분담 영상 : 다양한 감정의 필요성

<http://movie.naver.com/movie/bi/mi/mediaView.nhn?code=115622&mid=27708#tab>

- 내셔널 지오그래픽 브레인게임의 긍정적 사고의 효과: 농구 자유투 성공률 향상: 나를 긍정하며 스스로 칭찬, 주변의 칭찬의 효과

<https://www.youtube.com/watch?v=Kb77OZg7nTo>

- 나 풍선 만들기

- 이름, 칭찬명찰(장점), 나의 얼굴을 그림. 감정이입
- 'OO야, 사랑해' 하며 풍선 안아주기, '나의 장점으로 훨훨 날아보자.'하며 풍선 날려보기 : 긍정적 강화경험

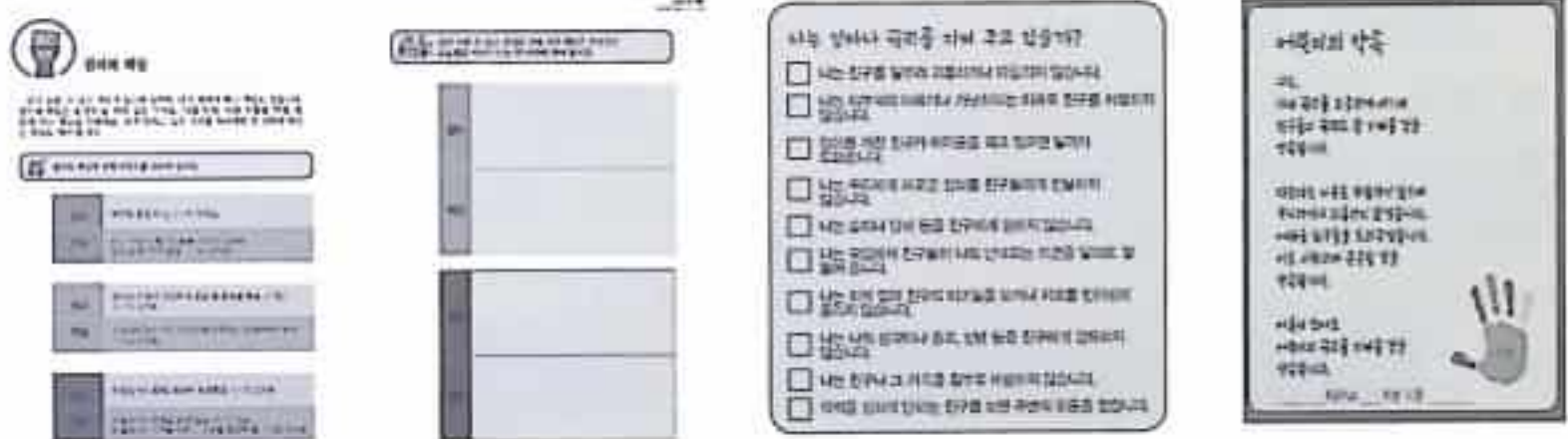


□ 2차시 : 서로의 권리를 함께 지켜요

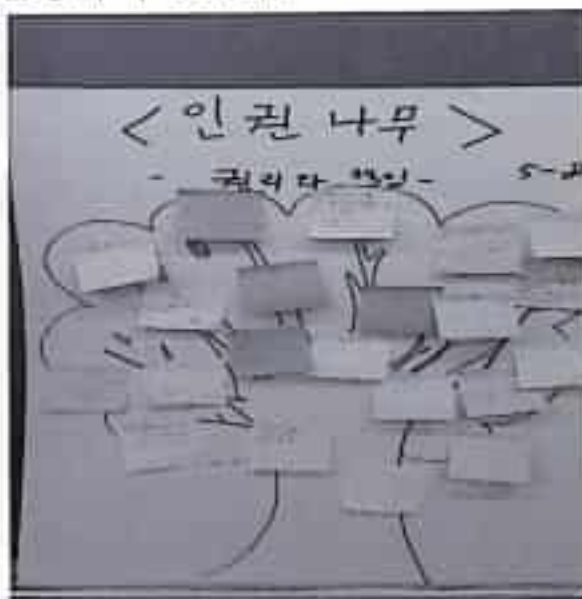
- 빙고게임 : 유엔 아동 권리협약 알아야 지켜달라 요구 할 수 있음을 설명 , 지루함 방지 위해 빙고 게임. 제목 쓴 빙고판에 학생들이 뽑기로 선정된 발표자가 빙고선택하며 세부내용 읽기, 모든 학생 참여 하며 호응 좋음.



- 권리와 책임 : 축구부가 될 수 있는 권리도 있으나 팀원으로서 성실히 연습할 책임, 학급생활에 연관지어 설명 <https://www.youtube.com/watch?v=OmZC9fdiWJo>
- 유니세프의 권리와 책임 활동 시트지, 체크리스트 , 약속 다짐



- 인권나무 만들기: 모둠별 책임 토의 결과를 발표 후 인권나무 만든다 하니 학생들이 더 성실히 토의하고 내용을 알차게 작성함. 다른 토의 방법 준비해 갔으나 학생들이 부담스러워해 급변경하여 진행함.



□ 3차시 : 다름을 인정하며 소통해요

- 도입: 화면에서 틀린 것 찾아보기 -> '다른 그림 찾아 보기' 가 맞음을 인식하는지 질문

- 지식채널e ucc 다르다와 틀리다는 다르지: 다름 틀림의 구분 설명

<https://www.youtube.com/watch?v=ME6DTdCUeHA>

- 흑백이 아닌 일곱빛깔 우리: 다양성을 인정하면 서로 편안함

<https://www.youtube.com/watch?v=ehiMxWzQ1L0>

- '말의 힘': 같은 말이라도 어떻게 전달하느냐가 중요

https://www.youtube.com/watch?v=D7eWlb_R3Ag

- 나 전달법으로 소통하기 : 갈등 해결의 시작은 소통, 비폭력대화 '나 전달법 연습'



나는

상대방의 행동
네가 _____ 해서

나의 느낌
나는 _____ 라고 느껴

나의 소망(부탁)
_____ 해 줄 수 있겠니?

□ 4차시 : 장난과 폭력의 차이를 이해해요

- 신창초 학교폭력 UCC(위험한 장난): 교실에서 실제 일어나는 장난을 촬영한 신창초 학생들의 작품. 교실에서 흔하게 일어나는 것도 많아 왜 폭력인지 이야기 나누기 좋음. 영상 시청후 학급상황 실례이야기 유도에 좋음.

<https://www.youtube.com/watch?v=k3S3HibiNRU>

- 진심으로 사과하기 3단계: 나 전달법과 함께 사용 .

1단계	미처 배려하지 못한 점을 인정하고 사과 예) 내가 _____ 해서 미안해 (상대방을 위해 미처 배려하지 못했거나 잘 못한 점)
2단계	해결책 논의 하기 예) 내가 _____ 하면 좋을까?
3단계	다시 약속하기 예) 그래, _____ 할게. (상대방을 위해 배려할 수 있거나 상대방이 나에게 원하는 것)

- 마법의 사과: 배움님이 ebs learning <https://www.youtube.com/watch?v=56lmBuhuUyI>
- 사건소개후 (도입) '용기있는 사람만 할 수 있는 것?' (마지막 부분) '악몽에 시달리지 않습니다' 누가 하는 말일까라고 질문

□ 소통하기 별도행사: '나전달법' 과 '사과하기'

- 다수 학생들의 실생활 사용 경험 위함. 내용 메모지로 지급, 가족 친구들과 실제 사용한 후 가져오면 1인 1상품 지급
- 홍보문 및 활동사진 : 홍보문에 문학작품 사용하여 설득 및 참여도 높임, 상품 100개 품

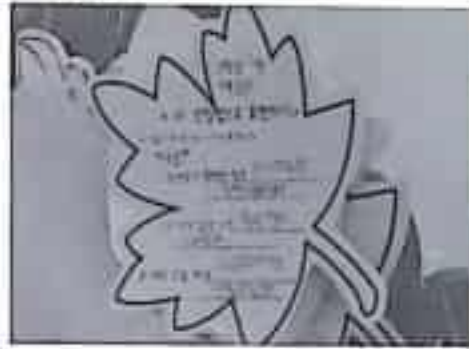
절. 상품 없이도 참가한 학생 다수있음.

“너는” 대신에 “나는”으로 만들기

내가 좋아하는 사람이 있으면
대중이 있을 때
어떤 공짜까지 있으면 안 됩니다
이렇게 “너는”이라는 말 대신에
“나는”이라고 말할 때
고치니까 상대방을 생각하는 마음
항상 바뀔 수 있고 있는 것은
고치기 해 고칠 수 있는 것은
바뀌는 것입니다

바뀌고 싶은 마음으로 하고 내
성실 바뀔 수 있을 것이라고 기대하고
바뀌고 바뀔 수 있는 생각으로 바뀔 수 있는 것
바뀌고 바뀔 수 있는 것입니다
바뀌고 바뀔 수 있는 것은
“너 바뀔지”라는
상대방의 마음에 바뀔 수 있는

- 정혜영의 “너 바뀔지”라는 말 대신에 “나는”으로 만들기-



□ 8차시 : 고정관념이 차별을 만듭니다

○ 레고 여성과학자 세트 사진 : 성고정관념이 장난감에서도 영향받음

성고정관념 생기는 원인 : 만 3세 경부터 가정 친구 대중매체 사회문화적으로 영향받음 설명

○ 성고정관념 체크리스트 (양성평등시범학교 자료)

체크리스트
* 아래 문장을 읽고 “예”가 몇 개 나오는지 체크해 보세요 1. 여자는 직장을 다니는 것 보다 좋은 아내와 엄마가 되는 것이 더 좋다. (예, 아니오) 2. 남편은 살거지와 할태와 같은 집안일을 아내보다 하게해도 된다. (예, 아니오) 3. 자녀를 키우는데 가장 큰 책임은 엄마에게 있다. (예, 아니오) 4. 여자는 열심히 공부해서 시집을 잘 가는 것이 중요하다. (예, 아니오) 5. 남학생 놀이와 여학생 놀이는 구별되어 있다. (예, 아니오) 6. “여자는 말쑥해야 한다. 조심성이 있어야 한다” 등의 말이 “남자는 울지 않는 거다. 힘이 커야 한다. 힘이 있어야 한다” 등의 말을 자주 한다. (예, 아니오) 7. 아빠가 딸대신 학부로 회의에 참석하는 것은 어색하다. (예, 아니오) 8. 남자가 먼저 여자에게 관심을 표현하는 것이 당연하다. (예, 아니오) 9. 미이트 비웃은 남자가 여자보다 많이 내는 것이 좋다. (예, 아니오) 10. 남자는 눈물을 잘 흘리지 않으며 마음이 강해야 한다. (예, 아니오)

결과 해석
• ‘예’가 7-10개 : 위험경보!! 성고정관념이 심합니다. 남자와 여자에 대한 고정된 생각으로 남녀차 별의 위험이 있습니다. • ‘예’가 3-6개 : 노란불!! 성차이를 인정하고, 남자와 여자 모두를 존중하는 마음을 조금 더 가지도록 하세요. • ‘예’가 1-2개 : 훌륭하세요!! 양성평등적인 생각을 가지고 계시네요. 앞으로도 계속 양성평등에 앞장서 주세요.

○ 세상에서 가장 창의적인 직업: 지식채널 e' 주부: 가사노동과 돌봄노동에 대한 인식 제고

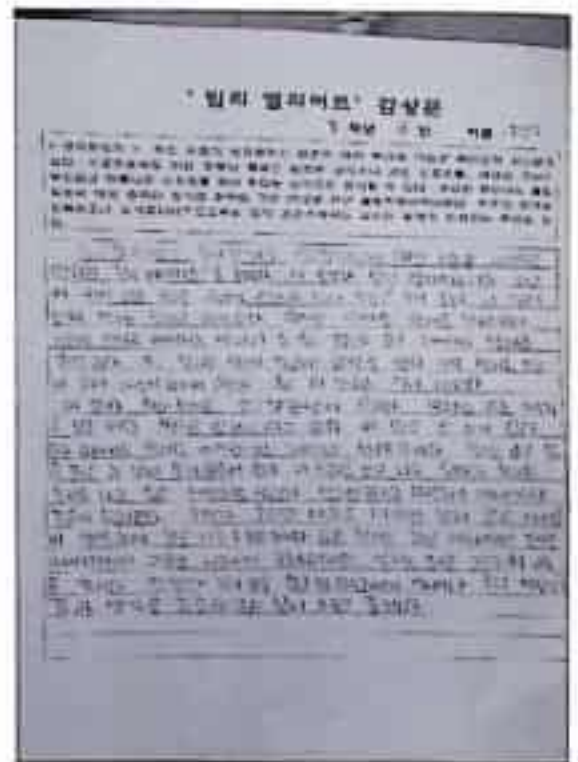
https://www.youtube.com/watch?v=Erl2SulBm_U

□ 관련 별도행사진행

○ 4-6학년 (양)성평등 영화 ‘빌리 엘리어트’ (편집본, 약100분) 관람 및 감상문 쓰기

-영화내용: 주변의 반대에도 불구하고 좋아하고 잘할 수 있는 발레리노가 되기까지 과정

-감상문 양식에 생각의 확장을 위한 예문 제시



○ 양성평등 관련 독서 후 글짓기 행사: 학교 도서관 활용

- 2017년에 양성평등 글짓기 행사 계획
- 서울대학교출판부
1. 목적
 2. 교육목적: 양성평등 인식 제고
 3. 대상: 초·중·고등학교 학생
 4. 내용: 양성평등 관련 글짓기
 5. 방법: 글짓기 대회
 6. 평가: 글짓기 대회
 7. 시상: 글짓기 대회
 8. 기타: 양성평등 관련 글짓기

양성평등 관련 글짓기 행사 계획

구분	구분명	구분명	구분명
1	초등학교	초등학교	초등학교
2	중학교	중학교	중학교
3	고등학교	고등학교	고등학교
4	대학	대학	대학
5	사회	사회	사회
6	문화	문화	문화
7	경제	경제	경제
8	정치	정치	정치
9	종교	종교	종교
10	스포츠	스포츠	스포츠
11	예술	예술	예술
12	과학	과학	과학
13	기술	기술	기술
14	환경	환경	환경
15	에너지	에너지	에너지
16	안전	안전	안전
17	건강	건강	건강
18	가족	가족	가족
19	사회	사회	사회
20	문화	문화	문화
21	경제	경제	경제
22	정치	정치	정치
23	종교	종교	종교
24	스포츠	스포츠	스포츠
25	예술	예술	예술
26	과학	과학	과학
27	기술	기술	기술
28	환경	환경	환경
29	에너지	에너지	에너지
30	안전	안전	안전
31	건강	건강	건강
32	가족	가족	가족
33	사회	사회	사회
34	문화	문화	문화
35	경제	경제	경제
36	정치	정치	정치
37	종교	종교	종교
38	스포츠	스포츠	스포츠
39	예술	예술	예술
40	과학	과학	과학
41	기술	기술	기술
42	환경	환경	환경
43	에너지	에너지	에너지
44	안전	안전	안전
45	건강	건강	건강
46	가족	가족	가족
47	사회	사회	사회
48	문화	문화	문화
49	경제	경제	경제
50	정치	정치	정치
51	종교	종교	종교
52	스포츠	스포츠	스포츠
53	예술	예술	예술
54	과학	과학	과학
55	기술	기술	기술
56	환경	환경	환경
57	에너지	에너지	에너지
58	안전	안전	안전
59	건강	건강	건강
60	가족	가족	가족
61	사회	사회	사회
62	문화	문화	문화
63	경제	경제	경제
64	정치	정치	정치
65	종교	종교	종교
66	스포츠	스포츠	스포츠
67	예술	예술	예술
68	과학	과학	과학
69	기술	기술	기술
70	환경	환경	환경
71	에너지	에너지	에너지
72	안전	안전	안전
73	건강	건강	건강
74	가족	가족	가족
75	사회	사회	사회
76	문화	문화	문화
77	경제	경제	경제
78	정치	정치	정치
79	종교	종교	종교
80	스포츠	스포츠	스포츠
81	예술	예술	예술
82	과학	과학	과학
83	기술	기술	기술
84	환경	환경	환경
85	에너지	에너지	에너지
86	안전	안전	안전
87	건강	건강	건강
88	가족	가족	가족
89	사회	사회	사회
90	문화	문화	문화
91	경제	경제	경제
92	정치	정치	정치
93	종교	종교	종교
94	스포츠	스포츠	스포츠
95	예술	예술	예술
96	과학	과학	과학
97	기술	기술	기술
98	환경	환경	환경
99	에너지	에너지	에너지
100	안전	안전	안전



□ 9차시

- 행정안전부 음란물 중독 단계: 누구나 처음엔 호기심으로 접근. 습관성 위험함
<https://www.youtube.com/watch?v=6ULTeKg6VV0>
- ebs 아이들의 사생활: 음란물로 인한 뇌의 변화 및 폭력성 증가 실험 동영상
https://www.youtube.com/watch?v=EJGf09RSj8I&list=PLgFkT5p4_WyzHDRcr6S2_nR-fEVM1sR8R
- 위기탈출 구성에 박사편: 6학년 또래의 사례로 음란물로 인한 피해 공감

□ 10차시

- 영화 '소원' 예고편: 성폭력 잘못된 통념(피해자 유발론, 성범죄 유발성 등에 대해 화두던지기) <http://movie.naver.com/movie/bi/mi/mediaView.nhn?code=103535&mid=21418#tab>

1

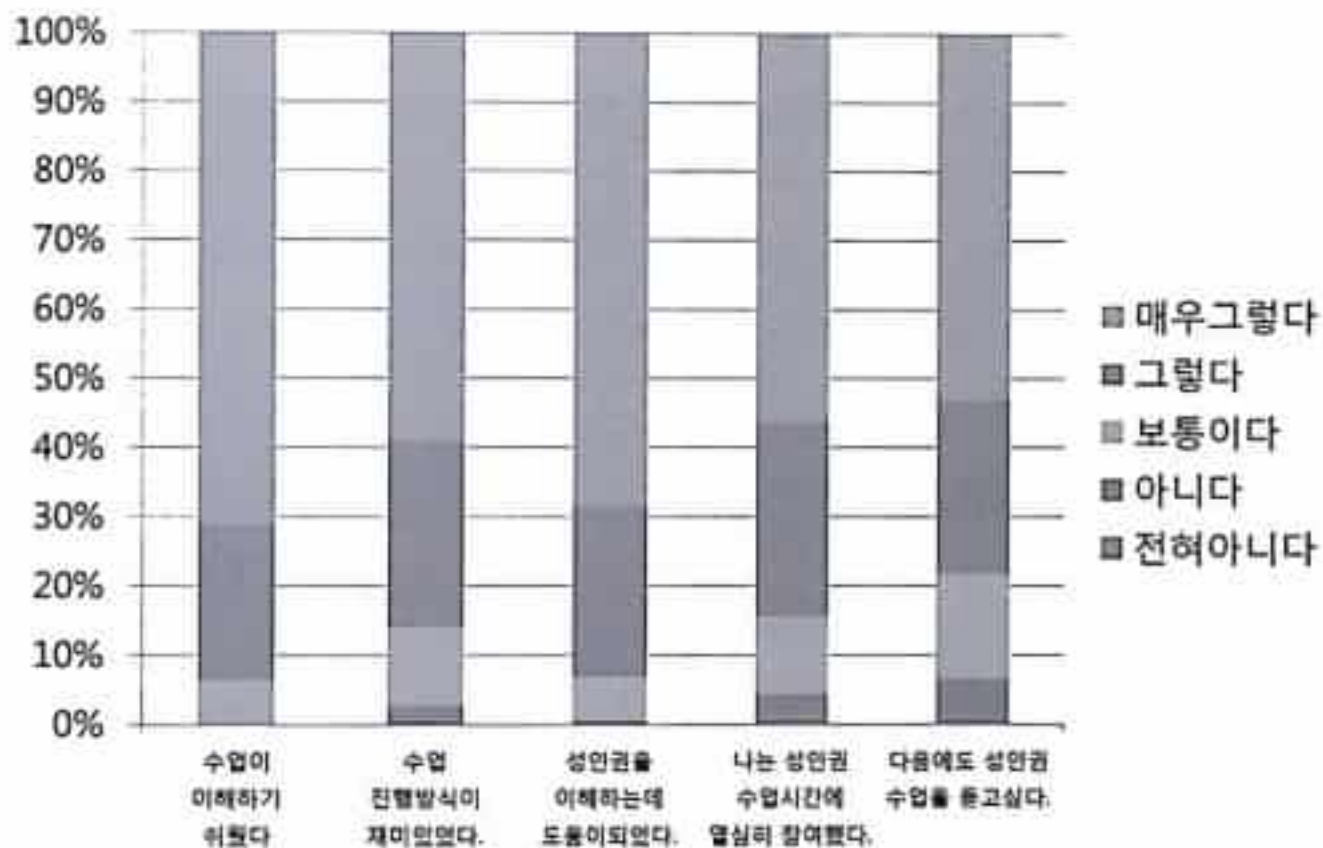
정량 평가

□ 사전 사후 의식조사

○ 10차시 짧은 프로그램이었으나 유의미한 의식 향상도 및 높은 만족도 있었음.

구 분	교육만족도	사전조사	사후조사	의식 향상도
평 균 5점기준(100점기준)	4.5 (87.5)	4.25 (82.6)	4.42 (85.9)	0.17 (3.3)

□ 교육만족도 4.5 (87.5)



2

정성 평가

□ 수업 중 학생들의 수업 집중 태도나 반응이 좋았으며 수업 끝날 때 박수 치는 학생들도 종종 있었음.

□ 매 시간 학생들의 교육도달 정도를 보전수업 한 줄 정리로 파악 하며 목표에 도달 정보 파악

○ 한줄정리 내용

내가 정말 소중한다고 느꼈다.
내가 내 자신을 긍정적이게 생각하게 되었다.
내가 소중한 까닭을 알게 되었고 풍선을 또 만들고 싶다.
나에게 장점이 정말 많은 것 같다.
나의 풍선을 날리며 나를 믿고 나를 생각해 보는 시간을 가졌다.

직접 활동하면서 배우니까 재미있었다.
친구들이 나를 어떻게 생각하는지 알게되었다.
나의 재능에 대해 알았고 내가 소중하다는 것을 느꼈다.
앞으로 친구들에게 칭찬을 많이 해주고 싶고 내가 소중하다 것을 느꼈다.
내가 듣고 싶은 말을 친구들에게 들으니 기분이 좋았고 풍선 만들기가 가장 재미있었다.
내 장점이 이 풍선처럼 나를 위로 올려 주었으면 좋겠다.
나의 권리와 책임이 있는 것을 느꼈다.
나의 권리가 있고 남의 권리도 지켜주어야 하는 것을 알았다.
내가 이렇게 보호를 받아야 하는지 알게 되었다.
서로의 권리를 알았으니 애들의 권리를 침범하지 말아야겠다.
어린이를 위한 인권에 대한 협약이 정말 다양한 것 같다.
서로의 권리를 다시 한번 생각하고 약속하는 시간을 가졌다.
서로의 권리에 대하여 공부하여서 재미있었다.
빙고를 하면서 어린이의 원리가 무엇인지 알게되었다
서로의 권리를 존중하고 자기가 맡은 책임을 알고 실천해야겠다.
나의 책임을 다하고 다른 사람들을 존중해야겠다.
재미있는 빙고게임을 했던 것이 좋았고 내가 어린이라도 소중하고 인권이 있다는 것을 알게 되었다.
여러 가지 권리를 보니 내가 소중하다는 것을 알았고 인권나무를 만드니까 재미있었다.
아동의 권리가 잘 지켜질수 있도록 어른과 아이들 모두 노력했으면 좋겠다.
나와 다르다고 차별하거나 피하지 않겠다.
다른 것이 틀린 것이 아닌 것을 알았다.
이제부터는 '틀린' 것이라고 생각하지 않고 '다름'을 인정해야겠다.
오늘 역할극에서 끼리락을 맡았는데 차별받는 기분이 들었다. 다른 친구가 다르다고 놀리지 말아야 겠다.
수업하면서 친구에게 친절하게 말할 수 있는 방법을 배움
나를 소중하게 여겨야 남도 배려할 수 있다는 것을 알았다.
나 전달법을 알고 장난과 폭력의 차이를 알게 되었다.
다름을 인정하고 소통해야 한다.
나 전달법을 이용하여 말하면 더 좋고 일이 커지지 않을 것 같다.
친구가 소중하고 서로 다르다는 것을 인정 할 수 있게 되었다.
다른 사람들이 나와 다르다고 차별하지 말아야겠다.
다름을 인정하는 활동을 하니 남을 차별하지 말아야 겠다는 생각이 든다.
생각보다 우리 생활에 고정관념이 많아서 놀랐다.
고정관념 체크에서 0개가 나와 다행이다. 앞으로도 조심해야겠다.
여러 가지 성차별에 대한 생각을 고쳐야겠다.
우리나라는 성차별이 있다는 것을 알고 나답게 살아야겠다고 생각했다.
여자라고 남자라고 차별하면 안되겠다.
성차이와 성고정관념의 다른 점을 알았다.
성고정관념을 버리고 자신의 개성을 존중해야겠다.
여자와 남자는 같지도 다르지도 않다는 말이 인상 깊었다.
다같이 즐거우면 장난이지만 한사람이라도 슬프면 폭력이다.
생각보다 폭력의 범위가 넓어서 놀랐다.
폭력이 이렇게 다양한지 몰랐다. 다양한 만큼 조심해야겠다.

장난과 폭력의 차이를 직접 느낄 수 있었다.
장난과 폭력의 차이는 무엇인지 생각해 보는 좋은 시간이었다.
앞으로 친구들에게 심한 장난을 치면 안 되겠다.
음란물을 막아주는 유해차단 앱을 깔아야겠다.
작은 호기심이 미래를 망칠 수 있다는 것을 알았고 나중에라도 안 봐야겠다.
나는 절대로 음란물을 보지 않고 음란물 차단 앱을 다운 받는다.
성표현을 이상하게 표현하는 사람들은 오늘 배운 내용을 통해 이해하면 좋겠다.
심심할 때 핸드폰보다는 운동이나 취미생활을 해야겠다.
피해자의 잘못은 잘못이 아니라는 것을 알았다.
성폭력을 배우면서 절대 나는 그러지 말아야겠다고 다짐했다.

V

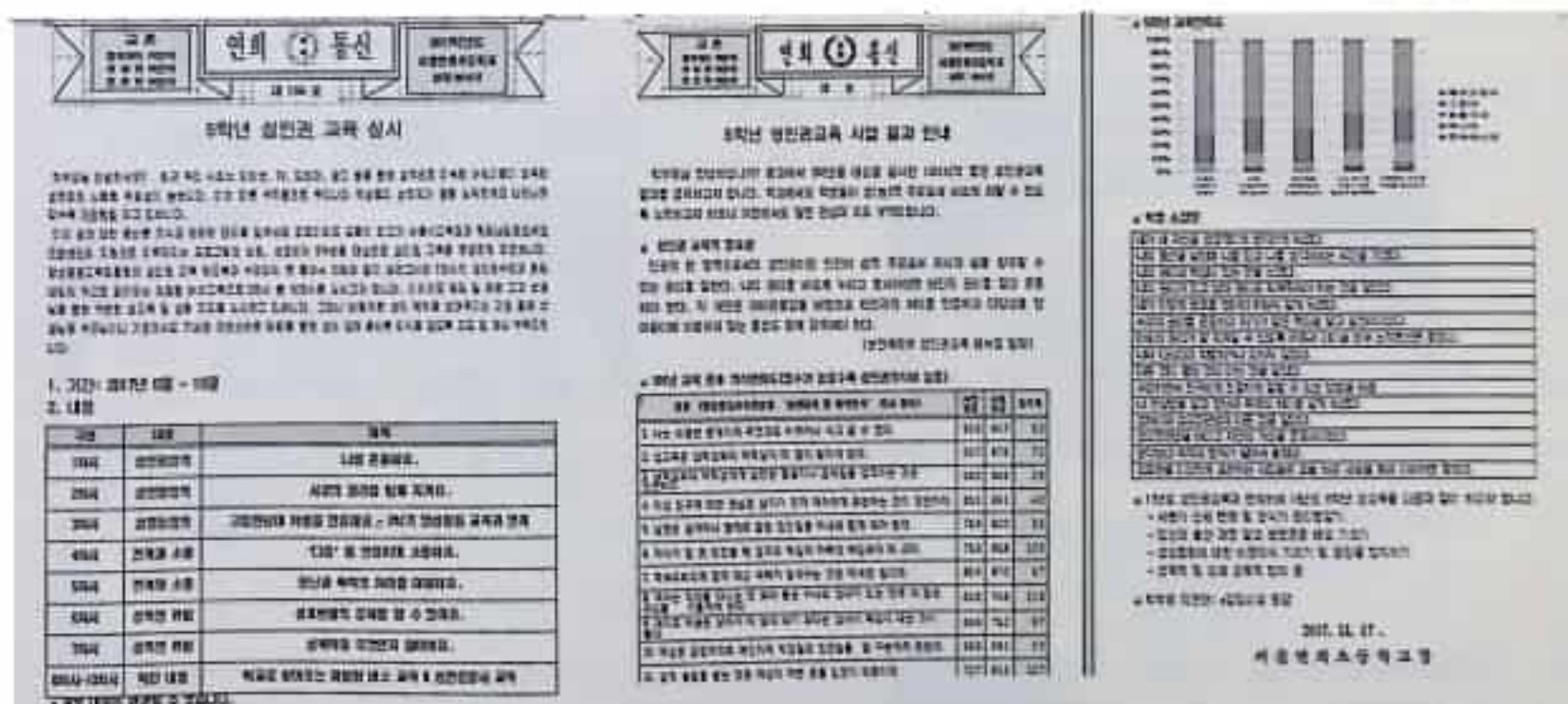
교육 확산 가능성

□ 일반교사 및 관리자의 성교육에 대한 인식 제고

- 사업 초기 협의회, 인성교육 측면 행사 진행, 성폭력 예방 교직원 연수 시 관련 내용에 대한 언급 등으로 성교육에 대한 인식변화가 있었다. 성관련 연수를 듣고 싶다 하거나, 인성교육과 같이 하는 ‘성인권교육 필요하다’라는 평가가 많았다.
- 2학기 공개수업 실시하였으나 교과교사수업(보건 포함)은 이번에 모두 참관이 없게 되어 준비한 것을 보여주지 못해 아쉬웠다.

□ 가정으로의 확산

- 사업 전 성인권교육이 성교육의 방향임을 제시하기 위한 가정통신문 안내.
- 사업 후 성교육 인식변화 및 만족도를 가정으로 안내하여 성인권교육의 효과를 공유하며 e알림이를 통해 학부모 의견수렴



○ e 알림이를 통한 학부모 의견

- 이런 종류의 자신의 권한과 책임에 대하여 알려주는 교육은 올바른 가치관을 가진 성인으로 성장하기 위해 상당히 중요하다고 생각합니다. 앞으로도 전인교육 분야의 교육이 활발하게 있기를 간절히 바랍니다!
- 가정에서 구체적으로 하기 힘든 성교육을 학교를 통해 긍정적으로 배울 수 있어서 무척 유익하다고 생각합니다.
- 인터넷 및 SNS 정보에 노출된 우리 아이들이 성에 대한 바른 눈을 뜨고 가깝게 체감할 수 있는 교육 프로그램을 병행하여 주셨으면 합니다.
- 생각했던 거보다 학교에서 많은 성인권교육을 하는 것 같아 좋습니다. 아이들의 신체적 변화함께 마음이나 정신도 거기에 맞게 변할 수 있도록 가정에서도 관심 가지겠습니다.
- 아는 것과 행동하는 것은 별개의 문제인 것 같습니다. 양성평등면에서는 향상되었을지 모르나 성자체에 대해서는 오히려 부정적이고 나쁜 것이라는 인식을 가지고 있어 우려되기도 합니다. 성에 대한 올바른 가치관 정립 또한 필요해 보입니다. 한창 성에 많은 호기심을 보이고 있는 시기라 질문을 많이 받고 있습니다만 또래의 다른 친구들의 성적 농담에 대한 자연스러운 관심을 성인권 교육으로 부정적으로 보는 것 같아 신중히 해주셨으면 합니다. 양성의 평등뿐만 아니라 성에 대한 호기심 또한 자연스러운 현상이며 받아들이는 방법에 대한 교육또한 병행해야 하지 않을까 싶습니다.

○ 학생을 통한 가정으로의 확산: 성인권교육에서 배운 비폭력 대화, (양)성평등을 가정에서 실천하는 파급효과가 있었다.

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

학명	성명	성별	학년/반	성명	성명
* 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게 쓰고, 그림 그리기 요령에 주세요.					
성 인권교육을 듣고 알게 된 것은 1. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 2. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 3. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 4. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 5. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 6. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 7. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 8. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 9. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 10. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 					

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

학명	성명	성별	학년/반	성명	성명
* 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게 쓰고, 그림 그리기 요령에 주세요.					
나는 성 인권 교육을 하면서 생각했다 1. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 2. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 3. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 4. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 5. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 6. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 7. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 8. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 9. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란 10. 성 인권이란 무엇인가? 성 인권이란					

1

총 평

□ 운영소감

- 큰 학교이며 학기 초 쏟아지는 다른 업무 등으로 인해 참여를 망설였다. 그러나 지도안 및 핸드북 제공, 예산지급, 탁틴내일의 전폭적인 지원 등에 힘입어 좋은 수업을 만들기 위해 고민하고 적용하는 등 나름의 노력을 하였다. 학생과 수업, 그리고 성교육 담당교사의 역할에 대한 방향성, 보람을 얻을 수 있었다.
- 추상적인 인권에 대한 수업이라 학생 참여 수업에 대해 부담감이 많았으나 상호 질문과 이야기 나눔 등을 통해 생각을 공유하는 과정에서 학생과 교사가 같이 성찰과 반성이 이루어져 많은 도움이 되었다. 수업 외적으로도 학생들과 더욱 소통하게 되는 기회가 되었다.
- 교수-학습 자료 찾는 중 다른 인권교육, 인성교육에서와 내용이 겹치는 경우가 있었다. 학생참여중심인 수업, 포커스를 인권과 성에 두어 실시하여 학생들도 지루해하지 않았다. 인성교육은 지속, 반복되어야 한다는 평가가 많아 성인권과 연관하여 더 다양한 교수-학습 방법을 연구해야겠다.
- 다루고자 하는 내용을 충분히 다루고 싶은데 몇 차시 딱 정해져 있어 서둘러 수업을 진행해야 해서 안타까웠다. 일반교과나 담임처럼 넉넉히 시간이 있으면 좋겠다.

2

제언 등

- 단 10회의 프로그램인데 유의미한 의식향상, 높은 만족도있어 더 많은 학생, 학교에 확대되도록 대상 학교 수를 확대하거나 1회에 그친 교육이 아닌 학년에 따른 수업프로그램이 필요하다.
- 인성적 측면외에도 생물학적인 성교육 부분 -사춘기 몸의 변화와 심리를 성인권과 연관지어 (성인으로 되어 가는 과정- 자신에 대한 책임의식 가질 것, 위생관리법) , 임신과 출산(나의 소중함, 생명의 소중함, 책임의식, 부모의 준비와 역할) 등의 교육과정이 필요하다. 이 부분 역시 성교육에서 중요하며 빠질 수 없는 부분임으로 성인권과 연관지어 깊게 다루어진 후 센터의 체험교육으로 다루어져야 한다.
- 본교 6학년에게 필요한 교육이었으나 학교 교육과정상 조정할 시간이 없어 5학년에서 진행

하게 되어 아쉬웠다. 전년도에 미리 성인권 대상학교 선정하고 불가피하게 누락되는 학교를 대비해 대기학교 선정하여 운영하는 것도 고려되었으면 하다.

○ 성체험 교육을 체험관 방문교육이 효과가 커 적극 추천하였으나 안전사고, 타 승객에 대한 피해 우려 등으로 부득이하게 버스체험으로 진행하게 되었다. 초등학생의 체험의 경우 전용 버스가 오는 경우가 대부분이어서 앞으로 논의가 되었으면 하다.

○ 보건교사, 일반 교사 및 관리자, 학부모 등 학교 구성원에게 성인권교육 공유를 위한 다양한 방법을 모색, 실시하면 더 큰 파급효과가 있으리라 생각된다. 더불어 다음번 성인권교육 사업시 가정에서의 성교육도 중요함으로 학부모들의 올바른 성인식을 위해 연계 교육을 실시해야겠다.

【붙임 1】 교육실적

학 년	반	차 시	사전 조사 지	1	2	3	4	5~7	8	9	10	사후 조사지	만족도 조사	총 실인 원	총 연인 원	체험 형 총 차시	체험형 감사	
																	성명	소속 기관
5	1	10	6.30	6.30	7.7	7.14	9.1	9.4	9.7	9.14	9.22~ 9.29	10.13	10.13	23	230	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	2	10	6.29	6.29	7.6	7.13	8.31	9.5	9.8	9.15	9.21~ 9.28	10.12	10.12	24	240	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	3	10	6.29	6.29	7.6	7.13	8.31	9.5	9.8	9.15	9.21~ 9.28	10.12	10.12	24	240	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	4	10	6.30	6.30	7.7	7.14	9.1	9.4	9.7	9.14	9.22~ 9.29	10.13	10.13	22	220	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	5	10	6.27	6.27	7.4	7.11	7.18	9.5	8.29	9.12	9.19~ 9.26	10.10	10.10	23	230	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	6	10	6.27	6.27	7.4	7.11	7.18	9.5	8.29	9.12	9.19~ 9.26	10.10	10.10	23	230	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	7	10	6.26	6.26	7.3	7.10	7.17	9.5	8.28	9.11	9.18~ 9.25	10.16	10.16	23	230	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일
5	8	10	6.26	6.26	7.3	7.10	7.17	9.4	8.28	9.11	9.18~ 9.25	10.16	10.16	23	230	3	이승혜 외 3명	탁틴 내일

※ 차시별 교육일자 작성

【붙임 2】 강의일지

2017 학교 성 인권 교육 강의일지		
교육기간	2017년 6월 26일 ~ 2017년 10월 17일	
학 교 명	서울연희초등학교	
교육대상	☐ 4학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____ ☐ 5학년 <u>V</u> ☐ 학급수 <u>8</u> ☐ 인원 <u>187</u> ☐ 6학년 _____ ☐ 학급수 _____ ☐ 인원 _____	
교육개요	☐ 총 운영차시 <u>10</u> ☐ 교육횟수 <u>11</u> 회	
교육목적	-나는 소중하고 소중한 서로의 권리를 지켜주기 위해 책임이 있음. -나와 틀린 이 아닌 다른 사람이며 타인과의 소통법 (나전달법) -장난과 폭력의 차이 이해하고 사과하기 -성고정관념, 음란물, 성폭력 방지태도 향상	
교안	잘된 점	성인권, 관계와 소통 영역은 수업 경험이 없어 걱정 많이 했으나 지도안과 몇 가지 활동 첨가로 아이들이 즐겁게 참여하고 효과도 좋았습니다.
	미흡한 점	기존의 핸드북의 양이 많고 써야 할 작업이 너무 많아 중요한 것만 사용하다 보니 활용을 많이 못했습니다. 필요한 것만 중심으로 개정이 필요할 듯합니다.
교육 결과 종합		
○ 교육계획 대비 실행결과 학교교육 과정상 5학년수업이 2학기 예정이었는데 10차시를 10월에 끝내야 해 1학기 중반에 교육을 시작하였습니다. 방학을 끼게 되어 지속성이 떨어져 아쉬웠으나 앞 차시에 풍선 만들기, 빙고 게임 등의 활동을 첨가해서 학생들이 많이 기억하고 있어 다행이었습니다. 참가 대상 학교 선정이 전년도에 미리 이루어지면 학교 교육과정을 미리 조율할 수 있어 전체 업무 계획 세우는데 좀 더 수월하리라 생각합니다. 교과 수업에서 학생들을 수업태도까지 다루기엔 힘들어 사전에 교육사업의 의의, 목적 등을 협의회를 통해 간략하게 담임 및 관계자에게 홍보했습니다. 이에 담임교사들의 적극적인 협조로 수업 전 학생들의 태도가 매우 안정되어있어 수업진행이 원활하였습니다. 3차시 탁틴방문 체험 교육의 경우 거리상 가까워 담임교사들에게 직접 방문을 권하였으나 근거리여도 시내버스 이용 시 타 승객에 대한 피해 우려, 학생들의 안전사고 문제 등으로 부담스러워 하여 학교로 방문하는 버스교육으로 변경하게 되었습니다. 다행이도 탁틴에서 우선적으로 조정해주셔서 수월하게 교육을 끝내게 되었습니다. 요즘 체험학습의 경우 근거리여도 버스를 대절하거나 전용버스가 있는 곳으로 가는 추세여서 센터 방문을 권장하려면 이점도 고려되어야 할듯합니다. ○ 학생 반응 1) 나를 존중해요 칭찬 받았던 경험에 대해 잘 쓰지 못하는 학생도 있어 안타까웠습니다. 보건교사인 제가 그런 학생에 대해 잘 알지 못해 바람직하진 않지만 외적인 칭찬을 하여 조금이라도 도움이 되고자 하였습니다. 모둠원 칭찬하기에서는 모둠원이 친구의 칭찬을 신중하게 생각하여 성의있게 작성해 주었으며, 모든 학생들이 빠짐없이 칭찬 및 장점을 인정 받아 학생들의 기분이 좋아 보였습니다. 칭찬명찰 만들며 자신의 장점을 찾았으며 또한 나 풍선 만들기(이름, 칭찬명찰 내용 쓰고, 자신의 얼굴 그리기) 후 "OO야, 나의 장점으로 하늘을 훨훨 날아보자"하며 풍선 날리기, 풍선을 안아주며 "OO야, 사랑해" 외치기를 하니 속 쓰려워 하면서도 즐겁게 참가 하였고 기억에 많이 남는다고 하였습니다.		

2) 서로의 권리를 함께 지켜요.

앞 시간과 연관지어 모두 다른 장점을 가지고 있는 소중한 사람이며 인간이라는 이유만으로도 누릴 권리를 가지고 있다 설명하였습니다. 유엔아동권리 협약의 내용을 알고 있는 것이 지만 그냥 읽기에는 너무 지루 할 것 같아 빙고게임으로 진행하였습니다. 25칸에 인아동인권의 제목을 쓰게 하고 모든 학생들이 한번씩 돌아가며 자을 제목을 선택하고 내용을 읽도록 시켰습니다. 협약의 많은 부분을 재미있게 읽을 수 있었고 읽지 못한 나머지는 간략하게 읽고 설명하였습니다. 이런 권리를 지키기 위해 책임있다는 것을 강조하기 위해 "권리와 책임" 동영상을 보았습니다. 그 후 내가 중요하다 생각하는 권리에 따른 책임을 포스트 위에 쓰게 하여 인권나무를 만드니 학생들이 잘 참여하고 작품 완성 후 뿌듯해 하였습니다.

3) 다름을 인정하며 소통해요.

이전 차시와 연관지어 우리는 모두 다른 장점을 가진 다양한 사람들일 수 밖에 없다. 그 다양성이 다름이며 틀림이 아니라는 것을 이야기 하고 싶었습니다. 동기유발에 틀린그림 찾기로 시작하여 '다름'과 '틀림'의 개념정리부터 하니 학생들의 수업 집중도가 높았습니다. 꾸르릭 끼리릭 활동을 하고 "일곱빛깔 우리들"이란 또래학생이 제작한 ucc를 보니 학생들의 반응이 좋았습니다. 모두 다르기 때문에 갈등이 있을 수 있으며 올바른 소통을 위한 첫걸음으로 "나 전달법"의 중요성, 방법 등을 지도하였습니다.

4) 장난과 폭력의 차이를 이해해요.

지도안의 장난 폭력 구분하는 기준을 설명 후 실제 교실에서 어떤 행동이 불편한지, 왜 폭력이라 생각하는지 이야기하는 시간을 가졌습니다(설명거론하지 않아 폭력에 해당 되는 기준에 집중). 학생들이 실제적인 이야기 안할 것 같았는데 동영상 중 실제 교실에서 일어나는 불편한 장난(폭력)을 그린 초등학생이 제작한 동영상을 본 후라 아이들이 구체적으로 이야기 할 수 있었던 것 같습니다. 불편한 상황을 전달하는 '나 전달법'을 복습하고 상대방의 불편함을 수용하고 사과하는 '3단계 사과하기'를 다뤘습니다.

앞의 차시와 연관지어 '나 전달법'과 '사과하기'를 수업시간에 1-2명의 학생이 예시로 하였으나 많은 학생들이 한번이라도 실생활에 적용해보길 바라며 별도의 행사를 진행하였습니다. 나 전달 메모지, 사과하기 메모지, 전시 나무, 참여자 기념품 등을 마련하여 가족, 친구 등과 이야기 해보기를 5학년 대상으로 진행하였습니다. 하루만에 약 100명의 참여하였고 추후 소감문에 실제 학교와 가정에서 도움이 되었다는 이야기도 있었습니다.

5) 고정관념이 차별을 만들어요.

성차이와 성고정관념에 대해 설명 후 구분해보게 하였습니다. 또한 고정관념 체크리스트를 해보도록 하여 자신이 몇 개나 나오는지 파악해 보도록 하였습니다. 보통 학생들이 0-2개의 고정관념이 있었으나 많게는 4-5개 나오는 친구들도 있었습니다. 지금 적게 나왔다 안심하지 말고 앞으로 사회, 문화적으로 계속 영향을 받으므로 성고정관념에 대해 생각을 많이 하여야 한다 강조하였습니다. 많이 나온 친구들의 경우 어떤 항목인지, 어디에서 영향을 받았는지 이야기하여 자신을 돌아 보는 시간을 가졌습니다. 수업 준비하며 저의 삶을 떠올리며 성고정관념이 실제 저의 직업 선택 등에 어떤 영향을 미쳤는지 설명하니 학생들의 수업에 임하는 태도가 진지했습니다. 또한 실제 양성평등이 여성만을 위한 다는 생각을 많이 오해 한다 하며 왜 양성평등이 남성에게도 좋은지에 중점을 두어 설명하였습니다. 양성평등 주간행사를 비슷한 시기에 진행하게 되어 영화 '빌리 엘리어트'를 시청 후 감상문을 작성, 관련 도서 안내 및 감상문 쓰기를 진행하였습니다. 직업과 연관지어 남자라서, 여자라서 가 아닌 '내가 좋아하고.. 내가 잘하니까' 라는 부분을 수업에서 강조하였더니 호응이 좋았습니다.

6) 성표현물의 문제를 알 수 있어요.

보건교과서의 내용을 추가 하여, 음란물과 예술품의 차이, 성의 양면성(긍정적, 부정적), 올바른 성은 사랑-책임-즐거움이 모두 있어야 함, 음란물에 중독의 위험성, 중독 단계 등을 다루었습니다. 실제 가해 초등학생 상담 사례 동영상을 보여주었더니 실제 음란물을 보는 친구에게 이제 그만 보라고 권유하는 모습도 수업시간에 보였습니다.

7) 성폭력이 무엇인지 알아봐요.(대처방법을 알아봐요.)

성폭력의 개념, 시각적, 언어적, 신체적 성폭력으로 나누어 설명한 후 핸드북에 있는 성폭력에 대한 이해를 직접 통계자료를 찾아 설명하였더니 학생들의 참여가 좋았습니다. 예방 및 대처방법을 배우기는 하나 피해자에게 '네가 조심하지 않아서', '그렇게 하지 말아야지 왜 그렇게 했어'라는 말(피해자 유발론)은 하지 말아야 하는 이유에 대해 이야기를 나누었습니다. 영화 '소원'의 예고편을 활용하여 학생들의 참여도가 좋았습니다.

o 교구제작 및 활용현황

- 사례 1: 나 풍선 만들기

1인당 풍선 1개씩 지급 -> 이름, 칭찬명칭 쓰기-> 얼굴 그리기-> 본인 이름 넣어 "OO야, 나의 장점으로 하늘 높이 날아보자" 하며 풍선날려보기, "OO야 사랑해" 하며 풍선 안아주기

- 사례 2: 권리와 책임나무

하드보드지, 다양한 색깔의 포스트잇 준비-> 포스트잇 1개씩 지급->유엔아동권리협약에서 1개 선택하여 권리 내용 쓰고 권리를 지켜키 위해 내가 하여야 할 일(책임) 쓰기 -> 나무그려진 하드보드지 원하는 곳에 붙이게 함.

- 사례3: '나전달하기' 와 '3단계 사과하기' 메모지

나 전달하기 메모지는 나뭇잎모양으로 나는 + 행동+ 느낌 + 바램이 적도록 만들
사과하기 메모지는 정확히 어떤 점이 문제인지 인식하고 성의 있는 사과를 하길 바라며 3단계로 만들었습니다.

- * 1단계: 미처 배려하지 못한 점을 인정하고 사과 (예) 내가 --해서 미안해
- * 2단계: 해결책 논의하기 (예)내가 --/ 어떻게 하면 좋을까?
- * 3단계: 다시 약속하기 (예) 그래, 내가 -- 할게.

o 학습결과에 대한 종합의견

- 잘된 점: 수업태도도 좋았고 매 수업 후 생각 느낌을 한줄로 정리할 때 학습목표에 적절한 내용을 많이 나왔습니다. 사전 사후 의식변화 분석 결과를 모르지만 소감문을 보니 성인권교육에 참가한 보람있었습니다.

- 미흡한 점: 처음 다뤄본 성인권, 관계와 소통에서는 다른 방법을 많이 적용해 보았는데 성적인 위험에서는 많이 하던 수업이라 새로운 것을 적용하기 보다 그전 수업방식을 그대로 적용해 개인적으로 조금 아쉬웠습니다. 후반부에 욕심내서 많이 넣다 보니 수업시간이 모자라 2차시에 걸쳐 실시했습니다. 시간안배에 신경써야겠습니다.

강의자명	최시내	제출일자	2017.10.18
------	-----	------	------------

【붙임 3】 교수·학습안

□ 1차시 교수·학습안

수업 일시	2017년 10월 12일 3교시	장소	보건교육실
단 원	성인권	차시	1/7
		교과서	6-9p
학습 주제	나를 사랑해요	교수 학습 모형	협력 학습 모형
		창의 인성 요소	(창의) 관찰 (인성) 배려, 자아존중
학습 목표	자신을 칭찬 할 수 있다.		
협력학습 수업전략	◎ 모둠 내 협력학습 과정에서 돌아가며 말하기를 통해 친구의 장점을 찾아 주도록 하여 또래 관계 및 자아존중감을 향상시킨다.		

단계 (분)	학습 과정	교수·학습 활동		자료(㉔) 및 유의점(㉕)
		교사 활동	학생 활동	
도입 (7')	동기 유발	▷ '인사이드 아웃' 5감정 역할 동영상 시청 - '기쁨', '까칠', '버럭', '소심', '슬픔'의 역할은 무엇인가요? - 나쁜 감정, 좋은 감정이 있나요? - 5가지 감정의 정도가 모든 사람마다 같을까요? - 감정이 성격과 연결되지요. 같은 성격이 있을까요? - 성격이 다르면 장점은 어떨까요?	▶ '인사이드 아웃' 5감정 역할 동영상 관람 - 기쁨: 신나요, 즐거워요. - 까칠: 위험으로부터 보호해요. - 버럭: 부당함에 저항해요. - 소심: 조심해요. - 슬픔: 충분히 슬퍼해야 즐거워요. - 모두 필요한 감정입니다. - 모두 달라요. - 모두 달라요. - 사람마다 다른 장점을 가지고 있어요.	㉔ppt, 동영상 ㉕다양한 의견을 수용한다.
	학습 목표 안내	▷ 학습 목표 및 활동 내용 안내	▶ 학습 목표 및 활동 내용 확인	
	자신을 칭찬 할 수 있다.			
	학습 활동 안내	[활동1] 긍정적 감정에서 칭찬 경험나누기 [활동2] 칭찬명찰 만들기 [활동3] 나 풍선 만들기		
전개 (30')	긍정적감정의 중요성알기 	▷ [활동1] ▷ 긍정적 감정의 중요성 동영상 시청 - 농구 슛을 어떻게 잘하게 되었나요?	▶ [활동1] ▶ 긍정적 감정의 중요성 동영상관람 - 스스로 할 수 있다 생각했습니다. - 주변의 응원, 칭찬이 있었습니다. ▶ 칭찬경험 쓰고 발표하기 - 경험나누기	㉔농구동영상

	칭찬 경험나누기 	▷ 칭찬 경험 나누기 - 나에게 용기와 힘을 주었던 경험을 나누어 봅시다. - 기분 좋았던 칭찬, 앞으로 듣고 싶은 칭찬을 나누어봅시다. - 나도 같은 칭찬을 받는다면 어떨까요?	-경험나누기 -힘이나요. 즐거워요.	㉔ 활동지1 ㉕ 공감, 허용을 통해 학생들의 참여를 유도한다.
	칭찬명찰 만들기 	▷ [활동2] ▷ 칭찬명찰 만들기 - 모둠원들은 상대방의 이름이 적힌 활동지에 칭찬하고 싶은 내용을 돌아가면서 1가지씩 짧게 써봅시다. - 나를 칭찬한 문장을 완성해 봅시다. 나__는 (), (), ()한 사람이다.	▶ [활동2] ▶ 칭찬명찰 만들기 - 모듬원의 칭찬써주기 -나__는 (), (), ()한 사람이다.	㉔ 활동지2 ㉕ 1명당 1분, 다양하게 쓰도록 함.
	나 풍선 만들기 	▷ [활동3] ▷ 나 풍선 만들기 - 풍선에 이름, 나 칭찬 문장, 얼굴을 그려봅시다. - 큰 소리로 칭찬 문장을 읽어봅시다. - 'OO야 나의 장점으로 하늘 높이 날아보자.'말하며 풍선을 띄워봅시다. - 'OO야, 사랑해' 하며 풍선을 안아봅시다.	▶ [활동3] ▶ 나 풍선 만들기 - 이름, 칭찬 문장, 얼굴 그리기 -읽기 -칭찬 말하고 풍선 띄우기 -풍선 안아주기	㉔ 풍선, 매직 ㉕ 그림보다 칭찬문장에 집중하도록 함
정리	학습 내용 정리 및 확인하기	▷ 한글 정리 - 느낌, 생각, 새롭게 알게 된 점 등을 적어봅시다.	▶ 한글 정리 -나를 칭찬할 수 있어 좋았다. -모두 좋은 점이 있음을 알았다.	㉔ 한글정리 활동지

평가 계획				
성취기준	자신을 칭찬 할 수 있다.			
성취수준	잘함	자신을 칭찬 할 수 있으며 활동에 성실하게 참여한다.	-서술 및 관찰 평가	체크리스트
	보통	자신을 칭찬 할 수 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.		
	노력 요함	자신을 칭찬 하지 않으며 활동에도 참여하지 않는다.		
창의성	타인의 잘 관찰하여 칭찬을 할 수 있는가?		- 서술 평가	상, 중, 하
인성	타인의 기분을 배려 할 수 있는가?		- 서술평가	상, 중, 하

2017 학교 성 인권 교육 2 차시 교수·학습안	
차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요
교육목적	● 나와 타인의 권리를 알고 서로의 권리를 지키기
중점목표	● 아동으로서의 나의 권리 알기 ● 권리와 책임알기 ● 서로의 권리를 지키기 위한 방법 생각해 보기
활동자료	핸드북,ppt
교육 키워드	인권, 권리와 책임, 공존

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(시) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● '어린이를 사랑하는 법' 동영상 시청 ● 앞차시 연계:우린 모두 소중한 사람, 인간이라는 이유만으로 가지는 것이 권리	❏ 동영상
	학습 문제 확인		● 나와 타인의 권리를 알고 서로의 권리를 지키기	
	학습 안내		● 빙고게임, 권리와 책임, 인권나무 만들기	
전개	활동1	15분	● 빙고판 채우기(제 ~조, 제목 작성) ● 빙고게임 ● 모두 1차례씩 빙고판 지을때까지 진행 ● 빙고에 나오지 않은 나머지 읽어 보기	❏ 빙고게임판, 빙고막대
	활동2	15분	● 권리와 책임 동영상 시청 ● 유엔의 권리와 책임 시트지 활용하여 책임에 대해 설명 ● 인권나무 만들기 ● 체크리스트 해보기	❏ 동영상 ❏ 핸드보드지, 포스트잇 유성매직
정리	학습 내용 정리	5분	● 어린이의 약속 선서 ● 보건수업 한줄 정리 및 발표	
	차시 예고		● 다름을 인정하며 소통해요 소개	

2017 학교 성 인권 교육 3 차시 교수·학습안	
차 시 명	다름을 인정하며 소통해요.
교육목적	● 서로 다른 것을 인정하고 사이좋게 지내기
중점목표	● 다르다와 틀리다의 구분 ● 다름에 대한 체형해보기 ● 소통하는 방법 알기
활동자료	핸드북,ppt
교육 키워드	다름, 인정, 소통

단계	학습과정	시간	교수·학습활동	자료(□) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 틀린 그림 찾기 제시 ● 다름과 틀림에 대한 동영상 시청 ● 앞 차시 연계: 우리 모두 다른 장점을 가진 인권을 가진 소중한 사람	□ 동영상
	학습문 제 확인		● 서로 다른 것을 인정하고 사이좋게 지내기	
	학습안내		● 체험활동, 새로운 어떤 동물 이야기 만들기, 나 전달법	
전개	활동1	20분	● 꾸르륵 끼리릭 활동 및 소감 나누기 ● 푸른 눈 갈색 눈 시청 ● 새로운 어떤 동물 이야기 만들기 및 발표	□역할 뽑기 종이 ■ 끼리릭 학생은 무작위로 선출되도록 함 ■ 모두 다르기 때문에 갈등당연히 있을 그것을 어떻게 해결하는지가 중요함을 영두해 설명
	활동2	10분	● 말의 힘 동영상 시청: 설득의 중요성 ● 나 전달법 설명 및 발표	
정리	학습내용 정리	5분	● 보건 수업 한줄 정리 및 발표	
	차시 예고		● 장난과 폭력의 차이를 이해해요	

2017 학교 성 인권 교육 4 차시 교수·학습안	
차 시 명	장난과 폭력의 차이를 이해해요
교육목적	● 장난과 폭력의 차이 구분하기
중점목표	● 장난과 폭력의 구분법 알기 ● 주변의 불편한 상황 토의해보기 ● 사과의 중요성 알기
활동자료	핸드북,ppt
교육 키워드	장난, 폭력, 사과

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(자) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 핸드북 활동1 장난과 폭력의 차이 알아보기	
	학습 문제 확인		● 장난과 폭력의 차이 구분하기	
	학습 안내		● 장난과 폭력의 구분법 알기 ● 주변의 불편한 상황 토의해보기 ● 사과의 중요성 알기	
전개	활동1	10분	● 장난과 폭력의 4가지 기준 ● 유아 스토킹? 비디오 시청 및 발표	자 동영상 ■ 반 상황 이야기 할 때 설명 거론 하지 않기
	활동2	10분	● 신창초 ucc 시청하며 장난과 폭력 구분해보기 ● 우리반의 불편한 상황 토의해보기 ● 핸드북 활동 2 주변상황에서의 폭력 찾기	
	활동3	10분	● 로봇다리 세진이 동영상 시청 ● 사과법 3단계 (잘못의 구체적 인정+ 해결책논의+ 약속하 기)	
정리	학습 내용 정리	5분	●나 전달법 , 사과하기 별도행사 안내 ●마법의 사과 동영상 ●보건 수업 한줄 정리 및 발표	자 동영상
	차시 예고		●고정관념이 차별을 만듭니다	

2017 학교 성 인권 교육 8차시 교수·학습안	
차 시 명	고정관념이 차별을 만들어요
교육목적	● 성역할 고정관념의 차이 알고 나 답게 살기
중점목표	● 성차이와 성역할고정관념 구분하기 ● 성역할고정관념 형성과정 알아보기 ● 나 답게 살기- 직업연관
활동자료	핸드북,ppt
교육 키워드	성차이, 성역할고정관념, 나 답게, 직업

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(시) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● '아들과 아빠의 교통사고 이야기'	
	학습 문제 확인		● 성역할 고정관념의 차이 알고 나 답게 살기	
	학습 안내		● 성차이와 성역할고정관념 구분하기 ● 성역할고정관념 형성과정 알아보기 ● 나 답게 살기- 직업연관	
전개	활동1	10분	● 성 차이와 성역할 고정관념 구분 ● 교실에서의 상황 토의 ● 나의 고정 관념 정도 체크리스트 & 영향 받은 사람이나 게기 발표	■ 주로 할머니, 할아버지에게서 성고정관념적 이야기를 많이 들어 그 시대의 사람들에게 대한 이해에 관한 설명 □ 신문기사, 동영상
	활동2	10분	● 레고 여성과학자 시리즈 탄생 배경 ● 교사의 직업 선택과정-성역할 고정관념에 영향 받은 과정	
	활동3	10분	● 나 답게- 고등학교 남학생 수예부 창단 과정 ● 여성가족부 UCC - 편견을 이겨내고 자신의 진로를 선택 한 사람들	
정리	학습 내용 정리	5분	●보건 수업 한줄 정리 및 발표 ●지식채널e- 세상에서 가장 창의적인 직업	□ 동영상
	차시 예고		●성표현물의 문제를 알 수 있어요.	

2017 학교 성 인권 교육 9차시 교수·학습안	
차 시 명	성표현물의 문제를 알 수 있어요.
교육목적	● 성표현물의 위험성을 알고 나를 보호하는 방법을 알기
중점목표	● 음란물이 무엇인지 알기 ● 음란물 중독 단계 및 위험성 ● 나를 보호하는 방법 알기
활동자료	핸드북, ppt
교육 키워드	음란물, 위험성, 보호방법

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(□) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	5분	● 예술품 '비너스' 그림 제시- 느낌 비교	
	학습 문제 확인		● 성표현물의 위험성을 알고 나를 보호 방법을 알기	
	학습 안내		● 음란물이 무엇인지 알기 ● 음란물 중독 단계 및 위험성 ● 나를 보호하는 방법 알기	
전개	활동1	10분	● 음란물의 정의 ● 음란물을 보게 된 사례 및 느낌 발표	■ 글판, 연애소설 등도 음란물이 될 수 있음을 설명 함 ■ 동영상 사이에 이해를 돕기 위한 적절한 설명 함 □ 동영상
	활동2	10분	● 음란물의 중독 단계 동영상 및 설명 ● 음란물이 뇌에 주는 자극 및 공격성 증가 실험 동영상 ● 위기탈출 넘버원 - 6학년 가해자 상담사례	
	활동3	10분	● 나를 보호하는 방법 토의 및 발표 ● 핸드북 참여활동 2 작성하고 발표	
정리	학습 내용 정리	5분	● 나는 소중한 사람 제창 ● 보건 수업 한줄 정리 및 발표	
	차시 예고		● 성폭력이 무엇인지 알아봐요.	

2017 학교 성 인권 교육 10차시 교수·학습안	
차 시 명	성폭력이 무엇인지 알아봐요
교육목적	● 성폭력의 잘못된 통념을 알고 바르게 설명할 수 있다.
중점목표	● 성폭력의 정의, 유형 ● 성폭력 관련 잘못된 통념 바로 알기
활동자료	핸드북, ppt
교육 키워드	성폭력, 잘못된 통념

단계	학습 과정	시간	교수·학습활동	자료(□) 및 유의점(■)
도입	동기 유발	10분	● 성폭력의 정의 활용한 퀴즈	
	학습 문제 확인		● 성폭력의 잘못된 통념을 알고 바르게 설명할 수 있다.	
	학습 안내		● 성폭력의 정의, 유형 ● 성폭력 관련 골든벨 ● 대처방법 알기, 성폭력 관련 잘못된 통념 바로 알기	
전개	활동1	10분	● 핸드북 참여활동 2 골든벨로 진행 ● 근거 자료로 o, x 설명	□ A4코팅지, 보드마카, 휴지 □ 동영상
	활동2	15분	● 영화 '소원' 예고편 시청 ● '소원이가 으스스한 길로 가서 성폭력을 당했으니 네 잘못도 있다'라고 생각하는가? ● '노출있는 옷을 입은 여자가 성폭력을 당했으니 네 잘못도 있다?'에 대한 생각 발표 및 교사의 설명 ● '가해자가 지나가는 누군가의 학생을 기다리며 서있었다'면 계획적인가 우발적인가?에 대한 생각 발표 및 교사의 설명 ● 피해자에 대한 우리의 자세 발표	
정리	학습 내용 정리	5분	● 보건 수업 한줄 정리 및 발표	
	차시 예고		● 수업 종료 및 6학년 보건 수업 안내	

[붙임 4] 추가 강의자료 발굴 및 개발

*구 분	개발	*자료유형	학생활동방법
*사용차시	1차시	*차 시 명	나를 존중해요
*차 시 명	나를 존중해요		
*교 구 명	나 풍선만들기		
*개발이유	- 교사 자신도 수업준비를 하며 후회되는 일이나 스스로를 책망할 때, 그럼에도 불구하고 나 스스로에게 사랑한다 말해 보니 스스로에게 긍정적인 마음이 들. - 학생들에게도 이 세상에 하나뿐인 나에게 스스로 사랑한다 말할 때의 감정을 경험을 시켜주고 싶었음 - 그냥하면 쑥스러워 안할 것 같아 아동들이 좋아하는 풍선을 활용하여 참여도 높임		
*이용시기	● 칭찬명찰 만들기 완성 후		
*이용방법	● 풍선, 유성매직 모둠별 준비 ● 나의 이름과 칭찬명찰, 얼굴 그리기 ● "(본인 이름)야, 사랑해" 하며 스스로를 안아주기 ● 칭찬명찰 내용 외치기 "나 OO는 ~ 한 사람이다." 외치기 ● "나의 이런 장점으로 높이 날아보자" 하며 풍선 날려보기 ● 수업 후 반에 돌아다니지 않게 한곳에 모아 널도록 큰 비닐이나 장소 마련함. 또는 창문에 붙이는 달임 선생님도 계셨고 보건 전시 나무에 걸기도 함.		
*출 처	없음		

구 분	개발	자료유형	학생활동방법
사용차시	2차시	차 시 명	서로의 권리를 함께 지켜요
교 구 명	성인권나무		
개발이유	- 의사결정 그리드 등 토의 방법 2가지 준비했으나 첫 반 수업 시 학생들에게 토의 방법 설명하다 시간 가고, 학생들도 반응이 좋지 않아 다음 반 수업 시 학생에게 3가지 방법 중 선택하게 함. 대부분 인권나무 만들기를 선택함. - 유니세프의 권리와 책임 시트지 했으나 발표를 시간관계상 몇 명 못함. 나머지 깊게 생각 하지 않아 모듬의견을 다른 사람이 볼 수 있는 활동 결과물이 있으면 좀 더 성의있게 하겠다고 생각함.		
이용시기	● 권리와 책임에 대한 개념 설명 한 후		
이용방법	● 모듬원끼리 아동권리 협약 중 가장 중요하다고 생각하는 권리 4가지 선정 ● 거창한 것도 있지만 내가 또는 우리가 당장 할 수 있는 일을 의논하기 ● 포스트 잇 위에는 권리와 아래에는 그에 따른 책임에 의논한 할 수 있는 일 쓰도록 함.(모듬원 각자 1개씩 쓰기) ● 나무 그림은 반에서 학생들의 추천을 받은 학생이 나와 그림 ● 우리가 지금의 책임을 다할 때 인권나무가 잘 자란다 하며 각자 큰소리로 읽고 붙이도록 함 ● 모듬에서 권리 1가지 선정하여 4가지 책임(할 수 있는 일)을 의논해 각자 1개씩 쓰도록 하면 다른 다양한 생각을 할 수 있을 것 같음.		
출 처	없음		

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	3차시	차 시 명	다름을 인정하며 소통해요
교 구 명	다르다와 틀리다는 다르지		
개발이유	- 상대방의 생각을 고치려 하거나 틀렸다고 생각하지 않고 다르다라고 인정하기를 바랬음. - 도입시 '틀린그림찾기'를 '다른그림찾기'로 바르게 인지하고 있는지 확인 후 이를 구분하는 것이 얼마나 중요한지에 대한 설명 자료가 필요했음.		
이용시기	● '틀린그림찾기' 제시 후		
이용방법	● 전체 영상 길이 관련 부분만 편집하여 사용 ● 대부분의 우리나라 사람들이 '다른'과 '틀린'을 잘 구별 하지 못함. ● 학자가 나와 언어를 구별하여 사용하는 것의 중요성 설명 ● 다름을 인정하지 않고 틀리다라고 하면 고쳐줘야 할 대상, 잘못하고 있고 상대방에 대해 생각 할 수 있음을 설명함.		
출 처	지식채널e ucc 다르다와 틀리다는 다르지 https://www.youtube.com/watch?v=ME6DTdCJeHA		

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	8차시	차 시 명	고정관념이 차별을 만듭니다
교 구 명	세상에서 가장 창의적인 직업		
개발이유	- 교사 개인적으로 '82년생 김지영'책을 읽고 공감 - 수업중 성차별을 직업과 연관지었기 때문에 주부라는 현재의 대부분의 여성이 종사하는 돌봄/가사노동에 대해 학생들에게 인식 제고의 기회를 주고 싶었음		
이용시기	●편견을 극복하고 자신이 하고 싶은 일을 하는 사람들 설명 후		
이용방법	●이 직업은 세상에서 가장 창의적인 직업인데 이 직업이 뭘까요? ●원예, 의학, 패션, 경제, 천교, 돌봄, 교육, 요리 등 이 일을 다 다루십니다. ● '엄마?'라는 답에 엄마는 아이를 출산하거나 양육하는 여성이고 이건 직업이라고 구분함. ● 주부설명 화면에 여성의 그림이 나오나 남성의 모습도 괜찮지 않을까? 라고 이야기 함.		
출 처	ebs 지식채널 e		

구 분	발굴, 개발	자료유형	활동지, 동영상
사용차시	4차시	차 시 명	장난과 폭력의 차이를 이해해요.
교 구 명	- '나 전달법' 과 '진정한 사과하기' - 말의 힘, 마법의 사과		
개발이유	- 3차시와 4차시 연계하여 '나 전달법'과 '사과하기'로 실제 교실에서의 갈등해결에 대한 실질적인 소통법이 필요했음 - '이야기해도 변하는게 없어요'란 말을 학생이 해서 진정한 사과 - 행동의 변화는 어려워도 일단 인정-를 하는 것이 중요하다는 수업이 필요했음.		
이용시기	● 우리 반 폭력 사례 의논 후		
이용방법	● 폭력임을 알았다면 사과하기 ● 교실에서 실질적인 갈등해결법이 필요할 때 사용하도록 지도 ● '말의 힘' 동영상 보여준 후 상대방과 싸우는게 목적이 아니라면 나 전달법을 사용하여 말을 시작해보자. 내가 공격적으로 나가면 상대방도 방어만 하게 된 다라고 설명 후 나 전달법 사용법 지도		
	처음 화나게 했을 때 (나를 괴롭히거나 불쾌감을 줌)	1. 먼저 숨을 깊게 들이마시고 별기 5번 또는 10까지 숫자를 세어요. 2. 나 전달법으로 대화해요. 내용: 상대방의 행동 + 나의 느낌 + 나의 바람	
	두 번 화나게 했을 때	선생님께 도움을 요청하겠다고 경고하세요. (나는 네가 한 번 더 그렇게 한다면 선생님께 도움을 요청할 거야.)	
	세 번 화나게 했을 때	선생님께 도움을 요청하세요. (친구가 혼나기를 바라는 마음이 아니라 친구가 잘못된 행동을 그만하고 자신이 편안해지기 바라는 마음으로 이야기 합니다.)	
	● 로봇다리 세진이 영상 보여주며 다른 방송에서 후일담에 괴롭혔던 상급생들이 세진이를 많이 도와주었다 라는 이야기를 해줌. 진정한 사과는 행동의 변화이지만 사실 어렵다. 그치만 그 친구가 나로 인해 힘들다면 인정하고 재발 방지를 위한 다짐이라도 해보자. 라고 설명 후 사과하기법 사용지도		
	● 진심으로 사과하기 3단계: 나 전달법과 함께 사용 .		
	1단계	미처 배려하지 못한 점을 인정하고 사과 예) 내가 _____해서 미안해 (상대방을 위해 미처 배려하지 못했거나 잘 못한 점)	
	2단계	해결책 논의 하기 예) 내가 _____하면 좋을까?	
	3단계	다시 약속하기 예) 그래. _____할게. (상대방을 위해 배려할 수 있거나 상대방이 나에게 원하는 것)	
	● 마법의 사과: 필요 부분만 발췌해서 진행 ● 화면에 자막" 용기 있는 사람이 할 수 있는 것" 누굴까? "편안해 짐을 느꼈다" 누굴까? - 자신의 잘못을 인정하는 것도 용기있는 사람이 할 수 있음 강조		
출 처	-나 전달법: 보건교과서 -사과하기: 마음을 훔치는 대화법, 적도 내 편으로 만드는 대화법		

구 분	발굴	자료유형	영화
사용차시	별도행사	차 시 명	고정관념이 차별을 만듭니다
교 구 명	빌리엘리어트 편집본		
개발이유	- '맨박스', 다양성연구소장의 워크숍을 듣고 공감 - 양성평등 교육을 하겠다고 하니 일부 남학생들이 여자한테만 좋고 우리 반은 여자애들이 더 세다는 발언을 함 - 양성평등이 여성에게만 좋은 것이 아니라 남자들 스스로도 성차별에서 벗어 나 는 '나 담게' 사는 것이 좋은 것이라는 것을 영화를 통해 충분히 감정이입을 통해 공감하여 느끼길 바람.		
이용시기	● 고정관념이 차별을 만듭니다 수업 후		
이용방법	● 영화중 동성애와 엉덩이 신체 노출 장면은 초등임을 감안해 삭제 ● 자막 읽기가 되는 4~6학년에서 방송교육 ● '생각해보기: 의리로 성차별이 사회문화적으로 많음, 스포츠계를 보면 여성이 권투에 참여한 것도 얼마 되지 않음, 남성도 싱크로나이즈 등 일부 종목에서 차별 받음.' 이라는 멘트를 써 생각의 확장		
출 처	없음.		

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	9차시	차 시 명	성표현물의 문제를 알아보아요
교 구 명	음란물 중독의 단계, 뇌에 미치는 영향 및 공격성 증가		
개발이유	- 습관적, 장기적으로 보게 되는 음란물이 나를 파괴 하는 행동이며 위험한지에 대한 이해 필요함.		
이용시기	● 많은 성범죄자들이 성에 대한 잘못된 인식, 태도를 가지고 있으며 이것이 상당 수 음란물에서 용을 설명 후		
이용방법	● 음란물 중독 단계: 많은 성범죄자들의 공통적인 특성이 음란물 많이 봤다는 것임. 이 사람들이 처음부터 즐겨 봤던 것은 아니고 처음엔 다들 깜짝 놀랐으나 호기심에 한두 번 보던 것이 중독이 됨. 어쩔수 없이 접하게 되는 것은 요즘 스마트 폰, 컴퓨터 등 잘못 클릭하면 뜨니 할 수 없지만 습관적으로 보지는 말자. ● 뇌에 미치는 영향 및 공격성 증가: 실제 ebs.에서 실험한 믿을만한 영상임. 자연다큐와 음란물을 봤을때의 뇌의 활성화 부분 비교 시킴. 뇌의 영향이 행동으로 영향을 줄까요? 다트 공격성의 증가 설명		
출 처	-음란물의 중독 단계: 행정안전자치부 -뇌에 미치는 영향 및 공격성 증가: ebs 아이들의 사생활		

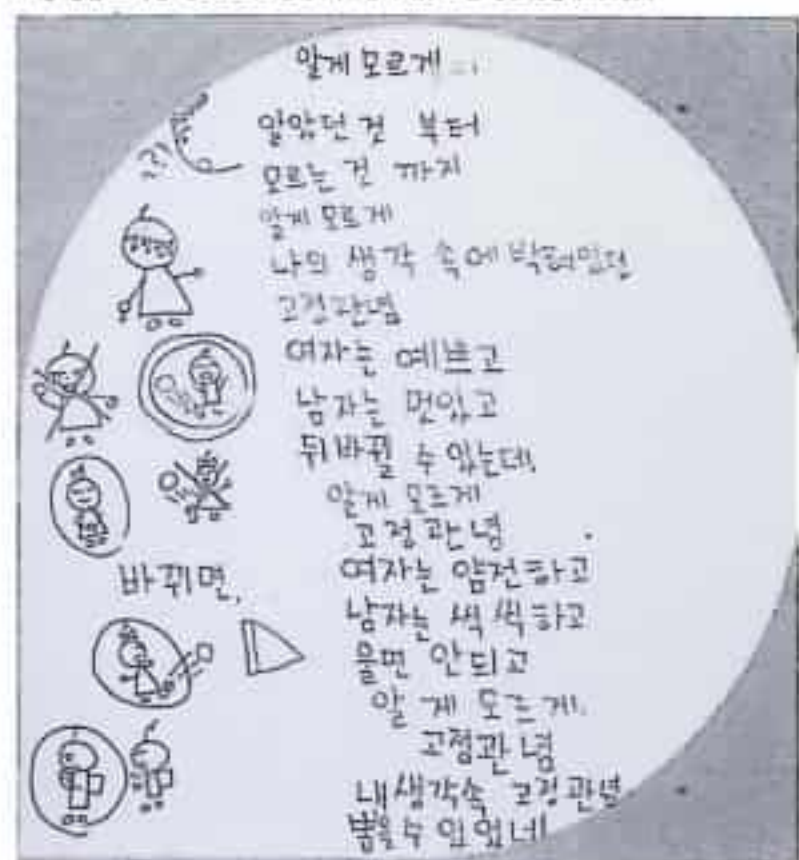
구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	9차시	차 시 명	성폭력현물의 문제를 알아보아요
교 구 명	위기탈출 넘버원		
개발이유	- 학생들이 음란물로 인한 성폭력은 일부 나쁜 어른들의 문제이며 자신들과 분리해서 생각하는 경우가 많음 - 나도 습관적으로 보다 보면 나도 또래 성폭력 가해자가 될 수 있다는 위험성을 알리기 위함.		
이용시기	● 음란물 동영상이 뇌에 미치는 영향 및 공격성의 증가 동영상 본 후		
이용방법	● 일부 학생들 중에는 어른들의 이야기라고 생각하는 경우가 많다. ● 청소년 중에서 음란물로 인해 성민지가 잘못 경우가 많고 또한 성폭력 가해자가 될 수도 있다고 설명함.		
출 처	위기탈출 넘버원 - 522회 야한동영상		

구 분	발굴	자료유형	동영상
사용차시	10시	차 시 명	성폭력이 무엇인지 알아보아요
교 구 명	영화 '소원' 메인 예고편		
개발이유	- 성폭력 피해자에게 일부 책임을 돌리는 것, 성폭력의 계획성에 대해 설명 시 좀 더 쉽게 설명할 수 있는 자료 필요했음		
이용시기	● 대응법 수업 후		
이용방법	● 실제 있었던 사건을 바탕으로 찍은 영화임을 설명 ● 시청 전 소원이가 성폭력 가해자를 어떻게 만났는지에 대해 자세히 볼 것 미리 고지 ● 소원이가 가해자를 어떻게 만났는가? - 비오는 날 등교길- 지각하여 급한 마음에 으스스한 지름길로 가다 만남- 소원에게 '왜 으스스한 지름길로 갔어? 니 잘못도 있어?' 라고 말할 것인가? - 노출이 있는 옷차림의 상태에서 성폭력을 당한 사람에게 '당신이 옷을 잘못 입은 탓도 있어요.' 라고 할 것인가? 전통 의상으로 신체를 다 가리는 일부 나라에서 성폭력 건수 많음- 노출이 아닌 여성인권의 문제. ● 성폭력 예방법 등은 좀 더 조심하기 위해 배우는 것 이지 그것을 지키지 않았다고 해서 성폭력을 당해야 하는 이유는 아님. 그렇지만 실제 사건에서 많은 피해자가 이로 인해 비난받거나, 신고를 못하는 경우가 많음. ● '가해자는 술에 취해서 우발적으로 범죄를 저질렀다?' 에 대해 어떻게 생각하는가? - 소원이가 아니었더라도 술을 마시고 길거리에서 지나가는 학생 누구 없다 하고 기다린 것이라면 계획 아닐까? ● 계획적으로 접근한 가해자에게 당한 피해자에게 우리 어떻게 해야 할까? - 위로,지지		
출 처	http://movie.naver.com/movie/bi/mi/mediaView.nhn?code=103535&mid=21418#tab		

2017년 학교에서의 성 인권 교육
프로그램 소감문

이 름	정영국 영	학점명	영문표준발음	학점번호	영문표준발음
-----	-------	-----	--------	------	--------

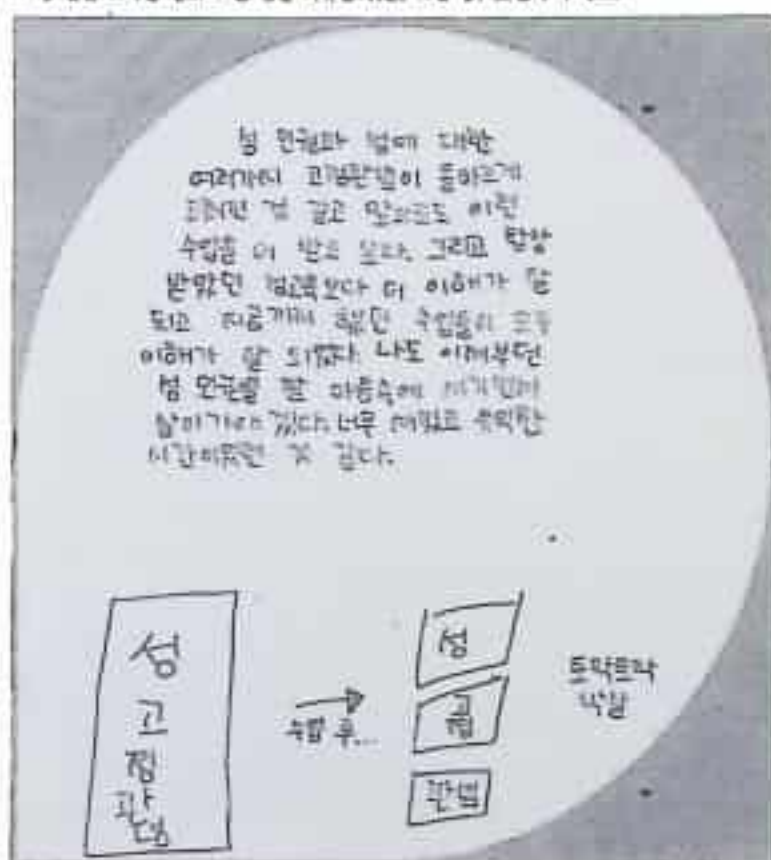
* 첫 번째 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



2017년 학교에서의 성 인권 교육
프로그램 소감문

비율	이차	국립	서울대학교	비율	5-4
----	----	----	-------	----	-----

* 본 실험 결과 기록은 학교 선생, 혹은 과목담당(교)사, 그리고 본 실험에 참여한 학생들,



2017년 학교에서의 성 인권 교육
프로그램 소감문

이름	박, 소은	학교명	서울대학교	학번	5-2
----	-------	-----	-------	----	-----

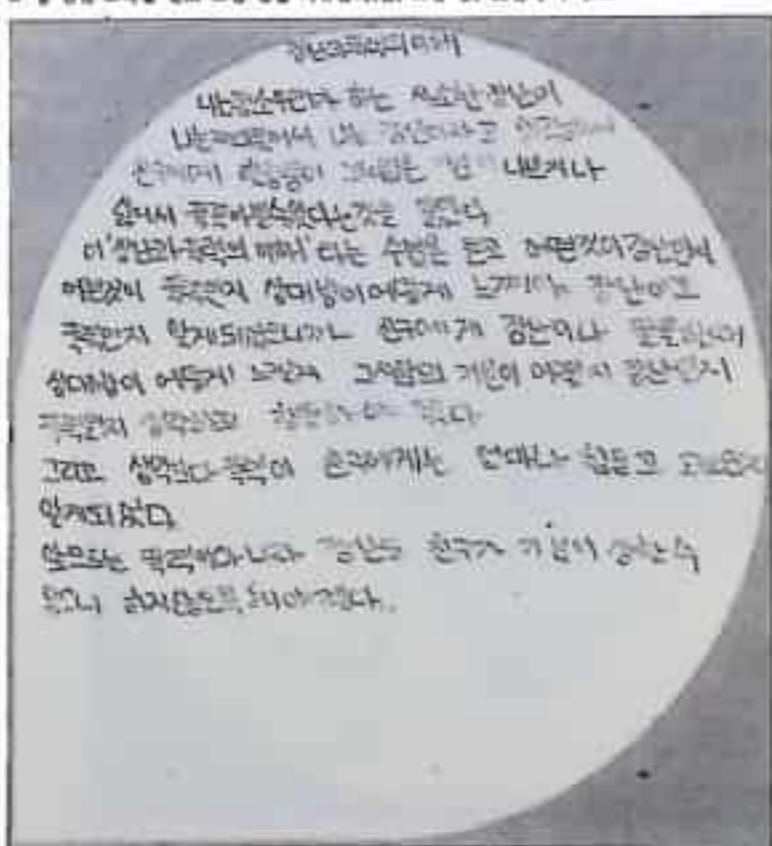
※ 실 한편 교육을 받고 느낀 점을 자유문자(글, 그림 등) 표현해 주세요.



2017년 학교에서의 성 인권 교육
프로그램 소감문

이름	성명	학점명	성명	학점명	성명
----	----	-----	----	-----	----

본 사 연감 산출은 한국 기상청 제공 자료(통계(국, 그 밖의) 공표된 통계표)

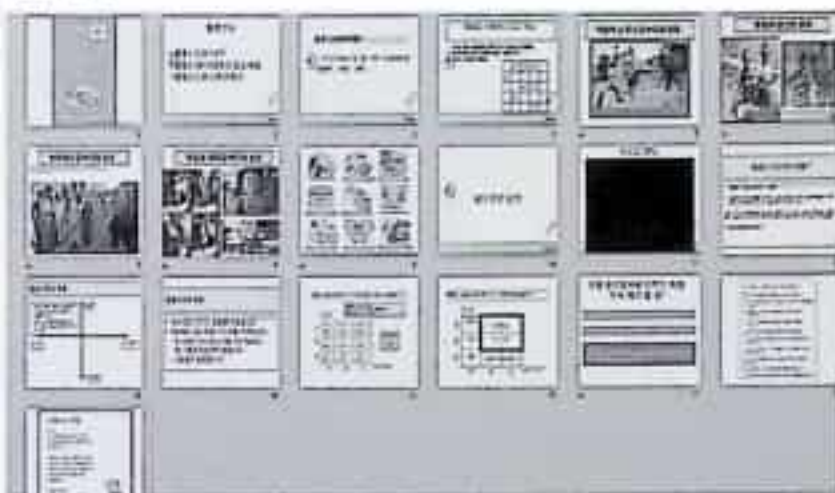


【붙임 5-2】 기타 [ppt]

<1차시>



<2차시>



<3차시>



<4차시>



<8차시>



<9차시>



<10차시>



2. 교육 효과 분석

사전·사후 의식변화 조사 분석결과
만족도 조사 분석결과

교육효과 분석

1. 사전·사후 의식변화 조사 분석결과

가. 평가 및 분석(소수점 첫째자리까지 기재, 둘째자리에서 절사)

구분	사전조사 평균		사후조사 평균		증감	
	5점 척도	100점 환산	5점 척도	100점 환산	5점 척도	100점 환산
연희초 001	4.25	81.34	4.42	85.52	▲0.2	▲4.2
성수초 002	4.23	80.64	4.32	83.06	▲0.1	▲2.4
금호초 003	4.05	76.32	4.39	84.77	▲0.3	▲8.4
내발산초 004	4.29	82.37	4.43	85.79	▲0.1	▲3.4
명신초 005	4.44	85.92	4.40	84.96	▲0.0	▼1
중마초 006	4.02	75.53	4.31	82.73	▲0.3	▲7.2
동작초 007	4.23	80.7	4.43	85.72	▲0.2	▲5
영화초 008	4.23	80.8	4.35	83.66	▲0.1	▲2.9
송례초 009	4.34	83.45	4.47	86.72	▲0.1	▲3.3
등현초 010	4.43	85.83	4.46	86.55	▲0.0	▲0.7
창원초 011	4.11	77.76	4.37	84.19	▲0.3	▲6.4
문덕초 012	4.20	80.04	4.46	86.53	▲0.3	▲6.5
마장초 013	4.33	83.15	4.41	85.37	▲0.1	▲2.2
매원초 014	4.42	85.40	4.60	89.95	▲0.2	▲4.6
공덕초 015	0	0	4.42	85.53	0	0
평균	3.97	81.55	4.42	84.96	▲0.1	▲4.49

※ 증가값: ▲, 감소값: ▼

나. 항목별 분석 결과

① 사전조사 항목별 분석결과

(단위 : 명)

질문내용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 여자는 직장을 다니는 것 보다 좋은 아내와 엄마가 되는 것에 더 많은 관심을 기울여야 한다.	431	314	431	210	120
2. 남편은 설거지나 빨래와 같은 집안일을 아내와 함께 해야 한다.	52	50	222	522	660
3. 자녀가 잘못 되었을 때 엄마의 책임이 아빠의 책임보다 더 크다.	697	412	270	79	48
4. 아빠가 엄마 대신 학부모 회의에 참석하는 것은 어색하다.	853	380	173	67	33
5. 여학생은 남학생보다 암전한 행동이나 옷차림을 해야한다.	999	314	140	33	20
6. 남성이 먼저 여성에게 관심을 표현하는 것이 당연하다.	875	364	218	27	22
7. 데이트 비용은 남녀가 똑같이 내는 것이 좋다.	102	78	411	387	528
8. 성적 놀림을 받는 것은 여성이 야한 옷을 입었기 때문이다.	805	340	272	65	24
9. 성교육은 남학생보다 여학생이 더 많이 받아야 한다.	810	361	284	30	21
10. 여성은 감정이 예민하여 직장일과 집안일을 잘 구분하지 못한다.	929	391	162	13	11
11. 친구가 때리면 나도 때려야 한다.	710	374	303	74	45
12. 신체적 폭력뿐만 아니라 심한 욕이나 저주와 같은 말도 폭력에 해당한다.	109	24	71	249	1053
13. 어떤 친구가 성폭력을 당했다면 그것은 그 친구가 잘못했기 때문이다.	955	360	132	28	31
14. 성폭력을 당했을 때에는 부모님이나 선생님 등 어른에게 빨리 말씀드리 도움을 구해야 한다.	34	17	39	146	1270
15. 나는 무엇과도 바꾸거나 사고 팔 수 없는 소중한 존재이다.	45	13	55	105	1288
평 균 : 81.5 점					

② 사후조사 항목별 분석결과

(단위 : 명)

질문내용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 여자는 직장을 다니는 것 보다 좋은 아내와 엄마가 되는 것에 더 많은 관심을 기울여야 한다.	688	352	367	132	82
2. 남편은 설거지나 빨래와 같은 집안일을 아내와 함께 해야 한다.	49	38	186	490	858
3. 자녀가 잘못 되었을 때 엄마의 책임이 아빠의 책임보다 더 크다.	968	360	215	49	29
4. 아빠가 엄마 대신 학부모 회의에 참석하는 것 은 어색하다.	1062	332	172	42	13
5. 여학생은 남학생보다 양전한 행동이나 옷차 림을 해야한다.	1179	291	116	25	10
6. 남성이 먼저 여성에게 관심을 표현하는 것이 당 연하다.	1121	310	153	16	21
7. 데이트 비용은 남녀가 똑같이 내는 것이 좋다.	80	43	298	389	811
8. 성적 놀림을 받는 것은 여성이 야한 옷을 입 었기 때문이다.	970	365	218	37	31
9. 성교육은 남학생보다 여학생이 더 많이 받아야 한 다.	1092	301	196	19	13
10. 여성은 감정이 예민하여 직장일과 집안일을 잘 구분하지 못한다.	1153	327	123	10	8
11. 친구가 때리면 나도 때려야 한다.	790	370	310	67	84
12. 신체적 폭력뿐만 아니라 심한 욕이나 저주와 같은 말도 폭력에 해당한다.	109	14	61	219	1218
13. 어떤 친구가 성폭력을 당했다면 그것은 그 친구가 잘못했기 때문이다.	1149	299	110	29	34
14. 성폭력을 당했을 때에는 부모님이나 선생님 등 어른에게 빨리 말씀드려 도움을 구해야 한다.	39	8	46	148	1380
15. 나는 무엇과도 바꾸거나 사고 팔 수 없는 소중한 존재이다.	43	15	46	116	1401
평 균 : 84.9 점					

③ 항목별 사전·사후 인식변화 조사결과

(단위 : 점)

질문내용	사전평균	사후평균	증가폭
1. 여자는 직장을 다니는 것 보다 좋은 아내와 엄마가 되는 것에 더 많은 관심을 기울여야 한다.	62.1	71.5	9.5
2. 남편은 설거지나 빨래와 같은 집안일을 아내와 함께 해야 한다.	78.0	81.3	3.3
3. 자녀가 잘 못 되었을 때 엄마의 책임이 아빠의 책임보다 더 크다.	77.1	83.2	6.1
4. 아빠가 엄마 대신 학부모 회의에 참석하는 것은 어색하다.	82.4	86.2	3.8
5. 여학생은 남학생보다 안전한 행동이나 옷차림을 해야한다.	87.2	89.5	2.4
6. 남성이 먼저 여성에게 관심을 표현하는 것이 당연하다.	83.9	87.8	3.9
7. 데이트 비용은 남녀가 똑같이 내는 것이 좋다.	69.3	77.3	8.0
8. 성적 놀림을 받는 것은 여성이 야한 옷을 입었기 때문이다.	80.5	83.4	2.9
9. 성교육은 남학생보다 여학생이 더 많이 받아야 한다.	81.7	87.0	5.3
10. 여성은 감정이 예민하여 직장일과 집안일을 잘 구분하지 못한다.	86.8	89.6	2.8
11. 친구가 때리면 나도 때려야 한다.	77.1	75.9	-1.2
12. 신체적 폭력뿐만 아니라 심한 욕이나 저주와 같은 말도 폭력에 해당한다.	85.1	86.7	1.7
13. 어떤 친구가 성폭력을 당했다면 그것은 그 친구가 잘못했기 때문이다.	86.2	87.9	1.7
14. 성폭력을 당했을 때에는 부모님이나 선생님 등 어른에게 빨리 말씀드려 도움을 구해야 한다.	93.2	92.9	-0.3
15. 나는 무엇과도 바꾸거나 사고 팔 수 없는 소중한 존재이다.	92.8	92.8	0.0
평 균	81.5	84.9	3.3

2. 만족도 조사 분석결과

가. 만족도 조사 결과(학생용)

전체 교육 참여학교	15교	만족도 조사 참여인원	총 1621명(100%) 남 821명(51%), 여 800명(49%)
교육만족도 참여학교	15교		4학년 0명(0%) (남 0명, 여 0명) 5학년 1193명(74%) (남 621명, 여 572명) 6학년 428명(26%) (남 200명, 여 228명)

① 객관식 문항 조사결과

(단위 : 명, %)

내 용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 수업 내용은 이해하기 쉬웠다.	14 (0.9)	11 (0.7)	190 (11.7)	483 (29.8)	923 (56.9)
2. 수업 진행방식(영상,활동지/토론,발표)이 재미있었다.	16 (1)	44 (2.7)	267 (16.5)	459 (28.3)	835 (51.5)
3. 성인권을 이해하는데 도움이 되었다.	9 (0.6)	10 (0.6)	191 (11.8)	503 (31)	908 (56)
4. 성인권 수업에 대해 전반적으로 만족한다.	12 (0.7)	17 (1.1)	219 (13.5)	489 (30.2)	884 (54.5)
5. 나는 성인권 수업 시간에 열심히 참여하였다.	14 (0.9)	28 (1.7)	258 (15.9)	515 (31.8)	806 (49.7)
6. 다음에도 성인권 수업을 듣고 싶다.	64 (4)	75 (4.6)	401 (24.7)	396 (24.4)	685 (42.3)
결과(5점 척도 평균)	4.6				

② 객관식 문항(중복) 조사결과

7. 성인권 수업 중 도움이 된 내용은 무엇인가요?

이유	N	백분율
나의 감정 이해하고 존중하기	786	22.00
성별 고정관념 깨기와 성평등 이해	999	27.97
다른 사람에 대한 배려와 소외 없는 또래 관계 만들기	476	13.33
폭력(성폭력,가정폭력,성매매) 에 대한 이해와 예방	809	22.65
몸에 대해 이해하는 체험 성교육	502	14.05
Total	3572	100.00

8. 더 재미있는 성인권(폭력예방,양성평등 등) 교육이 되기 위해서 필요한 것은 무엇일까요?

필요사항	N	백분율
새로운 내용을 더 알고 싶다	616	37.56
영상 등 교육 자료가 많아졌으면 좋겠다	866	52.80
수업에 더 많이 참여하고 싶다	312	19.02
선생님이 더 재미있게 설명했으면 좋겠다	404	24.63
기타	58	3.54
Total	1640	100.00

[교육참여 소감]

답변내용		
재미있었다	269	30.5
성인권예 대해 잘 알게 되었다	158	18
성차별 고정관념을 떨 수 있었다	76	8.61
나의 몸에 대한 소중함을 느끼고 깨달았다	58	6.6
다음에도 하고 싶다	54	6.12
선생님께서 수업을 재미있게 해주셔서 좋았다	39	4.42
새로운 것을 많이 알게 되었다	34	3.85
좋은 수업이었다	19	2.3
유익한 수업이었다	15	1.8
다음엔 더 재미있었으면 좋겠다	14	1.6
이해하기 쉬워서 좋았다	13	1.5
도움이 되었다	13	1.5
체험이 재미있었다	10	1.1
상대방의 소중함을 배웠다	10	1.1
성폭력 예방방법을 알게 되었다	9	1.0
영상이 많으면 좋겠다	9	1.0
비스교육이 신기하고 재미있었다	9	1.0
성평등에 대해서 잘 알게되었다	7	0.8
조금 민망했다	7	0.8
수업내용이 어렵지 않아서 좋았다	6	0.7
양성평등을 더 잘 안것 같다	6	0.7
재미없었다	5	0.6
나중에 필요할 것 같다	5	0.6
임산부 배에서 아기가 발로 찬것은 신기했다	4	0.5
아쉬웠다	4	0.5
감사합니다	3	0.3
기억에 남는 수업이었다	3	0.3
사춘기에 대해 배우고 싶다	3	0.3
희망을 버리지 않는 모습이 부럽다	3	0.3
보통이다	2	0.2
복잡한 내용이 있어서 조금 어려웠지만 재미있었다	2	0.2
신기했다	2	0.2
중요한 시간이 된 것 같다	2	0.2
지루했다	2	0.2
선생님이 마이크를 사용해 주셨으면 한다	1	0.1
수업시간이 짧아서 아쉬웠다	1	0.1
아동권리가 기억난다	1	0.1
영상이 재미있었다	1	0.1
우리몸은 신기하다	1	0.1
이해하기 조금 어려웠다	1	0.1
	881	100

나. 학교 성 인권 교육 사업 의견 조사 결과(교사용)

교육 참여 학교	15개교	설문응답 학교 및 인원	14개교, 14명(100%)
		학교	① 보건교사 배치교 15명(100.0%) ② 보건교사 미배치교 0명(00.0%)

① 객관식 문항 조사결과

(단위 : 명, %)

내 용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 성인권 교육 교수·학습안은 이해하기 쉬웠다.	0	0	1	7	6
	0	0	7.1%	50%	42.9%
2. 차시별 계획대로 성인권 수업이 잘 진행되었다.	0	1	0	8	5
	0	7.1%	0	57.2%	35.7%
3. 성인권 수업을 통해 학생들의 인식변화에 도움이 되었다.	0	0	0	6	8
	0	0	0	42.9%	57.1%
4. 성 인권 수업에 대해 전반적으로 만족한다.	0	0	0	6	8
	0	0	0	42.9%	57.1%
5. 다음에도 성 인권 수업을 희망한다.	0	0	2	8	4
	0	0	14.3%	57.14%	28.6%
결과(5점 척도 평균)	4.37				

② 객관식 문항(6~10) 조사결과

6. 성인권 수업 중 교육 준비가 어려웠던 영역(차시)은 무엇입니까?

영역	N	백분율
성인권(1차시)	3	30.0
성평등(4,6차시)	3	30.0
관계와 소통(1차시)	2	20.0
성적인 위험(12차시)	2	20.0
Total	10	100.0

6-1. 그 이유는?

답변내용	N	백분율
인권내용을 보전시간에 다뤄본 적이 없어서	1	9.09
많은 준비가 필요했고 수업을 진행함에 있어서 아이들과 훈련부족으로 시간 안에 마치지 못해서 어려움을 느꼈음	1	9.09
다른 교과목과 겹치는 부분이 있어서 준비하는데 많은 시간과 고민이 필요함	1	9.09
역할분담에 대해서는 많이 개방되어 있으나 직업이나 장래희망 등 한계가 있었음	1	9.09
성매매에 관해 설명도 이해도 다 난해함	1	9.09
아직은 아이들이 어려서 다루기가 힘들었다	1	9.09
자기 내면의 감수성을 인지하여 표현하는 것이 서툰 아이들이 다수였기 때문에 수업을 이끌어가기 쉽지 않았음	1	9.09
성포현물에 노출정도가 아이들마다 개인차이가 심했다	1	9.09
학생들의 흥미와 이해를 도울 수 있는 수업자료 제작의 어려움	1	9.09
수업지도 모습을 보여주면 좋겠다.	1	9.09
전반적으로 다 어렵습니다. 구체화하기까지 어렵습니다.	1	9.09
합 계	11	100

7. 교육생의 반응이 가장 좋았던 영역(차시)은 무엇입니까?

영역	N	백분율
성인권(1,3차시)	7	50.0
성평등(7차시)	2	14.3
관계와 소통(—차시)	0	0.0
성적인 위험(—차시)	0	0.0
체험형 성교육	5	35.7
Total	14	100.0

7-1. 그 이유는?

답변내용	N	백분율
친구들의 칭찬을 많이 받고 활동을 많이 한 것, 성평등 주간에 양성평등 영화를 본 것	1	8.3
학생들이 쉽게 접근하기 어려운 영역이고 매우 흥미롭게 구성 및 진행 되었기에	1	8.3
토론위주는 학생들이 힘들어했으나 체험형은 움직이며 하는 영역이라 재미있었다고 함.	1	8.3
전반적인 영역에서 특색이 있어 깊이 생각하고 의견을 나누는 좋은 시 간을 갖았다. 동영상과 보고 얻는 감동과 직접 체험하는 교육을 선호 하였음.	1	8.3
다같이 그림 그리고 활동하는 것을 좋아함	1	8.3
아이들이 직접참여하고 게임과 잘 꾸며진 교육시설	1	8.3
실제적으로 체험을 하고 반응이 좋았다.	1	8.3
성인권 3차시는 아이들이 경험한 적이 거의 없고, 청소년들이 관심이 있는 주제가 아니었다.	1	8.3
자신을 많이 표현하고 다른 사람도 인격적으로 대해야 하는 이유를 명 확하게 알고 참여가 좋았다.	1	8.3
참여형이라 흥미를 높일 수 있었음	1	8.3
자아존중감을 키움	1	8.3
공감대 형성이 되었고 학급에서 서로의 권리를 지키기 위한 방법을 조 별로 토의하면서 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알아 본 후 공통된 의견을 모아 반 게시판에 붙여 실행 하도록함	1	8.3
	12	100

8. 더욱 내실 있는 성인권 교육을 위해 보완되어야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까? (중복가능)

내용	N	백분율
성인권 교수·학습안 내용의 보완	8	22.9
활동자료의 보완	11	31.4
PPT 제공	5	14.3
교사(본인)의 역량강화	9	25.7
학교의 적극적 지원	1	2.9
기타	1	2.9
Total	35	100.0

9. 성인권 교육에 어떻게 참여하게 되었습니까?

내용	N	백분율
교육청 안내	9	64.3
지역운영기관의 홍보	0	0.0
다른 교사의 추천	3	21.4
학교장의 의지	1	7.1
기타	1	7.1
Total	14	100.0

10. 교육참여 소감 또는 개선방안

답변내용
긍정적인 소감문을 보고 참여하기를 잘했다고 생각함. 교육자료 제공 및 행정지원에 감사드립니다. 개인적으로는 꾸르륵 끼리터 가방 내용물로 사람 추측하기 등 직접 체험식으로 활동할 수 있는 방법을 알려주셨음 합니다.
성인권교육이 쉽지 않은 내용임을 다시 깨닫게 되었고, 교사와 학생들에게 비교적 흥미롭게 접근하여 성평등, 편견, 성소수자에 대한 인식 등 전반적인 성인권 인식 변화에 많은 도움이 되었습니다. 다각도로 지원하심에 더욱 감사드립니다.
2016년 교재만 얻어서 혼자 수업했을 때와 달리 2017년 더 많은 자료를 얻고 같은 고민을 하는 선생님과 함께 할 수 있어서 좋았습니다. 성인권 교육 전 담당교사 성인지 수준에 대한 사전 측정 및 역량강화 교육이 더 강화되었으면 좋겠습니다.
1580명 전교생이라 과대학급으로 학교가 정신이 없었지만 새로운 것을 체험케 하고자 신청했습니

다. 기회를 주셔서 울컥하는 마음이 들었습니다. 또한 학생들에게 단순히 지식을 전달하는 것이 아니라 자신을 돌아보고 자신의 권리와 상대방에 대한 배려를 다시 한번 생각 할 수 있는 계기가 되었고, 실력의 잣대로 평가하지 않고 자신이 갖고 있는 독특성을 존중받고 서로를 인정해주었던 시간이라 더욱 의미 있었던 교육이라고 생각합니다. 작은 바람이 있다면 학교에서 수업할 자료와 지도안 및 핸드북을 가지고 직접적인 수업에 대한 사전연수와 사전협의회가 구성되어 성인권 교육이 알차게 진행될 수 있도록 교수법에 대한 중점 사항을 함께 고민하며 연구하는 시간을 가지면 좋겠습니다. 스탭분들과 이상은 선생님께 감사드립니다.

신규교사라 부족한 부분이 많은데 책자와ppt 동영상 자료를 토대로 활동할 수 있어서 좋았습니다. 버스에서 체험하는 성교육도 아이들이 흥미로워 하고 성인권 교육 내용이 아이들에게 쉽게 접근할 수 있는 것들이라 좋았습니다. 또한 늘 친절히 해주셔서 감사합니다.

인권교육으로 접근하는 교육내용이 성교육과의 접목이 아이들에게 유익한 듯 합니다. 아이들과 흥미와 호응이 가장 좋은 체험관 참여는 학교에서의 허락과 담임선생님의 적극적인 협조가 요구되는 것이었습니다.

학교에서 성인권 교육을 하면서 탁틴내일 청소년 성문화센터에 많은 자료를 공급받아 수업함에 도움이 많았습니다. 지정학교 교사들끼리 공유함과 아동에게 실제적인 체험을 하게 함이 많이 유익하였습니다

성인권 교육은 통상의 성교육에 앞서서 성인식의 바른 정체성을 형성하는데 매우 중요하다고 생각합니다. 체계적이고 지속적으로 이루어져야 교육효과를 얻을 수 있지만, 학교현장에서 성인권 교육을 포함하여 운영하기에 시간이 많이 부족합니다. 지금처럼 일부 학교에서 성인권 교육을 운영하면서 점차적으로 현재 학교에서 사용하고 있는 보건교과서에 성인권 교육 내용을 포함시키는 것도 좋을 거 같습니다

좋은 기회를 주셔서 감사합니다. 평소 보건수업에 실시했던 교육들은 주제가 한정적이었는데 성인권 교육사업을 실시해보니 정작 중요한 성에대한 올바른 가치관 형성과 관련된 교육이 미흡했던 것 같습니다. 잘 가르치지 못했던 주제들에 대해 교육을 하며 처음에는 막막했었는데 제공된 교재를 통해 수업연구를 하면서 학생들 뿐만 아니라 저도 성장한 느낌이었습니다

성인권의 이해도가 학생마다 개인차가 있어 보건교사의 어린시절 경험을 이야기 하면서 학생들의 이해를 도왔으며, 수업의 내용을 잘 이해한 학생부터 발표를 하게 되니 학생들 모두 편안하고 즐겁게 수업에 참여할 수 있었다

처음에는 부담스러웠으나 첫 수업을 하고나서 아이들과의 교육이 즐거웠다. 열린수업을 할 수 있었다. 개선방안은 외부 3차시 실제 수업 7차시 인데 교사 계량으로 증량하고 마무리 기간이 더 여유 있었으면 한다. 다양한 방법을 함께 공유하고 수업개선이나 방식에 도움이 될 것 같다

결과적으로 만족스럽다. 교육 자료와 활동지 동영상 자료 등을 보완하여 학생들이 받아들이기 쉽고, 수업시간에 집중을 높일 수 있다면 더욱 효과적인 수업이 되리라 생각합니다. 탁틴내일에 감사드립니다.

교육의 모든 차시 수업형태를 보여주면 좋겠습니다

교사의 역량이 중요하다고 생각하며, 학습이 정리가 잘 되고 이것을 구체화 하며 긍정적 자아상을 갖게 하고 타인에 대한 배려와 존중을 체험하고 학습함으로 이를 실현할 수 있는 민감성을 기르도록 목표를 두었지만 난 이 수업을 할 때마다 본인의 역량에 대해 고민하게 되는 것 같다. 좀 더 구체적인 교수방법 학습안 내용을 보완하여 차시마다 수업하는 설예를 더 많이 나누기를 바랍니다.

3. 학생 우수 소감문

우수상 및 장려상

2017년 학교에서의 성 인권 교육

프로그램 소감문

이름	김재인	학교명	서울공덕초	학년	5
----	-----	-----	-------	----	---

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

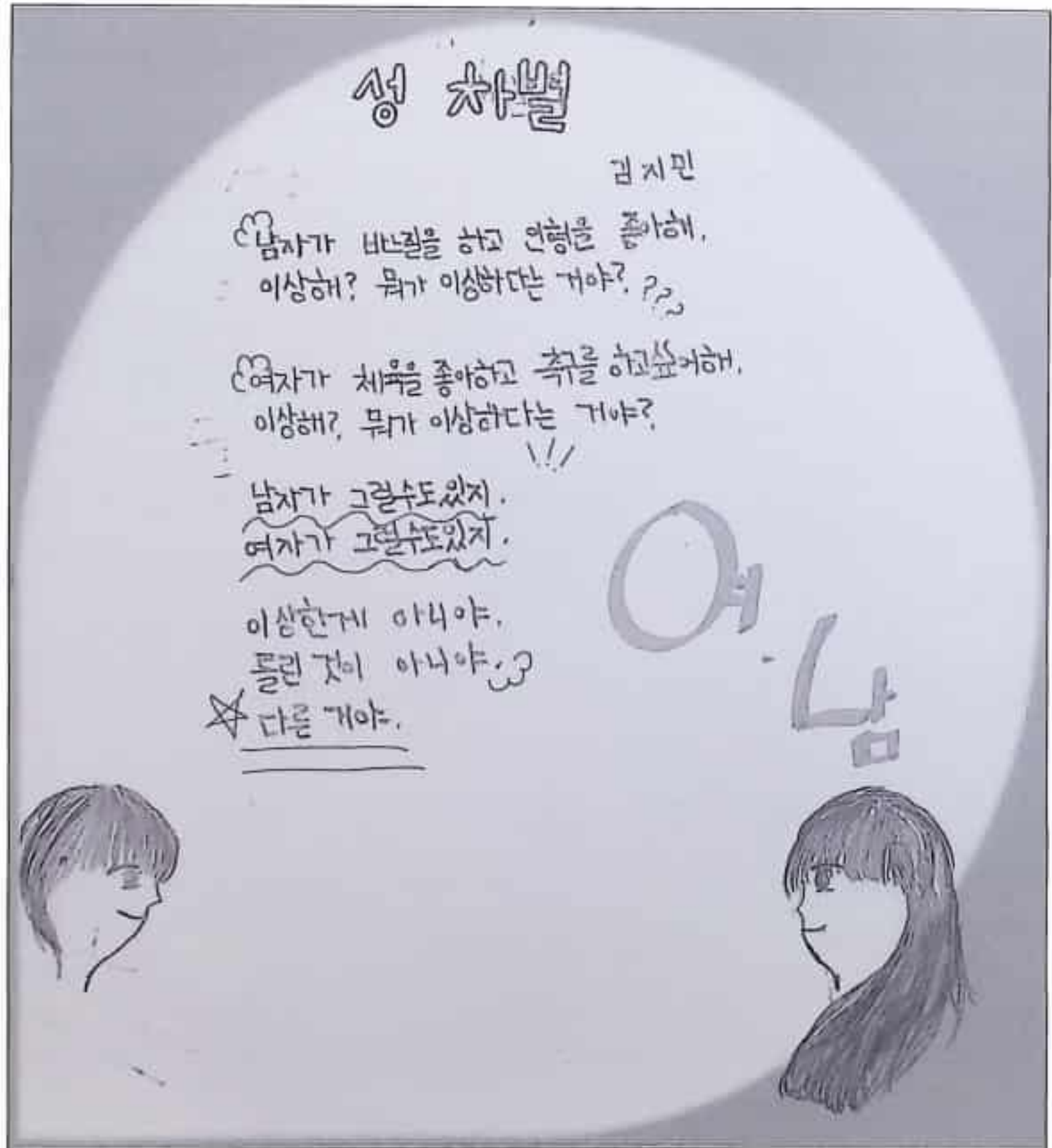
내가 성 인권에 관심을
갖게 된 계기에는 특별한 이야기가
있다. 내가 가장 좋아하는 배우가 성평등에
대해 연설하고 캠페인도 벌여서 성 인권에 관해
생각해 보았다. 그러다가 마침 학교에서 성 인권 교육을
하게 되었다. 우연의 일치인지 성 인권 교육 시간을 기다렸다.
성 인권 수업 시간에는 가방이 주안을 주리하면서 고정관념을 바꾸
고, 우리가 평소에 가지고 있는 고정관념을 찾아보며 놀라기도 하였다.
평소에 얼마나 성을 차별했는지 배우며 앞으로는 절대 이러지
말아야지! 하며 스스로 다짐하는 계기가 되었다.
성 인권 버스도 타보며 '성'이라는 부끄럽지만은 많은 소중한 단어에
대해 깊이 있게 생각했다. 이제까지 '성'이라는 단어를 들으
면 부끄럽고, 괜히 야한 것 같았는데, 교육 이후에는 그 단어
에 부끄럽기보다는 소중한다는 생각이 든다.
학교에서 성 인권 교육을 하며 내가 좋아하는 배우가
더 이해되고, 고정관념도 버리니 일석이조의
기회가 되었다고 생각한다! 내년에도 이

교육을 통해 많은 것을 배우고 싶다.

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	김지민	학교명	성수초	학년	5
----	-----	-----	-----	----	---

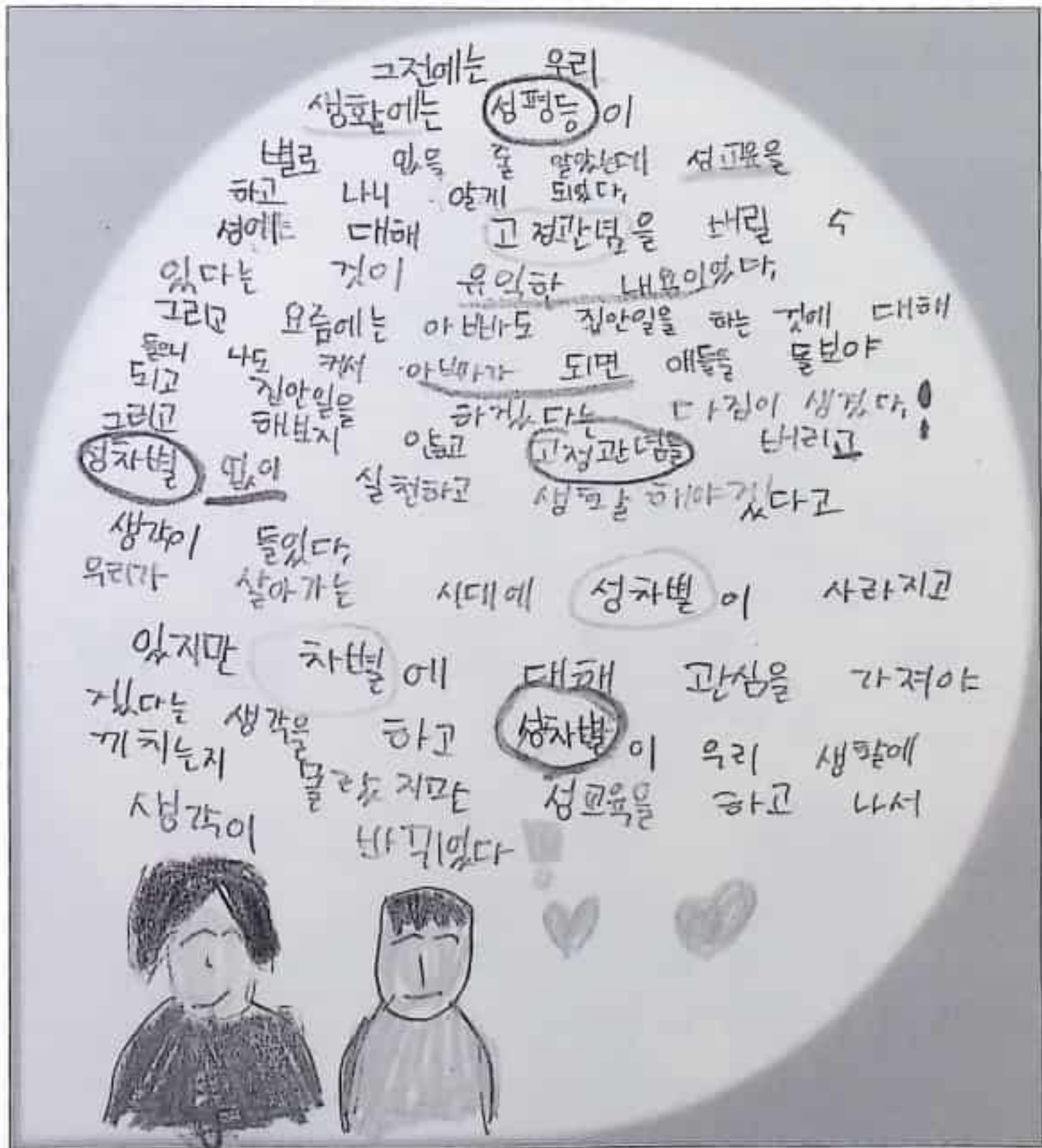
※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	신예은	학교명	성수초	학년	5
----	-----	-----	-----	----	---

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

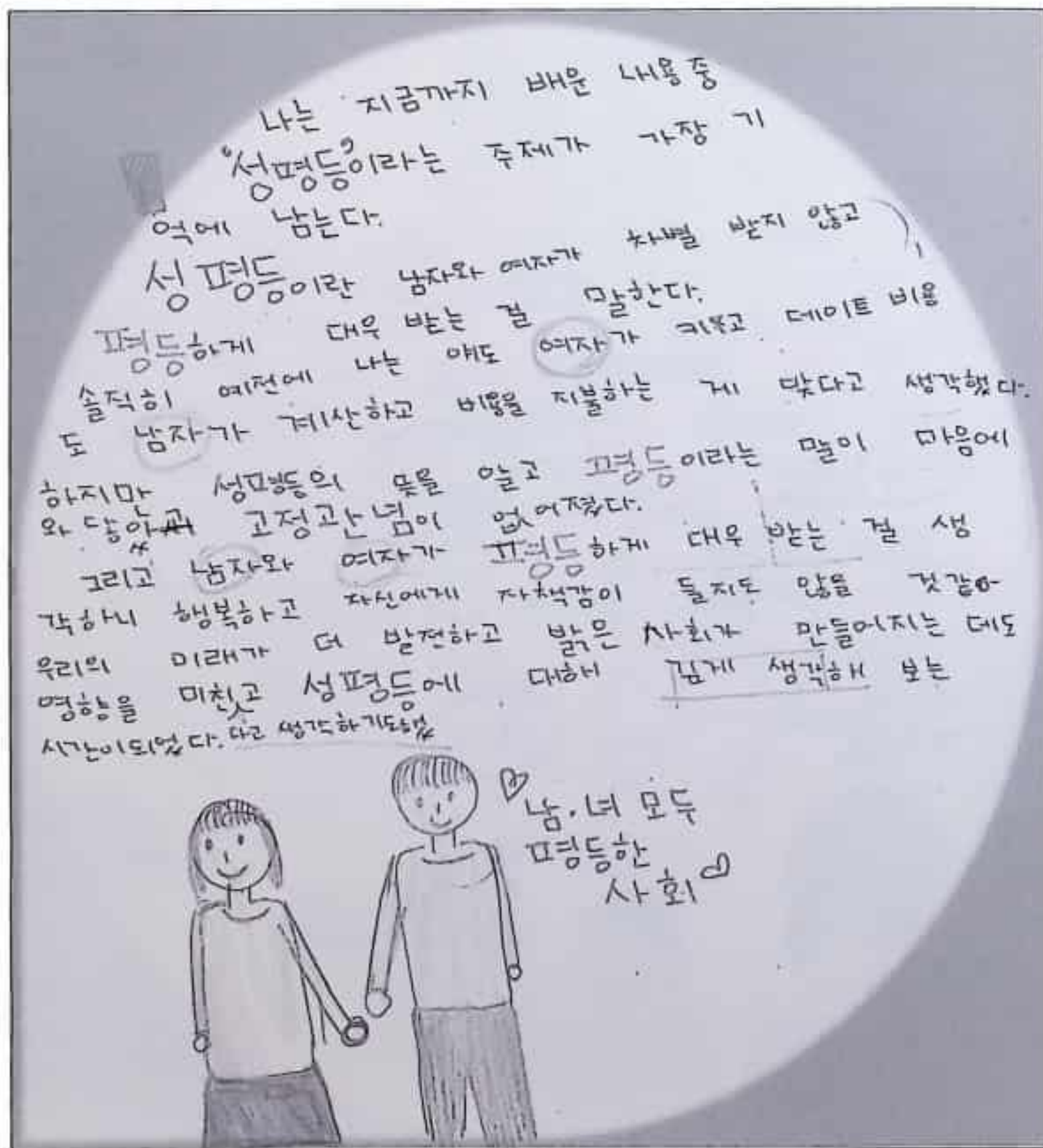


2017년 학교에서의 성 인권 교육

프로그램 소감문

이름	김민선	학교명	성수초	학년	5
----	-----	-----	-----	----	---

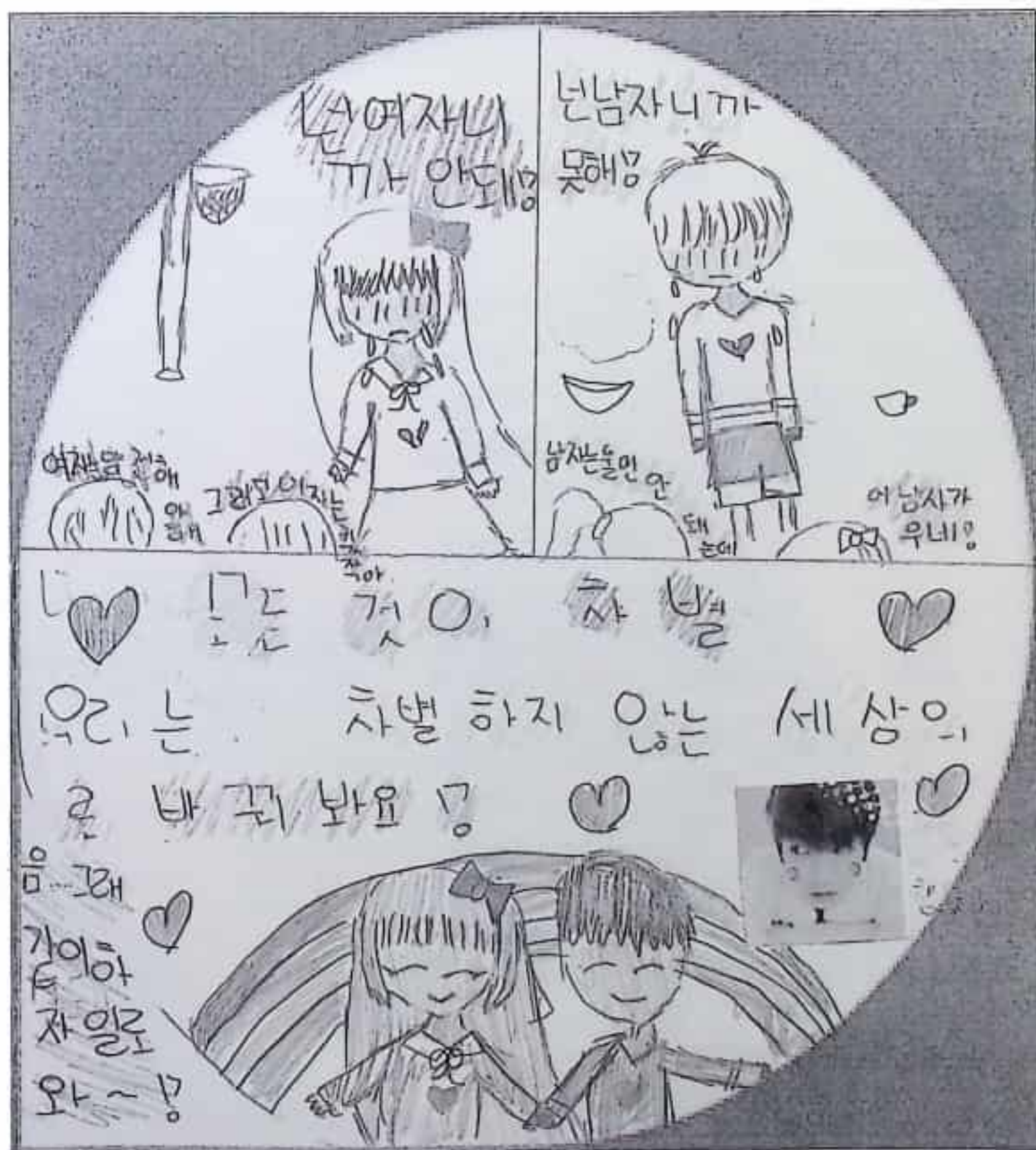
※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	진성원	학교명	송례초	학년	5학년 5반
----	-----	-----	-----	----	--------

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	이보영	학교명	서울영화	학년	6학년
----	-----	-----	------	----	-----

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

아이들의 존중을 알아주세요

이보영

아이들의 존중도 알아주세요
 아이들의 권리도 알아주세요.
 아이들이 어리다고 말을
 안듣는다고 우리의 몸을 함부로
 학대하지 말아요.
 아이들도 공부교육 받을 권리
 도 있고 밥도 잘먹고 약도
 먹어서 건강하게 발달할 권
 리도 있어요. 그리고 어른들은
 어린이는 잘 모른다고 어린이가
 의견을 안들어도 된다고 어린이도
 의견을 말할 권리가 있어요
 어린이의 존중과 권리를 알아주세요

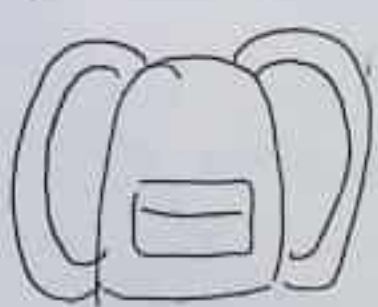
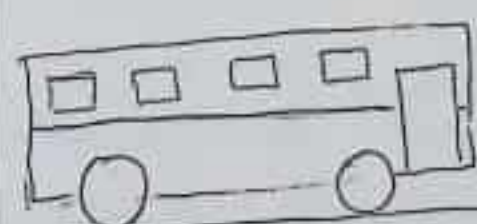
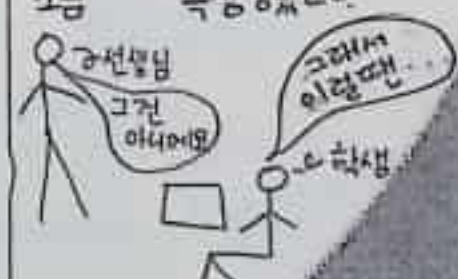
2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	김명주	학교명	송례초	학년	5학년 2반
----	-----	-----	-----	----	--------

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

-보건 수업-

처음에는 여자가 성교육에
대해서 더 많이 주의를 받아야
한다고 생각했는데 꼭 그렇지 않다는 것을
알게 되었고 여자가 남자에게 하는 성추행은
없다고 알고있었는데 보건 교육을 통해서 여자가
하는 성추행도 있다고 알게되었고 한동안 나의 몸에
대해서 너무 예민했었는데 보건 교육을 통해서
예민해 지기보다는 호기심을 갖고 자세히 관찰 할 수
있는 기회를 갖게 되었다. (내 몸을)

반 in 가방 안을 볼때 협동이 잘 되지 않아서 아쉬웠다 	버스 in 버스 안에서 미기가 어떻게 만들어지 는지 알게 되었다. 	반 in 선생님께서 - 성교육 - 공간에 친구들이 하는 말을 공간에 끈어서 조금 속상했다. 
---	---	--

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	조예진	학교명	송례초	학년	5학년 7반
----	-----	-----	-----	----	--------

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

〈성교육(사춘기)에 대해서〉

배웠다. 사춘기가 오면서 몸과 마음이
점점 커진다. 그리고 예민해지기도 한다. 이런 사춘기
때에는 나의 몸을 조금씩 관리하고 힘들더라도 엄마, 아
빠께는 자중해줄 것 같다.
(아이에 성상 고정)
처음에는 손톱만큼 작고 눈, 코, 입, 귀, 팔, 다리가 확실하게 구별되
지 않는다. 좀 시간이 지나면 (3개월 ~ 5개월) 눈, 코, 입, 팔,
다리가 확실하게 구별이 된다. 그리고 아이가 점점 커지고
아이가 나오는 것이다. (Tip! 아기는 엄마 목소리보다 아빠
목소리를 더 ♡한다.)
(교수님께서 했던 성교육)
대부분 사람들은 아이에게 “낯선 사람 따라가지마”라고 얘기
하지만 성폭력은 친근한 사람, 알던 사람에서 80%가
발생한다. 따라서 사람들은 “엄마가 미리 말하지

않은 사람을 따라가지마”라고 교육해야 한다.

2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	신 주 하	학교명	승례초	학 번	5학년 3반
----	-------	-----	-----	-----	--------

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

나는 성 인권 교육에서
버스에서 교육을 받은 것이 제일
재미있었던 것 같다. 왜냐하면 나는 아기에
대한 것이 제일 궁금했기 때문이다.

그리고 나는 버스 안에는 의자가 있는 줄 알았는데
의자도 없고 신발도 벗고 들어가야 해서 신기했다.
버스 안에는 처음 들어왔을 때 엄청 렉서리 했다.

처음으로 나는 사춘기에 대해서 배웠다. 남자부터 성 인권 교육을
했다. 여자들은 많은 얘기를 했다.

그래서 배운 것이 생리, 아기가 생기는 곳, 가슴. 이렇게 3가지를
배웠다. 더욱 더 나는 어른이 되서 이런 걸 하는 것을 더욱
깨닫게 되었다. 처음 버스에서 선생님께서 이런 저런 얘기들을
하실 때 처음에는 기분이 이상했다. 하지만, 이런 성 인권 교육은
우리가 이제 커가면서 몸의 성장이 어떻게 변할지에 대해
알려 주시는 거여서 라고 생각하면서 교육을 잘 들었던 것
같다. 마지막으로 엄마의 뱃속의 있는 아기 소리를
들어 보았다. 그리고 만져보았는데, 엄청 신기했다.

버스에서 나갈 때는 아기를 안고 예쁜 말을 해주고 나왔다.
그래서 더욱 나는 신기하고 성 인권 교육을 잘 받았 것
같아. 엄청 뿌듯하고 좋았다.

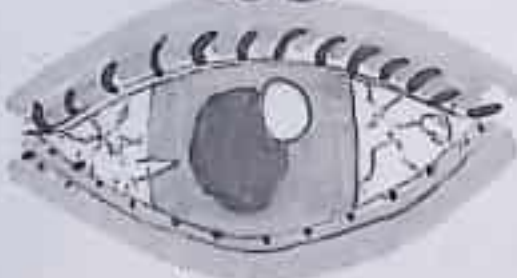
2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

이름	오연우	학교명	내일학교	학년	5학년
----	-----	-----	------	----	-----

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

무엇이 옳은 표현일까요?

파란눈.





갈색눈.





피부나 눈 색깔이 다르다고 편견하는 행위는 차별하는 행위입니다.

성인권교육을 받고 느낀 점: 나는 성 인권 교육을 받고 내가 앞으로 어떻게 성장하는 것에 대해서 배워서 좋았다. 내가 어떻게 성장할지에 대하여 배우는 시간을 갖어서 기쁘고, 여자와 남자, 또는 피부, 눈의 색깔들을 보고 함부로 판단하지 않고, 그 사람을 편견을 갖고 차별하는 것이 아니라 나와 다름을 인정하고 서로를 존중해 주어야겠다고 생각했다.

그리고 보인 시간에 성폭력에 관해서 배웠는데 그때 나를 소중히 여겨야겠다고, 나는 소중한 존재라고 다시한번 생각하게 되었다.

앞으로 성 인권 교육 프로그램을 통해 배운 것을 잊지 않고 기억해야겠다고 앞으로 나의 성 인권도 지키고 친구들의 성 인권도 지켜주도록 노력해야겠다.

2017년 학교에서의 성 인권 교육
프로그램 소감문

이름	임예빈	학교명	서울 명신초	학년	6학년
----	-----	-----	--------	----	-----

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

다음에는 버스에서
 한다고 해서 버스 흔들림이나
 그런면에서 좀 불편함을 알았는데 절대
 그러지 않았다. 반대로 바다도 독신하고
 예쁘게 너무 잘 꾸며져 있어서 너무 재미있고
 색다른 경험이었다.

이번 성 교육은 매일 했던 평등하다, 아이가 탄생시킨
 가장 등을 더 쉽고 간편하게 자세히 설명해 주셨다. 특히
 만 생리대가 있다는 사실을 처음 알게 되서 좋았다. 또한 산외
 배 속에서 아기가 배를 차서 뭘레미 하는 감각이 신비로웠다.
 비록 가져가지만 진짜처럼 아기를 안아볼 수 있는 경험을 해보아서
 좋았다. 그리고 마지막에 불을 다 끄고 막 불 났을때 하늘에 보이는
 진짜같은 수많은 별들이 진짜 너무 예뻐했다. 그때 선생님이 하나의
 별을 골라 지게 나라고 생각하구 선생님 말씀을 들으라고 했는데
 저렇게 수많은 별들 중에서도 하나라도 보자기면 널 뵈나기 때문에
 저 별들처럼 우리들도 아주아주 소중한 사람, 별들임을 꼭 기억하라고
 하셨는데 진짜 명언이다.

앞으로도 이렇게 많은 성 인권 교육을 독득하게 하는 것이 더 재미
 있고 귀에 속속 박히는 것 같다.

* * * * *
 * * * * *
 * * * * *
 * * * * *
 * * * * *

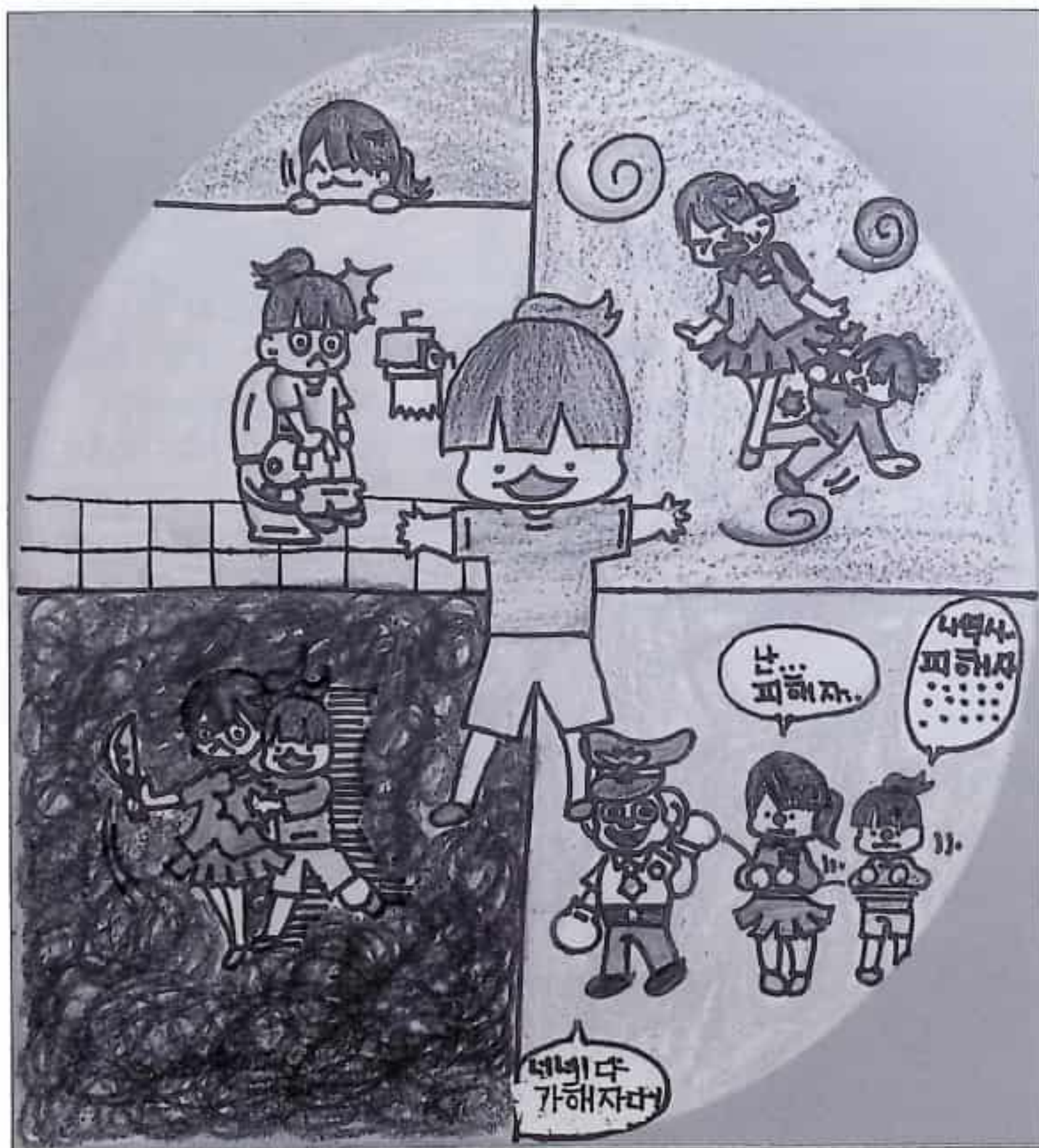
우아~ 맛지다! 157~ 2장이다! 3장입니다!
 ~~~~~      ~~~~~      ~~~~~      ~~~~~      ~~~~~



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |    |    |   |
|----|-----|-----|----|----|---|
| 이름 | 조현주 | 학교명 | 명신 | 학년 | 6 |
|----|-----|-----|----|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.





# 2017년 학교에서의 성 인권 교육

## 프로그램 소감문

|    |     |     |         |    |   |
|----|-----|-----|---------|----|---|
| 이름 | 정지민 | 학교명 | 서울호초등학교 | 학년 | 5 |
|----|-----|-----|---------|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

처음에는 성인권과 보건과 관련된 것은 제비없고, 지루한 것이라고만 생각했는데 직접 배우고, 설명을 들어보니 '성인권'이라는 게 우리가 꼭 알아야 하고, 성 인권을 침해하지 않아야겠다는 생각이 들었다.

'성인권'이란 말 그대로 성에 대해 존중해 줘야 할 인권이다. 먼저 '성'이라는 것은 꼭 이성 등에 관련되어 있는 것이 아니라, 남자와 여자. 그 자체도 성의 하나에 포함이 되어 있는 것이다. 그러니까 무작정 성에 대해 오해하면 안 되겠다고 생각했다.

지금까지 했던 수업 중 가장 인상 깊었던 것은 '성차별'이다. 간단히 설명하자면 남자와 여자, 그러니까 남자는 여자보다 우월하다라는 차별이 성차별 수업이 지금도 생생히 남아있는 것 같다. 일단 피토크로 보는 사람들도, 빠르고 쉽게 이해할 수 있게 간단한 그림으로 나타낸 것이다. 그래서 거의 모든 사람이 보는 건데, 그림(피토크)에 등장하는 사람을 거의 다 돌보는 것이 주로 나와 있다. 즉 남자는 사회적으로 나아가고, 여자는 가족을 챙기고 돌보는 것이 확실히 드러나 있는 것이다. 또 신호등에 피토크에도 남자가 서 있는 것으로 되어 있다고 한다. 그래서 지금 피토크를 조금씩 바뀌어가고 있는데, [그림]을 [그림]로, [그림]을 [그림]으로 바뀌어가고 있다고 한다.

이와 같이 평소에는 잘 발전하지 못했던 성차별/편견 등이 일상에 숨겨져 있다니 놀라웠고, 다른 성인권 관련 문제들도 한시라도 빨리 해결되었으면 한다.

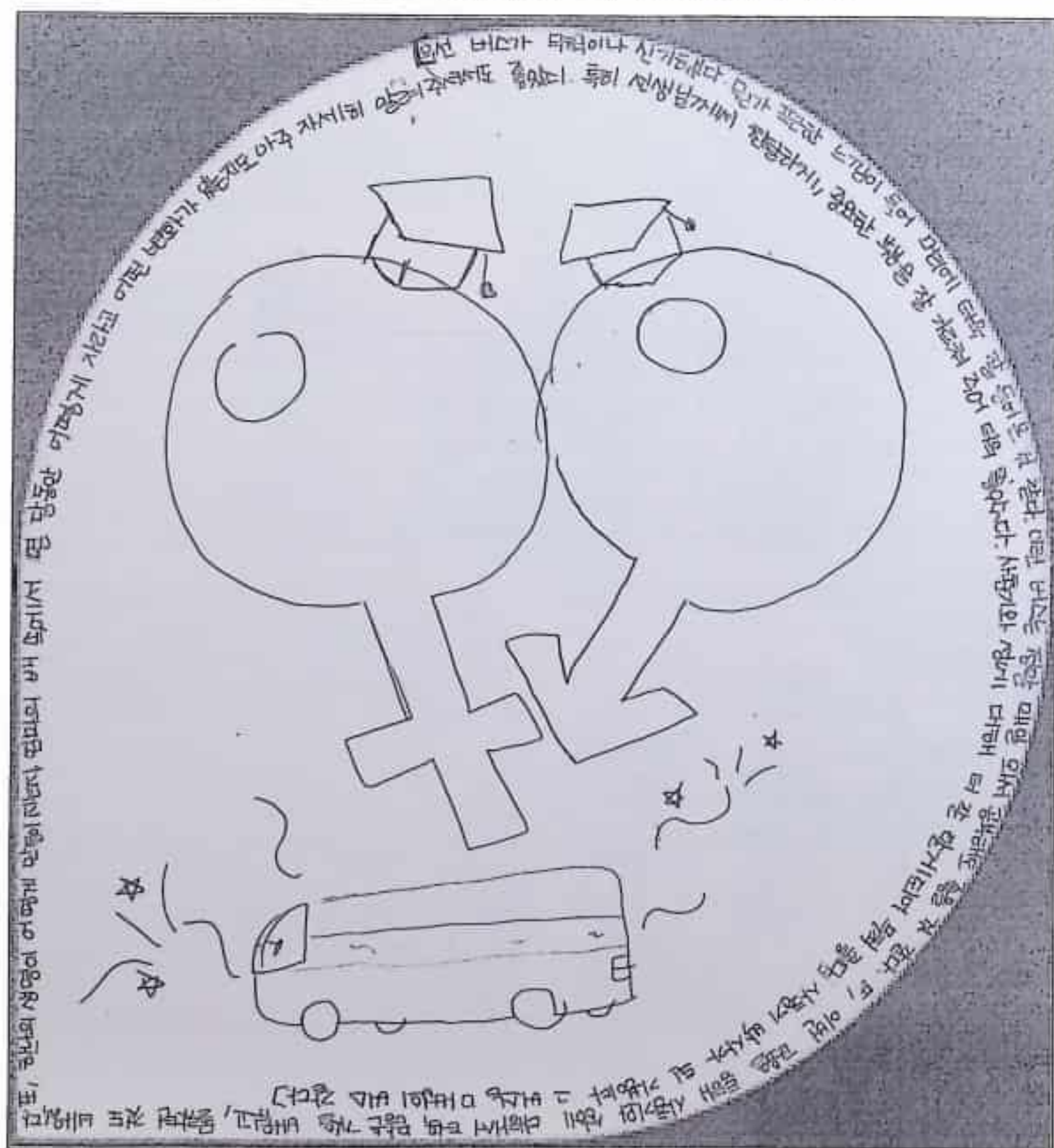
아래부터 성 인권 문제에 대하여 관심을 가져야겠다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |     |    |     |   |
|----|-----|-----|-----|----|-----|---|
| 이름 | 김채원 | 학교명 | 송례초 | 학년 | 5학년 | 반 |
|----|-----|-----|-----|----|-----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.





# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |     |    |        |
|----|-----|-----|-----|----|--------|
| 이름 | 장원서 | 학교명 | 송례초 | 학년 | 5학년 3반 |
|----|-----|-----|-----|----|--------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

**3**교시에 우린 아주

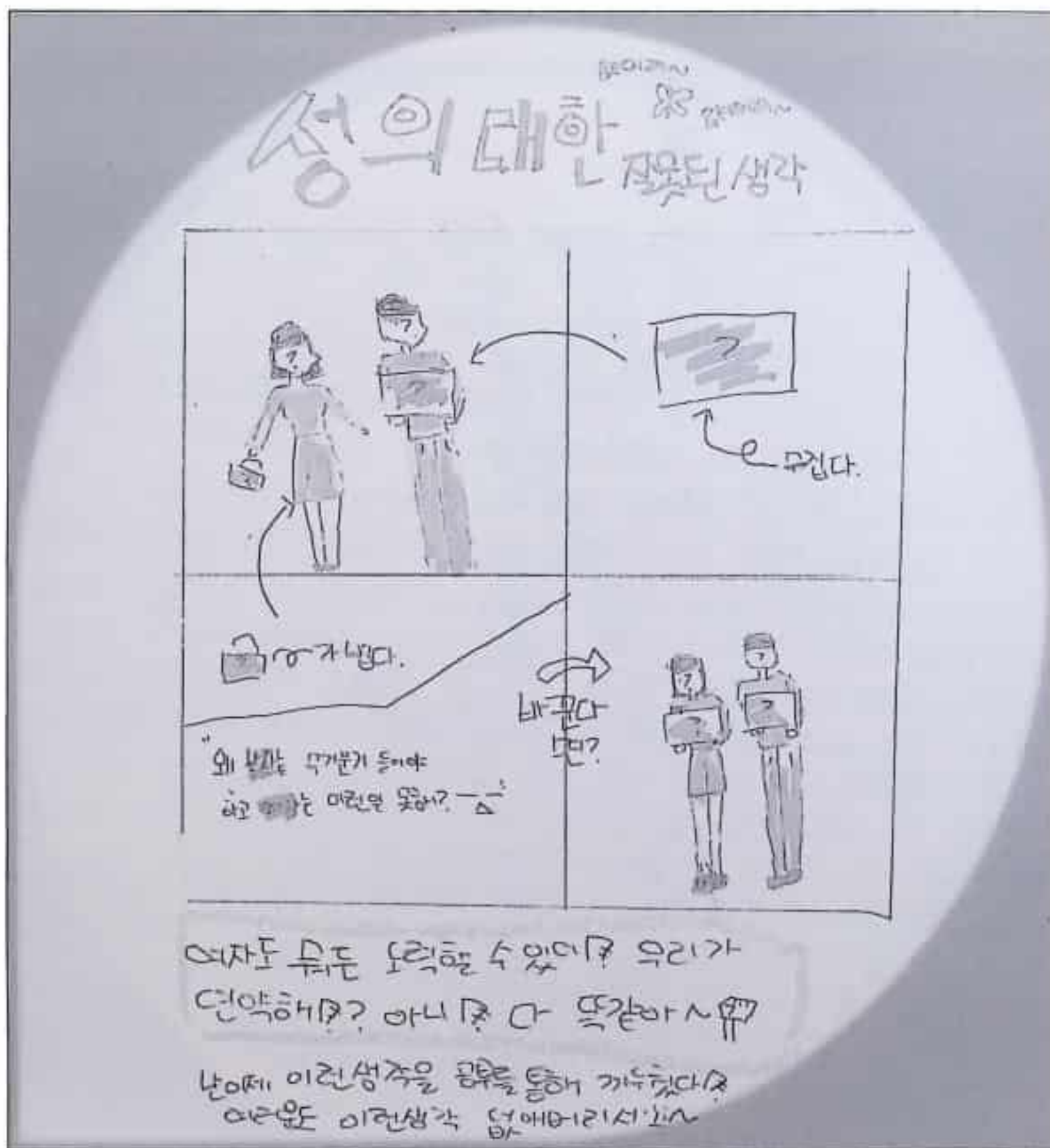
멋있고 예쁜 베스에서 수업을 받았다 :)  
 그곳에서는 여자와 남자의 성에 대해 교육을 해주었  
 다. 나는 너무 설렘과 궁금하였다. 우린 처음으로 여자와 남자  
 에 대해 배웠고, 성폭력에 대해서도 배웠다. 성폭력은 아주 어두운  
 그림자라고 하셨다. 나는 꼭 성폭력을 당하지 않겠다고 다짐하였다. 그리고  
 조금은 무서웠다. 우린, 사춘기도 배웠다. 사춘기의 우리 몸의 변화에 대해  
 배웠다. 우리는 털도 나고 몸무게와 키도 더 커지고 늘어날 것이다. 남자는 몽정을 하고,  
 군복도 생길 것이다. 여자는 가슴도 커지고 짐작 속녀가 되어갈 것이다. 여자가 가슴이  
 커지는 것은 이상한 것이 아니다. 사람들은 이상하다고 생각하지만, 그 가슴은 아기를  
 위한 것이고 아기의 식량이다. 여자에 가슴에는 유선이 지나다니는데, 그 유선은  
 아기의 젖이다. 우린, 마지막으로, 아기를 갖고 크는 과정을 배웠다. 아기는 남자와  
 여자가 만나 교제를 하며 생긴다. 점점 아기가 커지면서, 엄마의 척추는 직선이 아닌  
 곡선으로 꺾여있다. 그래서, 임마들은 앉을 때도 불편하고, 누울 때도 불편하고, 걷을 때도  
 뒹뒹뒹 뒹기 때문에 임신을 한다는 것은 아주 힘든 일인 것 같다. 나는 엄마한테,  
 너무 고맙다. 나는 10개월 동안 품어주고 보살피주셔서 너무 고맙다. 나는 이 수업을  
 받으며 임마에게 미안했다. 임마는 날 힘들게 낳았는데, 나는 임마에게 스트레스  
 스를 주며 임마를 화나게 했는데, 그것이 임마에게 미안했다. 그리고, 우린 체형도  
 하였다. 아기가 임마 배를 발로 킁킁 치는 것이 너무 귀엽고, 임마는 아플 것  
 같다. 그리고 우린 아기를 안고 좋은 말을 한마디씩 해주었다. 처음에는  
 아기가 무겁고 버거웠지만 시간이 지나다보니 안을 만했다.  
 이 무게를 임마가 어떻게 버텼는지 궁금하다. 그리고 이 수업을 한번  
 더 하고 싶다는 생각이 들었다. 임마~ 사랑해! ♡ [탁틴썬(2)]

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육

## 프로그램 소감문

|    |     |     |     |    |   |
|----|-----|-----|-----|----|---|
| 이름 | 조예원 | 학교명 | 성수초 | 학년 | 5 |
|----|-----|-----|-----|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



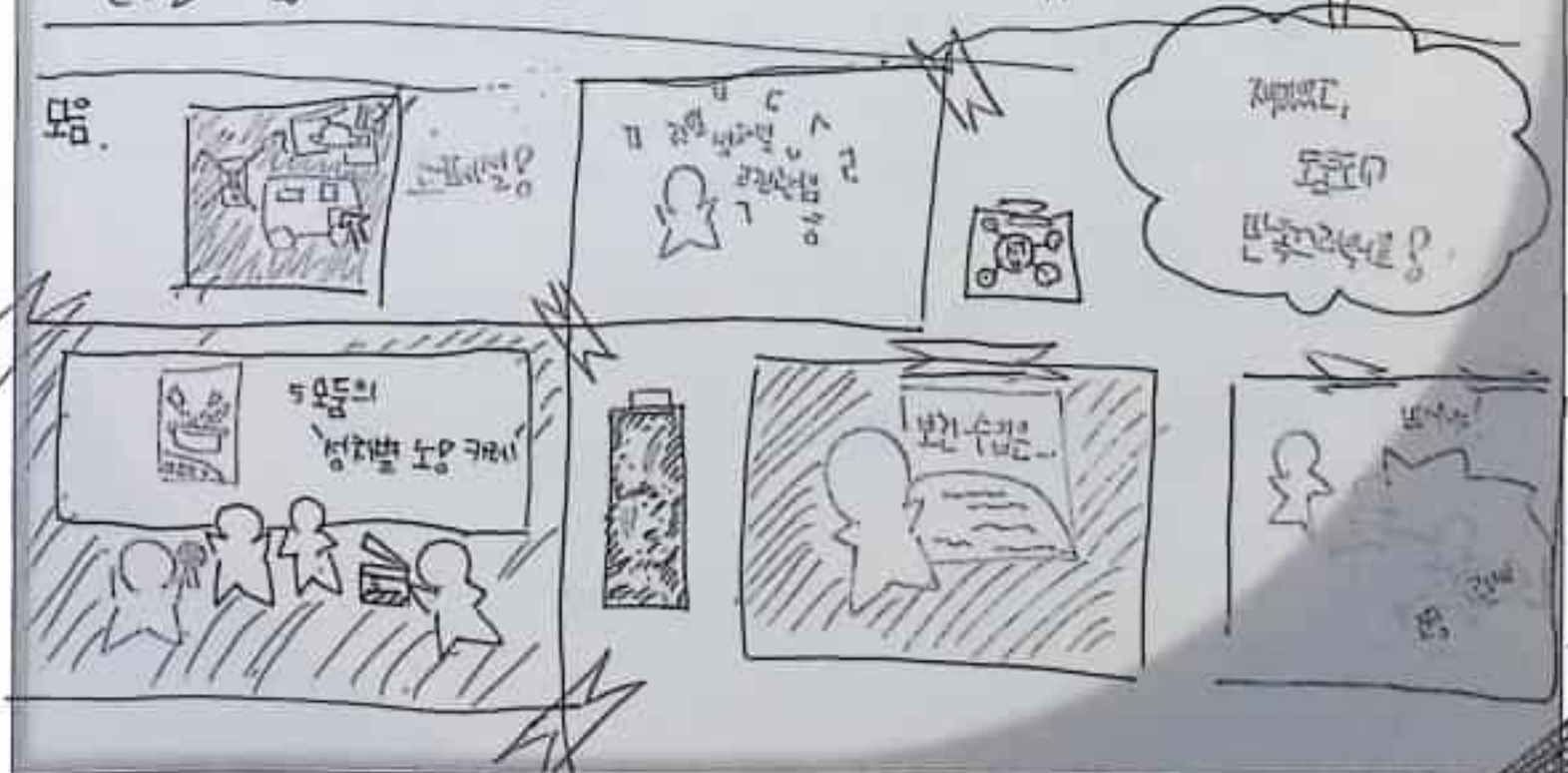


# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |     |    |   |
|----|-----|-----|-----|----|---|
| 이름 | 이하영 | 학교명 | 성수초 | 학년 | 5 |
|----|-----|-----|-----|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

처음엔 성 인권 교육을 받나? 싶었지만 여러 가지 음탕한 생각  
폭력적인 글을 보고 배웠던 것을 다시 일깨워 주 있게 되어 많이 도움이 되  
그리고 원래 알던 단어와 다르게 더 많은 단어를 알 수 있게 되어 좋았  
것 같다. 그리고 난 야구, 축구, 배구, 농구 등 구기종목 남자들이 더 구기종  
목이라는 생각이었지만 이 글을 읽고 난 후, 여자들도 이런 구기종목  
할 수 있다는 것을 깨닫게 되었다. 고정관념 깨닫게 되었다.  
그래서, 난 이 글을 보고 위험성, 심각성 이런 교육을 받아야 할 수 있어  
너무 귀찮았던 것 같다. 마지막으로, 나의 중요지 인 (나의 소중한)  
내 몸을 알게 되어 좋은 시간이 되었다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |        |     |        |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|
| 이름 | 김서희 | 학교명 | 안화초등학교 | 학년반 | 5학년 4반 |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

나는 학교에서 성인권교육을 받고 나서  
내가 얼마나 소중한 존재인지 잘 알게 되었다.  
또, 끼리끼리 부르러 활동을 하고 나서 다른것은 도가  
아니고, 만약 한 친구가 우리와 다르다고 왕따를 시키거나  
 무시하지 말고 같이 놀고, 같이 이야기하고, 같이 공부  
해야 한다는 것을 깨달았다.  
또 다른 배운내용중 UN 아동권리협약을 다 읽어보  
나서 아들이 이렇게나 많이 보호를 받고있다는 것을  
알게 되어 감사했다. 그리고 앞으로 아동·어린이  
가 영원히, 계속 보호받았으면 좋겠다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |              |     |       |
|----|-----|-----|--------------|-----|-------|
| 이름 | 최나은 | 학교명 | 서울<br>연희초등학교 | 학년반 | 5학년6반 |
|----|-----|-----|--------------|-----|-------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

“뭐 어차피 아는데니까  
굳이 열심히♥아는데도 되겠지...”,  
“하.. 재미없겠다...” 라고 생각했는데  
내가 모르는 사실들도 많았고 새롭게 알게되는것도  
흥미로웠다. 성인권하면 뭐 예기하나 하고 끝나  
겠지.. 했는데 자료, 영상도 많았고 숙제가 전~혀  
지루하지도 않았다. 저번 여름방학에 친구들이랑  
택틴내일도 직접가서 그번정도 교육받은 적이 있는데  
체험도 하면서 이동으로 교육받아서 좋았다 그리고  
학교에서 한 성인권 교육도♥지루하지 않아서 너무 좋았다.  
수업시간에 영화 소원광고 영상을 보고 집에서 찾아봤는데  
조두순이라는 사람같은 사람이 제발~ 우리나라에 없어  
졌으면 좋겠다. 조두순이라는 사람은 그년후 감옥에서  
나오는데 이런 법도 좀 강력해지면 좋겠다 성에  
관련해 나쁜 범죄자들은 전~짜 사라졌으면 좋겠다.  
이제껏 성차별을 하면 다되는건 알았지만 그이유를  
확실히 들어서 더좋은것 같았다.

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |         |     |       |
|----|-----|-----|---------|-----|-------|
| 이름 | 김지호 | 학교명 | 서울연초등학교 | 학년반 | 5학년3반 |
|----|-----|-----|---------|-----|-------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

이번 성 인권 교육을 받고 가장 집중적으로 생각한 점은 성 고정관념과 성차별이다. 먼저 성 고정관념은 남자와 여자가 조그맣고 크다고 해서 할 수 있는 행동, 하고 싶은 일을 못한다. 특히 우리나라에 사는 여전부터 성에 대한 고정관념의 압박이 강하였기 때문에 더 심한 것이다. 현재는 더 나아졌지만 우리는 아직도 성 고정관념을 가리지 않기 위해 노력해야 한다. 또 하나의 느낀 점은 인권이다. 우리는 사람의 피부 색깔, 눈 색깔에 대해 피부 색깔이 희고, 눈 색깔이 푸르다면 좋다고 판단하면 무시한다. 또 여자를 들어, 남자는 그 나라의 어떤 자연 재해, 전쟁과 관련해 많은 명령을 받는다. 우리는 우리나라도 큰 자연 재해, 전쟁이 일어나 부끄러워할 수 있는 것을 맞지 않아야 한다. 그러나 우리는 다른 나라에서 광명해이고 재산 차이가 다른 라도 그 사람을 존중해야 한다. 이번 성 인권 교육을 통해 가족의 소중한 점, 성 고정관념, 성차별에 대해 조금 더 깨닫고 여러 사람보다 배려하고 존중해야 한다는 생각이 들었다. 지금부터 이런 생각을 가져와 나중의 사회 생활에서도 다른 사람을 존중할 수 있을 것이다. 정말 재미있고 많은 깨달음을 얻는 교육이었던 것 같다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |             |    |     |
|----|-----|-----|-------------|----|-----|
| 이름 | 김민선 | 학교명 | 서울<br>평동중학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|-------------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

'성'하면 떠오르는 것이 '여자와 남자', 이 한가지  
 뿐이 생각나지 않던, 성교육 전, 나는 솔직히  
 '성'이고 뭐시고, 너 할 바 아니라고 배워서 알  
 아도 되는 것이 '성 인권'이라고 생각했다.  
 수업이 시작되면.... 당장 난 지파, 정파의 화? 어디는  
 갈 것이라곤 생각 없었다. (내모양)

내 특이 바뀐 거라 생각했으니!  
 하지만, 아까 완전리 그 생각이 바뀌는 걸 아니지만  
 수업은 끝나는 그새 조금씩 생각이 바뀌었다. '성 인권' 수업을  
 옛날 배움을 포집하는 어른, 아이들끼리 꼭 꼭 필요하다고.

여학생들이 많기 쉽게 설명하자면, '성 인권'이란, 사랑이  
 성을 ~~때문에~~ 때문에 지파, 여를 들으면, '여자는 지파를 양배  
 야 하고, 불행하게도 내를 좋아해야 해!' 라는 우리들 중에 성을 듣고는  
 혼란히 숨어 있는, 성에 대해 남, 여가 서로 다른 대우를 받아야지.  
 보는 것은 '성 차별'이고 '성 인권'을 무시하는 것이다.

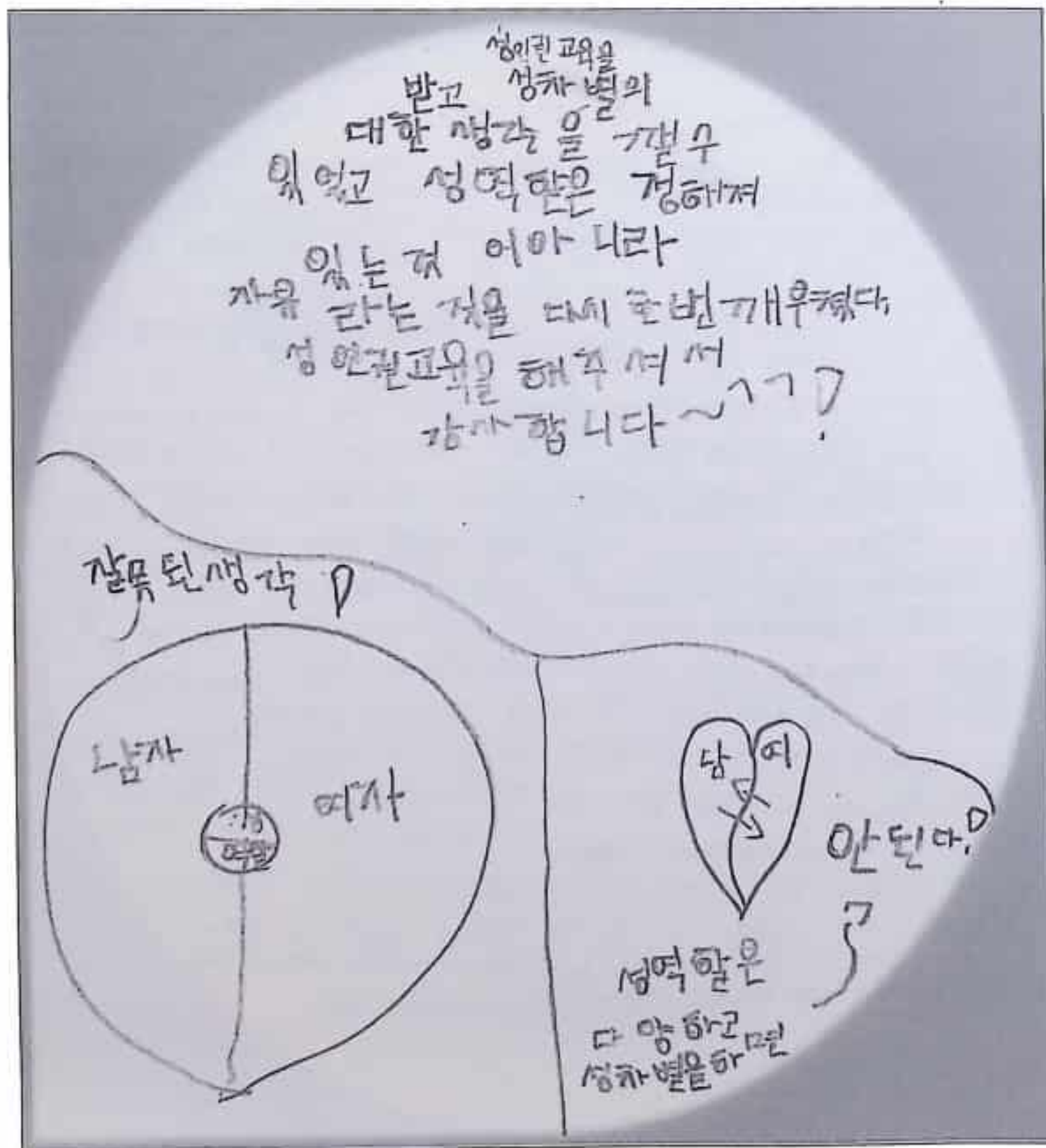
남자라고 무제한 것을 다 들어야 하는 거는 본 전체를 '인권 없는' 사람으로  
 보긴, 힘이 센 여자들도, 힘이 적은 남자들도 있게 않은거지.  
 또한, 여자를 배려한다고, ~~여자를~~ "넌 들어 알지도 몰라" 라고 말하면,  
 그런 편한 기분을 여자가 느낄 수 있을까? 무시하는 것 같아,  
 화나 나고, 노란 도롱이 못 같은 것 같아서 싫어하기도 하라.  
 이제 나는 '성'에 대해, 성 인권에 대해, 사랑이 지파  
 의 보려한 사랑 인종으로 평등하게, 기대하고 있다.

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육

## 프로그램 소감문

|    |     |     |          |    |     |
|----|-----|-----|----------|----|-----|
| 이름 | 차현우 | 학교명 | 서울창원초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|----------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.





# 2017년 학교에서의 성 인권 교육

## 프로그램 소감문

|    |     |     |              |    |     |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|
| 이름 | 이유라 | 학교명 | 서울창원<br>초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

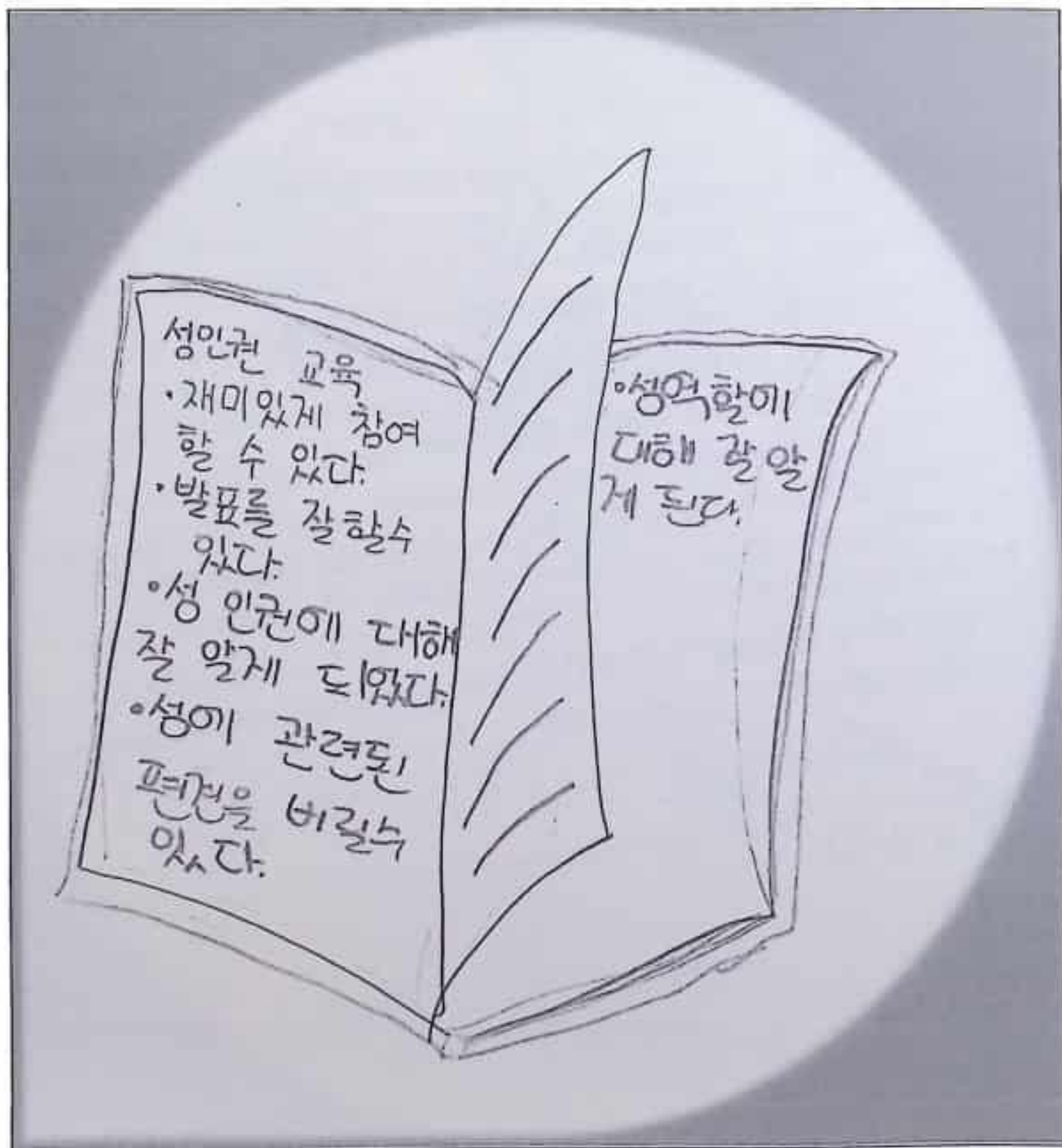
성<sup>인권</sup>교육을 받는다는 이야기에 처음에는  
 '뭐지, 이상한이야기이런가?'라는생각이 들었다.  
 하지만 교육을 받고 나니 전혀이상한 이야기가 아니고 꼭  
 내나이에 꼭필요한 교육이었다는걸 느끼게 되었다. 나는인권에  
 대해선 잘 알고 있어서나는성인권에 대해 잘 알고있는줄 알았는데  
 사실 성인권에는 여러가지가 있었다. 나는성인권 교육을 듣고 가장 기억에  
 남았던 체험은 태아의심장소리를 듣는체험부스였다. 그리고 엄마의 뱃속에있는  
 개월수에맞는태아모형을 보았는데 사람 안에서 사람이 자랐다는것에 많이  
 신기하였다. 그리고 다음으로 기억에남았던 체험부스는 선생님께서 보여주시는  
 제시어로 상대팀에게 몸으로 표현 하면 상대팀이 알아 맞추는체험부스가  
 가장재미있었던것 같았다. 이재미있는 성인권 교육을 내년에도5학년이 되는데이  
 들이 꼭들었으면 좋겠다. 라는생각이들었다. 누구나 성인권을 가지고 있다.  
 성인권은 누구나 존중받을 권리가 있다.그누군가 성인권을 무시하거나 차별하  
 기나성을 차별 하는것은 부당한것이다.

『 여자와 남자는 같다 』

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |              |    |     |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|
| 이름 | 송희재 | 학교명 | 서울창원<br>초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

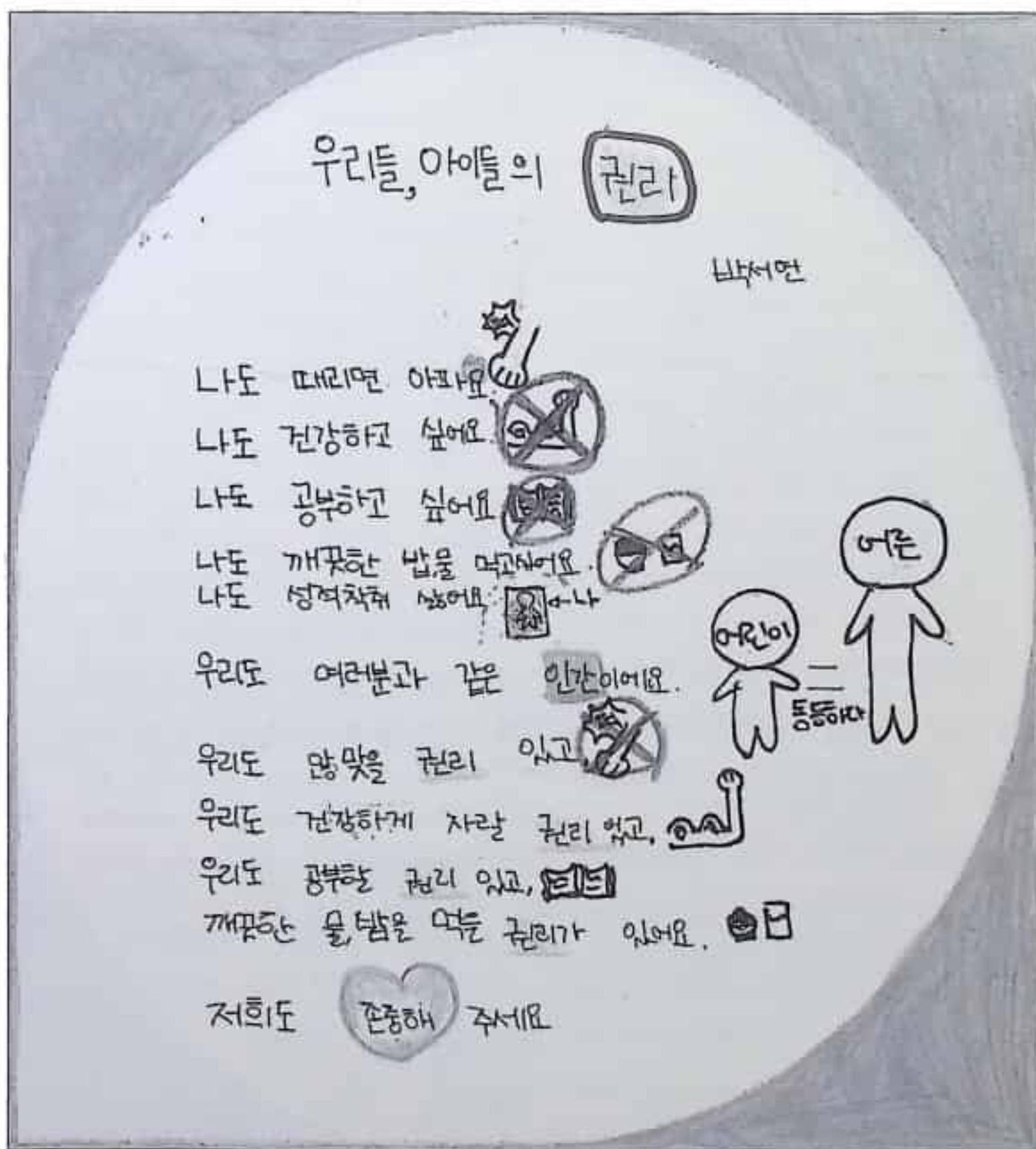




# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |       |    |   |
|----|-----|-----|-------|----|---|
| 이름 | 박서연 | 학교명 | 서울영광초 | 학년 | 6 |
|----|-----|-----|-------|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

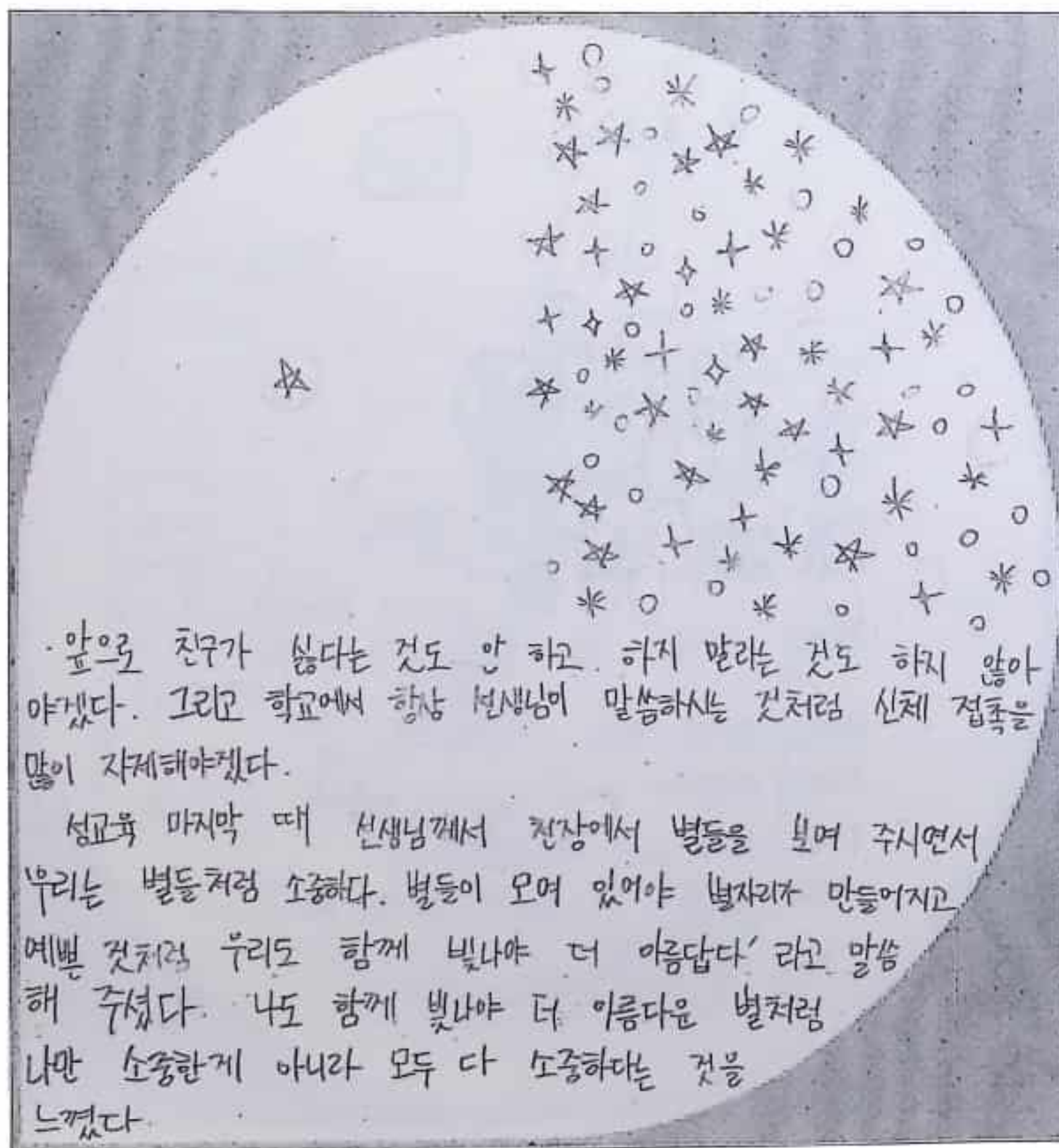


많은 도움도 주세요!

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |       |    |   |
|----|-----|-----|-------|----|---|
| 이름 | 윤불아 | 학교명 | 서울중학교 | 학년 | 5 |
|----|-----|-----|-------|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



앞으로 친구가 싫다는 것도 안 하고, 하지 말라는 것도 하지 않아야겠다. 그리고 학교에서 항상 선생님이 말씀하시는 것처럼 신체 접촉을 많이 자제해야겠다.

성교육 마지막 때 선생님께서 천장에서 별들을 보여 주시면서 '우리는 별들처럼 소중한대. 별들이 모여 있어야 별자리가 만들어지고 예쁜 것처럼 우리도 함께 빛나야 더 아름답다' 라고 말씀해 주셨다. 나도 함께 빛나야 더 아름다운 별처럼 나만 소중한게 아니라 모두 다 소중한다는 것을 느꼈다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |          |    |     |
|----|-----|-----|----------|----|-----|
| 이름 | 노아현 | 학교명 | 서울금호초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|----------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

성인권 교육을 받을 일이 거의  
없었어서 그 동안 성 인권이라는 것에 대해서  
잘 몰랐었다. 그렇지만 최근 학교도 젊은 시간 동안  
성 인권 교육을 하고 나니 앞으로 미래에 계속 남아 있을 것.  
같다. 그리고 원래도 이 정도는 알고 있었던 것들을 다시 한 번  
세대로 기억을 만들 수 있었다. 성 인권 교육을 하면서 가장 기억에  
남았던 것은 서로 달라도 서로 존중해야 하고 친하게 지낼 수 있다는 것이다.  
서로 태어난 곳이 달라서 절모습이나 문화, 언어 등에 차이가 커도 서로가  
서로를 존중하면 그 정도 차이는 생각보다 쉽게 극복할 수 있을 것 같다.  
그리고 그 다음으로 인상깊게 배웠던 부분은 성별에 대한 고정관념이나 편견을  
갖지 말아야 한다는 것이다. 하지만 의외로 우리가 일상 속에서 자주 볼  
수 있는 표지판이나 피트그램, 그림 등에서 성차별에 관한 것들을 꽤 많이  
찾아볼 수 있다. 흔한 픽트그램 하나로 예를 들자면, 지하철에 붙어 있는  
픽트그램 중 하나인 여자가 아이를 안고 있는 그림이다. 그 외에도 많은  
것을 찾아볼 수 있지만 내 주변에서 가장 성차별 문제를 잘 드러내고 있는 픽트  
그램이다. 그래서 이 수턴 후, 그 후 주말에 관한 픽트그램을 유심히 보았더니  
실제로 그런 문제를 제기할 만한 픽트그램이 꽤 있었다. 그 중 거의 다 젊은이  
여자 사람이 유아를 하는 그림이었다. 성 인권 교육을 그렇게 긴 시간 동안  
하지는 않았지만 엄청나게 오래한 것 같은 느낌이 들 정도로 배운  
것도 많은 느낌 정도 많은 의미있는 시간이었다. 내년이나  
다음에 또 성 인권 교육을 받을 수 있는 시간이 생긴다면, 최근에  
했던 것보다 더 열심히 할 수 있을 것 같다.

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |       |    |   |
|----|-----|-----|-------|----|---|
| 이름 | 임은숙 | 학교명 | 서울중앙초 | 학년 | 5 |
|----|-----|-----|-------|----|---|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

성인권 교육에서 성착행, 임신에  
대해서 자세하게 배웠다.  
그리고 성 인권 교육을 받은 뒤에 성착행과 임신에  
대해서 생각해보는데 의도 좋은 의도로 했던  
칭찬이 친구가 싫어하면 성착행이란걸 알고 놀랐다.  
평소에도 친구가 싫어 하던 말던 칭찬을 했었는데 내가  
미태것 하던 행동들이 성착행이라는걸 이 교육을 받고 지금야  
친구가 싫어하는 행동을 그만 해서 다행이라고 생각한다.  
또 임신에 대해서 배웠는데 그렇게 무거운 무게를  
몇개월동안 짊어지는 임신부님들이 대단하다고 느꼈다!  
그리고 추리게임이 정말 재미 있었다!  
그래서 나는 이 교육을 받아서 다행이라고 생각 한다.





# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |          |    |     |
|----|-----|-----|----------|----|-----|
| 이름 | 이수진 | 학교명 | 서울창원초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|----------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

성 인권 교육은  
인간에게  
권해야 할  
교육이다!  
육체, 정신, 제대로 성에 대해서  
교육해야 한다~!

☆ 정말 유익한 시간이었어요!  
모르는 것도 알아서 정말 좋았  
습니다 ---♡

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육

## 프로그램 소감문

|    |     |     |              |    |     |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|
| 이름 | 이유빈 | 학교명 | 서울창원<br>초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|--------------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

이번 성인권교육을 마친뒤  
성인권에 대해 잘 알게 되었다.  
또 조금 남아있는 성에 대한 고정관념을  
깨끗이 지우는 좋은 시간이라고 느꼈다.  
특히 OX 퀴즈랑 임신부 체험이 큰 도움이 된 것 같  
았다. OX 퀴즈는 성인권에 대한 내용과 성, 또 성에 대  
한 고정관념을 깨끗이 지우는 좋은 코너였고, 임신부 체험  
은 임신부가 얼마나 힘든지를 느낄수 있어서 앞으로 임신  
부분들을 배려하도록 하는 마음이 생기기 시작했다. 이티의 코  
너도 무척 재미있었고, 성인권에 대해 더욱 많은 생각을 갖게  
되었다. 그리고 선생님분들도 재밌게 설명해 주셔서  
더욱 재밌는 시간을 가질수 있었다. 그렇지만 너무 사람이 많  
다보니 질서가 흐트러져서 조금 시끄러워졌다는 것이 아  
쉬웠다. 그리고 성인권을 더욱더 재미있게 할수 있는 코너들  
이 많이 더 생겼으면 좋겠다. 이점들을 보완한다면  
더욱재밌는 성인권교육활동이 될것같다. 더욱 알차고  
즐거워 성인권 교육활동이 되길바라구요 이소감을 마  
무리한다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

| 이름 | 김태희 | 학교명 | 내빈산로5학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|---------|----|-----|
|----|-----|-----|---------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

'성인권교육'은 이름부터 생소하다. 담임선생님께서 사회수업으로  
'가장 쉽게 차별받을 수 있는 것이 바로 '성'이고 누구나 쉽고  
어렵게 느끼는 것이 '성'이라고 해'라고 하셨다.  
하지만 이 교육은 나에게 '성이 얼마나 소중한지'를 극도로 존중받  
아야 할 것임을 알게 되었다.  
가장 기억에 남는 것은 '성평등'이었다. 드라마를 보면 보통 '남자가 여자에  
게'가 더 많이 나온다. 그것이 더 시청률의 실리를 자유롭게 해주는  
거. 하지만 이 책에는 특이하게 (지금은 특이하지 않지만!) 여자가  
남자에게 표현하는 장면이 나온 것 이다. 나는 이 교육에서 '기타  
그 외의 상황'들을 '이상하지 않은, 보통의 상황'이라고 표현 하는것이  
정말 '생소하다'고 생각했다. 우리의 이성적이고 대부분의 생각과  
상황들이 '당연하고 보편적인'이라는 사고로 바뀌려 하는 계기가 될 것이니  
까. 우리가 성교육 받는다고 해서, 우리가 성평등에 대해 자세  
하고, 꼼꼼히 배워야 할 않는다. 그저 '성평등은 우리가 고려해야 할 때  
또한 우리의 책상이기 때문이다.' 같은 종류의 사실만 배워 뿐이다. 우리  
만 이 '성 인권 교육'은 '기타 외의 상황'을 '보통적으로 당연한 상황'이라고  
나의 생각을 바꿀 수 있는 귀중한 소중한 시간인 것 같았다.  
그리고 네 자신이 존중받으며 살아야 할 소중한 존재라는 걸 알게 해주었다.  
(수업지도해주신 보진선생님 감사합니다♡)



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |           |      |     |
|----|-----|-----|-----------|------|-----|
| 이름 | 김도연 | 학교명 | 서울 연희초등학교 | 학년 반 | 5-3 |
|----|-----|-----|-----------|------|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

3차에서 배운 내용을 인상해요  
라는 주제로 배운 과목, 끼리악 활동이 인상 깊게  
남았습니다. 왜냐하면 우리나라, 아니 다른 나라에서도  
차별을 받아오는 분들이 계시는데 그분들은 바로 장애인입니다.  
보통 사람들은 정상적이게 태어나는데 장애인들은 태어날 때  
부터, 아니면 생활을 하다가 장애인이라는 명칭을 가지게 되셨을 겁니다.  
제가 왜 차별을 받아오는 분이 장애인이라고 했냐면 장애인은  
그 한쪽 혹은 두쪽만 다른 사람 뿐인데 우리가 이렇게 차별을 해야 하는  
이유가 없기 때문입니다. 장애인은 미용실에서 염색을 하려면 50만원을  
추가 하게 많이 드니까? 전과 그렇게 장애인 분들을 차별하는 분들을 차별해야  
한다 생각합니다. 장애인 분들은 자기가 장애인이라는 명칭을 가지게 됐는데  
말이나 씹히고 차별하기 생각해 보셨는지? 저는 이 활동으로 인해 차별  
받아오는 분들을 다시 생각하게 되었습니다. 앞으로 장애인 분들이 더러워  
흔리고 있으시면 제발 더러워지고 드라드라하고 제 드라 차가 장애인  
인데 어려움을 겪고 있다면 도와주고 친절하게 대해 주도록  
하겠습니다.

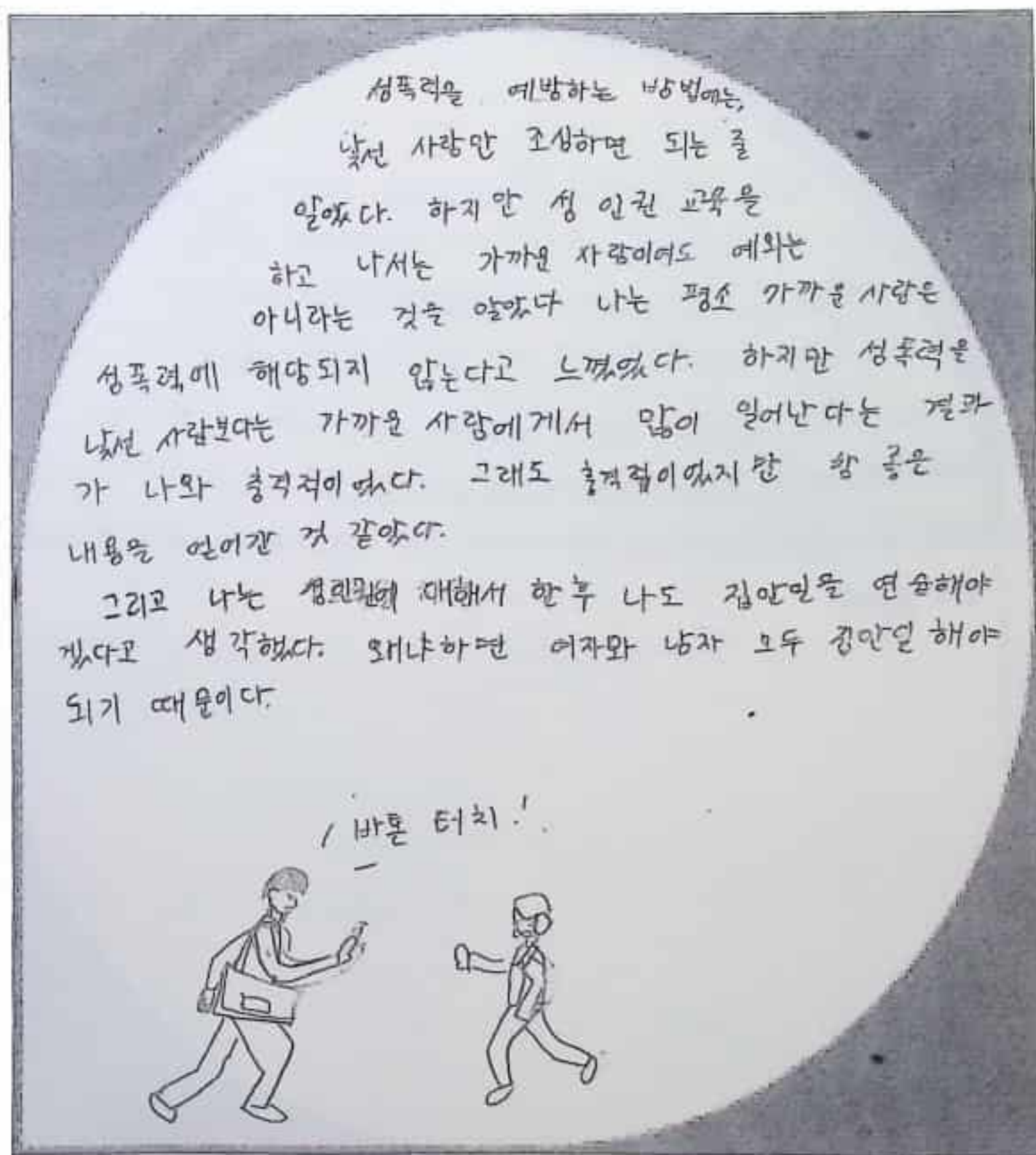
**장애인도**  
**같은 사람입니다.**  
장애인도 같은 사람입니다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |        |     |        |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|
| 이름 | 김주연 | 학교명 | 서울영희초등 | 학년반 | 5학년 7반 |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |     |     |       |
|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 이름 | 장만채 | 학교명 | 연희초 | 학년반 | 5학년2반 |
|----|-----|-----|-----|-----|-------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

처음에는 이런걸 왜하냐야 요제? 이해가 안갔는데 학교 내강 왜 하는지 알게 되었고, 나의 장점·단점, 정반과 폭력의 차이 등을 알게되었습니다. 이런걸 배우면서 '아. 행동은 조심히 해야겠다'라든지 저의 장점이 아닌것만 알았는데 알게 되어서 정말 좋습니다.

그리고 저의몸도 소중한다는 것을 깨달았습니다. 6학년이 되어서 성 인권교육을 한번이라도 했으면 좋겠습니다. 보건 수업으로 정말 많은 것을 보고 배워서 좋습니다.

이제는 저의 장점과 서로의 권리를 지켜야 된다는 것과 정반과 폭력의 차이를 알게되어서 정말 좋습니다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |        |     |        |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|
| 이름 | 안호비 | 학교명 | 인하초등학교 | 학년반 | 5학년 8반 |
|----|-----|-----|--------|-----|--------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

저는 "7차시 성폭력이 무엇인지 알아  
보아요." 에서 성폭력 관련 기사를 읽었을때  
네티즌의 의견이 "피해자가 잘못했다" 라고  
댓글을 달아있을때 이게 진짜로 이런거지 아닌지  
확신이 가지 않았는데 이번 7차시에서 특히 더  
내 생각을 확실히 하도록 있어서 좋았다. '성인권' 말만  
들었을때 예전 굉장히 어렵게 느껴졌는데 이번 수업으로  
성에대한것을 많이 알수있어 좋았고 다음에도 이년게 좋았  
으면 좋겠다.

# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |          |    |     |
|----|-----|-----|----------|----|-----|
| 이름 | 안예강 | 학교명 | 서울동작초등학교 | 학년 | 5학년 |
|----|-----|-----|----------|----|-----|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

성인권 교육을 하고.....

'오늘 동작 성인권센터에 가서 성인권 교육을 받았다.  
선생님과 실제 사례를 읽고 여러 문제점을 해결하는  
것을 했다. 그 사람의 입장이 되어 공감해보아서  
새로운 경험이었다. 우두방에서는 임신육 체험을 해 보았는데  
임산부의 힘든 점을 공감할 수 있었다. 나중에 내가 그것을  
꼭 해야 한다니..... 너가 얼마나 소중한지 알았다.  
마지막으로 '개방의죽인을 맞추라!'라는 것을 했는데  
이 활동에서는 편편을 펼쳐버릴 수 있었던 것 같다.  
역시 어떤 직업이든 여자, 남자 한정된 것이  
아니다. 오늘 활동이 정말 뜻깊고 좋은 시간이었다.  
앞으로 나도 성인권을 잘 존중해 주어야겠다.



# 2017년 학교에서의 성 인권 교육 프로그램 소감문

|    |     |     |     |    |        |
|----|-----|-----|-----|----|--------|
| 이름 | 전태현 | 학교명 | 승례초 | 학년 | 5학년 3반 |
|----|-----|-----|-----|----|--------|

※ 성 인권 교육을 받고 느낀 점을 자유롭게(글, 그림 등) 표현해 주세요.

학교에서 성인권 교육은  
받을 때, 1교시와 2교시에는 가방속인을  
찾는 것인데 직업에는 성별의 차별이 없고,  
남자도 요리할 수 있고 여자도 보양을 할 수 있다는 것을  
훨씬 더 정확하게 알 수 있었다.

또 휴대전화나 여러가지 성교육들이 나에게 아주 좋은  
지식여서 더 부듯하고 좋았다.

3교시에는 배스에서 우리가 커가는 과정과 아기가 만들어지는  
과정은 알아봤었는데 우리는 사춘기, 몸의 변화를 새롭고 좋은 내용을  
알려주시고, 아기는 남자와 여자 사이에서 성기하게 나오는 것과  
아기가 배속에서 무엇을 하고 있는지 직접해보고 <sup>아기를</sup> <sub>가자</sub>  
안아보는 시간들이 훨씬 실감나서 좋았다.

특히, 선생님들이 잘 가르쳐주셔서 재밌었다. 다음에도 또 해보고  
싶다.

이 모든 것들이 정말 흥미로웠다.

탁틴!





서울특별시 서대문구 신촌로 7길 18(창천동 114-9)

T. 02-338-7480 F. 02-3141-9339

H. [www.tacteen.net](http://www.tacteen.net)

